

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Технология»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыденко Екатерина Ивановна  
учитель начальных классов

2022 г.  
п. Яблоневка

Рабочая программа по технологии для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по технологии для 3 класса под редакцией Н. И. Роговцевой

Предмет технология относится к образовательной области технология. В 3 классе предмет технология изучается в объёме 34 часа, из них 7 часов отводится на внутрипредметный модуль «В мире искусства»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

## **I. Планируемые результаты изучения предмета**

### **1. Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительное отношение к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимание исторические традиции ремесел, положительное отношение к труду людей ремесленных профессий.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- умение вести безопасный и здоровый образ жизни.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **3. Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- навыкам самообслуживания, овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов, осваивать правила техники безопасности.
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- правилам создания предметной и информационной среды и применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **II. Содержание предмета**

### **Давайте познакомимся (1 час)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикая животные. Проект «Дикая животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (5 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (2 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (5 часов)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;

практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Обобщение (1 час)**

### III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Как работать с учебником.	1
<b>Человек и земля 21ч. (14ч +7чВПМ)</b>		
2	Архитектура. Изделие «Дом». <b>Входная контрольная работа.</b>	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
5	Проект «Детская площадка».	1
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Знакомство с видами стежков: «Строчка петельных стежков». Строчка стебельчатых стежков.	1
7	Аппликация из ткани. Петельный шов.	1
8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
9	<b>ВПМ «В мире искусства».</b> Вязание. Новый технологический процесс – вязание. Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
10	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама»	1
11	<b>ВПМ «В мире искусства».</b> Бисероплетение. Изделие: «Браслетик “Цветочки”». Изделие: «Браслетик “Подковки».	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы».	1
13	<b>ВПМ «В мире искусства».</b> Фруктовый завтрак (решение частных задач). Изделие: «Фруктовый завтрак». Изделие: «Солнышко в тарелке».	1
14	Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».	1
15	<b>ВПМ «В мире искусства».</b> Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
16	<b>ВПМ «В мире искусства»</b> Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Способы складывания салфеток.	1
17	<b>ВПМ «В мире искусства».</b> Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала). Изделие «Брелок для ключей»	1
18	<b>ВПМ «В мире искусства»</b> Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки. Украшение коробочки.	1
20	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская (решение частных задач). Изделие: «Фургон «Мороженое».	1
21	Работа с Lego education Проект «Автопарк» Тест «Человек и земля»	1

<b>Человек и вода (5ч.)</b>		
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование (постановка учебной задачи).	1
23	Проект «Водный транспорт». Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование Изделие «Яхта» или «Баржа»	1
24	Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье. Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Проект «Океанариум».	1
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие «Фонтан».	1
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птицы». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья). Тест «Условные обозначения техники оригами».	1
<b>Человек и воздух (2 часа)</b>		
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолет «Муха»	1
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»	1
<b>Человек и информация (5 ч.)</b>		
29	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы».	1
30	Почта. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы». Отправляем письмо (открытку).	1
31	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Куклы для спектакля»	1
32	Театр. Конструирование и моделирование. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Сцена и занавес».	1
33	Работа на компьютере. Изделие «Афиша» «Программа».	1
<b>Обобщение изученного(1ч.)</b>		
34	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b>	1