

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 класса

основного общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киреева Надежда Ивановна

учитель русского языка и литературы

2022 г.

п. Яблоневка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 06 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) или ФГОС основного общего образования утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.1010 №1897.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.

№15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. №1897»

- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего образования» с изменениями на 26.01.2016 г.;

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД - 1552/03);

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 8 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литература». Рабочая программа в 8-м классе рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю, в том числе 31 час отведён на внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами

аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык. 8 класс**

(102 ч., 3 ч. в неделю, из них 31 час на внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии и пунктуации»)

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык. 8 класс**

(102 ч., 3 ч. в неделю, из них 31 час на внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии и пунктуации»)

| <b>№ п/п</b> | <b>Часы</b> | <b>Содержание</b>                                   |
|--------------|-------------|---|
| <b>1</b>     | 1           | Введение. Функции русского языка в современном мире |
| <b>2</b>     | 8(6+2)      | Систематизация изученного в 5 – 7 классах           |
| <b>3</b>     | 3)          | Словосочетание                                      |

|                        |          |   |
|------------------------|----------|---|
| 4                      | 3(2+1)   | Простое предложение                                       |
| 5                      | 9(7+2)   | Главные члены предложения                                 |
| 6                      | 17(15+2) | Второстепенные члены предложения                          |
| 7                      | 9        | Простые односоставные предложения                         |
| 8                      | 3(1+2)   | Неполные предложения                                      |
| 9                      | 13(11+2) | Предложения с однородными членами предложения             |
| 10                     | 22(8+4)  | Предложения с обособленными членами предложения           |
| 11                     | 10(8+2)  | Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями |
| 12                     | 5        | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь      |
| 13                     | 12       | Повторение и систематизация изученного в 8 классе         |
| <b>Итого: 102 час.</b> |          |   |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п  | Наименование раздела, тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| 1  | Функции русского языка в современном мире   | 1            |
| <b>Повторение изученного в 5-7 классах(6+2 р/р).</b>           |   |              |
| 2  | Языковая система.   | 1            |
| 3  | Повторение изученного. Фонетика   | 1            |
| 4  | Повторение изученного. Морфемика и словообразование   | 1            |
| 5  | Повторение изученного. Лексика и фразеология.   | 1            |
| 6  | Повторение изученного. Морфология и синтаксис.  | 1            |
| 7<br>Р/р-1   | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа | 1            |
| 8<br>Р/р-2   | Строение текста. Стили речи. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа  | 1            |
| 9  | <b>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.</b>   | 1            |
| <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 часа)</b>        |   |              |
| 10   | Словосочетания, их строение и грамматическое значение.  | 1            |
| 11   | Связь слов в словосочетании   | 1            |
| 12   | Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания  | 1            |
| <b>Синтаксис и пунктуация. Простое 3 предложение (2+1 р/р)</b> |   |              |
| 13   | Строение и грамматическое значение предложений  | 1            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 14   | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  | 1 |
| 15   | <b>Урок развития речи.</b> Устное сочинение рассказ о храме Василия Блаженного  | 1 |
| <b>Главные члены предложения (7+2 р/р)</b>         |   |   |
| 16   | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.  |   |
| 17   | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  | 1 |
| 18   | Составное глагольное сказуемое  | 1 |
| 19   | Составное именное сказуемое   | 1 |
| 20   | Выражение именной части составного именного сказуемого  | 1 |
| 21   | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1 |
| 22   | Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.   | 1 |
| 23-24<br>Р/р 4-5                                   | <b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения  | 2 |
| <b>Второстепенные члены предложения (15+2 р/р)</b> |   |   |
| 25   | Дополнение.   | 1 |
| 26   | Трудные случаи выражения дополнений   | 1 |
| 27   | Определение   | 1 |
| 28   | Приложение  | 1 |
| 29-30<br>Р/р 6-7                                   | <b>Развитие речи.</b> Изложение «Прощание с Пушкиным»   | 2 |
| 31   | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства  | 1 |
| 32   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации» Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами                        | 1 |
| 33   | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»                                 | 1 |
| 34   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 |
