

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Всеобщая история»

для 7А класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по всеобщей истории (История Нового времени) для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Предмет всеобщая история (История Нового времени) относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 7 классе курс всеобщей истории (История Нового времени) изучается в объёме 32 часов, из них 11 часов отводится на внутриспредметный модуль «Памятники эпохи Нового времени».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-

грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи**:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

- а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве
- б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала
- в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.
- г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по истории, в т.ч. при помощи пособия Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. Гевуркова Е.А. – М.: 2018 г., а так же при помощи Интернет-ресурса «Решу ВПР».

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- ✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

Ученик научится:

✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ смысловое чтение;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Ученик научится:

✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты: (по разделам)

Ученик научится:

- ✓ целостное представление об историческом развитии человечества в период Нового времени как о важном периоде всеобщей истории;
- ✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ умения датировать события и процессы в истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- ✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- ✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Нового времени с общими явлениями и процессами;
- ✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., способствовать их охране.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ».

Тема 1. От Средневековья к Новому времени (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)
(1ч.)

Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Раздел 1. Мир в начале Нового времени (12 ч.)

Тема 2. Великие географические открытия (1 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе (1 ч.)

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику (1 ч.)

Экономическое развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь (1 ч.)

Изменения социальной структуры общества. Новые явления в повседневной жизни.

Тема 6. Великие гуманисты Европы. (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (1 ч.)

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Тема 7. Мир художественной культуры Возрождения (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (1 ч.)

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Своеобразие искусства Северного Возрождения.

Тема 8. Рождение новой европейской науки (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (1 ч.)

Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека

Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (1ч.)

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (1 ч.)

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.

Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (1 ч.)

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (1 ч.)

Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (4 ч)

Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций (1 ч.)

Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

Тема 14. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии (1 ч.)

Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (1 ч.)

Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Раздел 3. Эпоха Просвещения в Европе (9 ч)

Тема 16. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (2 ч.)

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго.

Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д.Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А.Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 17. На пути к индустриальной эре (1ч.)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 18. Английские колонии в Северной Америке (1 ч.)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Тема 19. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки (1 ч.)

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Тема 20. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции (1 ч.)

Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Тема 21. Французская революция. От монархии к республике (1 ч.)

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Тема 22. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (1ч.)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Раздел 4. Традиционные общества Востока в период Нового времени (3 ч.)

Тема 23. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени») (2ч.)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
1.	От Средневековья к Новому времени (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)	1 ч.
Раздел 1. Мир в начале Нового времени (13 ч.)		
2.	Великие географические открытия	1 ч.
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 ч.
4.	Входная к/р. «Повторение изученного в 6 классе»	1 ч.
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1 ч.
7.	Великие гуманисты Европы (ВПМ «Памятники эпохи	1 ч.

	Нового времени»)	
8.	Мир художественной культуры Возрождения (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)	1 ч.
9.	Рождение новой европейской науки (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)	1 ч.
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)	1 ч.
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1 ч.
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1 ч.
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 ч.
14.	Повторение, обобщение и контроль по разделу «Мир в начале Нового времени»	1 ч.
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (4 ч)		
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1 ч.
16.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1 ч.
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1 ч.
18.	Повторение, обобщение и контроль по разделу «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1 ч.
Раздел 3. Эпоха Просвещения в Европе (10 ч)		
19.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)	2 ч.
20.		
21.	На пути к индустриальной эре	1 ч.
22.	Английские колонии в Северной Америке	1 ч.
23.	Война за независимость.	1 ч.
24.	Создание Соединенных Штатов Америки.	
25.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1 ч.
26.	Французская революция. От монархии к республике	1 ч.
27.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1 ч.
28.	Повторение, обобщение и контроль по разделу «Эпоха Просвещения в Европе»	1 ч.
Раздел 4. Традиционные общества Востока в период Нового времени (4ч.)		
29.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (ВПМ «Памятники эпохи Нового времени»)	2 ч.
30.		
31.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
32.	Основные проблемы и ключевые события Нового времени (итоговый урок)	1 ч.
ИТОГО		32 ч.