| 35   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Определённо-личные предложения  | 1 |
| 36   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Неопределённо-личные предложения  | 1 |
| 37   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Неопределённо-личные предложения  | 1 |
| 38   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Безличные предложения   | 1 |
| 39   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Безличные предложения   | 1 |
| 40   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Назывные предложения  | 1 |
| 41   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»                       | 1 |
| 42   | Диктант с грамматическим заданием   | 1 |
| <b>Неполные предложения(1+2)</b>                   |   |   |
| 43   | Неполные предложения  | 1 |
| 44-45<br>Р/р 8-9                                   | <b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения  | 2 |
| <b>Предложения с однородными членами(11+2 р/р)</b> |   |   |
| 46   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Понятие об  | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | однородных членах  |   |
| 47   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Однородные и неоднородные определения  | 1 |
| 48   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Однородные и неоднородные определения  | 1 |
| 49   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                     | 1 |
| 50   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                     | 1 |
| 51   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                     | 1 |
| 52   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Обобщающие слова при однородных членах предложения   | 1 |
| 53   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них                 | 1 |
| 54   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них                 | 1 |
| 55-56<br>Р/р 10-11                                   | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение  | 2 |
| 57   | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»   | 1 |
| 58   | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»  | 1 |
| <b>Предложения с обособленными членами(18+4 р/р)</b> |  |   |
| 59   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Понятие об обособленных членах предложения   | 1 |
| 60   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособленные определения и приложения  | 1 |
| 61   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений                    | 1 |
| 62   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 1 |
| 63   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению                        | 1 |
| 64   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление согласованных приложений   | 1 |
| 65   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК  | 1 |
| 66   | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»   | 1 |
| 67- 68<br>Р/р 12-13                                  | <b>Развитие речи.</b> Изложение по тексту о В.А.Суворове   | 2 |
| 69   | Проверочная работа   | 1 |
| 70   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособленные обстоятельства  | 1 |
| 71   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями     | 1 |
| 72   | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»  | 1 |
| 73   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | обстоятельств, выраженных существительными с предлогами                               |   |
| 74- 75<br>Р/р 14-<br>15  | <b>Развитие речи.</b> Изложение «Открытие Пристли»                                    | 2 |
| 76   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление уточняющих членов предложения | 1 |
| 77   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обособление уточняющих членов предложения | 2 |
| 78   | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения                       | 1 |
| 79   | Контрольный диктант   | 1 |
| 80   | Анализ контрольного диктанта  | 1 |
| <b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (8+2 р/р)</b> |   |   |
| 81   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Обращение и знаки препинания при нём      | 1 |
| 82   | Обращение и знаки препинания при нём  | 1 |
| 83   | ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»Вводные слова и знаки препинания при них  | 1 |
| 84   | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них                                | 1 |
| 85   | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции          | 1 |
| 86   | Вставные конструкции  | 1 |
| 87-88<br>Р/р 16-<br>17   | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение публицистического характера               | 2 |
| 89   | <b>Промежуточная аттестация:</b> итоговая контрольная работа                          | 1 |
| 90   | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| <b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5 час.)</b>       |   |   |
| 91   | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них                                  | 1 |
| 92   | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них                                  | 1 |
| 93   | Практикум. Диалог. Прямая речь  | 1 |
| 94   | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.                          | 1 |
| 95   | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.                          |   |
| 96   | Цитаты и знаки препинания при них   | 1 |
| 97   | Повторение темы «Двусоставные предложения»  | 1 |
| 98   | Повторение темы «Словосочетание»  | 1 |
| 99   | Повторение темы «Односоставные предложения»   | 1 |
| 100  | Повторение темы «Обращение», «Вводные слова».   | 1 |
| 101  | Повторение темы «Предложения с однородными членами»                                   | 1 |
| 102  | Повторение темы «Способы передачи чужой речи». <b>Контрольный тест</b>                | 1 |