

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Письмо и развитие речи»

для 9А класса

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киреева Надежда Ивановна

учитель русского языка и литературы

2022 г.

п. Яблоневка

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Адаптированная образовательная программа по письму и развитию речи адресована обучающимся 9 класса с УО общеобразовательных учреждений. Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 9 класса (далее программа) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2019/20 учебный год;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ».

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2006 г.

Основные направления языковедческого образования, которые закладываются в курсе 9-го класса:

- обеспечение внутрипредметной интеграции;
- отражение интеграции гуманитарного знания, связей русского языка с нравственно-эстетическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к предмету, выработке грамотности; культуры поведения в обществе.

Русский язык в 9 классе обеспечивает:

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- формирование навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- обогащение и активизацию словаря учащихся, формирование навыков грамотного письма.
- совершенствование умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- воспитание интереса к русскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в классе является формирование следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса** является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Повторение 12 ч.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы 15 ч.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ъ**. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово 22ч.**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

#### **Части речи 28 ч.**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Предложение 48 ч.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

#### Повторение пройденного за год. 11 ч.

Написание итогового контрольного диктанта и изложения.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение (12 часов)</b>		
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Предложения нераспространённые и распространённые.	1
3	Однородные члены предложения.	1
4	Однородные члены предложения.	1
5	РР1 Изложение № 1 «Осень » (по упр. 17)	1
6	Анализ изложения №1	1
7	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	1
8	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	1
9	Знаки препинания при однородных членах.	1
10	Знаки препинания при однородных членах.	1
11	Входной контрольный диктант № 1 «Предложение»	1
12	Анализ входного контрольного диктанта	1
<b>Звуки и буквы (15 часов)</b>		
13	Звуки и буквы. Алфавит.	1
14	Звуки гласные и согласные. Словарный диктант № 1.	1
15	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
16	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
17	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
18	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.»	1
19	Слова с разделительным <b>ь</b> .	1
20	Слова с разделительным <b>ь</b> .	1
21-22	РР2 Составление рассказа по картинкам по составленному плану.(по упр. 31)	2
23	Двойные и непроизносимые согласные.	1
24	Двойные и непроизносимые согласные.	1
25	Двойные и непроизносимые согласные.	1
26	Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1
27	Анализ контрольного диктанта №2	1
<b>Слово(22 часа)</b>		
28	Однокоренные слова.	1
29	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
30	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
31	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1

32	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
33	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
34	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
35	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов	1
36	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
37	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Словарный диктант № 2.	1
38	Р3 Составление рассказа по опорным словам и данному плану. (по упр. 56)	1
39	Правописание приставок.	1
40	Правописание приставок.	1
41	Правописание приставок.	1
42-43	РР4 Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»). Написание сочинения.	2
44	Разделительный ъ.	1
45	Разделительный ъ.	1
46	Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1
47	Анализ контрольного диктанта №3	1
48	РР5 Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»	1
49	РР5 Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»	1
<b>Части речи (28 часов)</b>		
50	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1
51	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
52	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
53	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
54	РР6 Изложение № 2 «Еж»	1
55	Анализ изложения №2	1
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
58	Правописание падежных окончаний. Словарный диктант № 3.1	1
59	РР7 Деловое письмо: письмо товарищу(по упр. 151)	1
60	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
61	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
62	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
63	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1
64	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1

65	РР8 Изложение № 4 «Весна!»	1
66	Анализ изложения №4	1
67	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1
68	Анализ контрольного диктанта	1
69	Понятие об имени прилагательном.	1
70	Значение имени прилагательного в речи.	1
71	РР9 . Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)	1
72	Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1
74	РР10 Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)	1
75	Анализ изложения №5	1
76	Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1
77	Анализ контрольного диктанта	1
<b>Предложение (48 часов)</b>		
78	Простое предложение. Словарный диктант № 4.	1
79	Простое предложение. Словарный диктант № 4.	1
80	Простые предложения с однородными членами.	1
81	Простые предложения с однородными членами.	1
82	Простые предложения с однородными членами.	1
83	Знаки препинания при однородных членах.	1
84	Знаки препинания при однородных членах.	1
85	Знаки препинания при однородных членах.	1
86	Знаки препинания при однородных членах.	1
87	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
88	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
89	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
90-91	РР11 Сочинение № 3 по картине Б.Кустодиева «Ярмарка»	2
92	Анализ сочинения №3	1
93	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .	1
94	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .	1
95	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .	1
96	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .	1
97	Сложное предложение.	1
98	Сложное предложение.	1
99	Сложное предложение.	1
100	Сложное предложение.	1
101-102	РР12 Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	2
103	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
104	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
105	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
106	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
107	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
108	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
109	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
110	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
111-112	РР13 Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	2

113	Знаки препинания перед союзами.	1
114	Знаки препинания перед союзами.	1
115	Знаки препинания перед союзами.	1
116	Знаки препинания перед союзами.	1
117	Практическое употребление обращения.	1
118	Практическое употребление обращения.	1
119	Практическое употребление обращения.	1
120	РР14 Изложение № 6 «Раковина и орел»	1
121	Анализ изложения №14	1
122	Знаки препинания при обращении.	1
123	Знаки препинания при обращении.	1
124	Знаки препинания при обращении.	1
125	РР15 Работа с деформированным текстом	1
<b>Повторение (11 часов)</b>		
126	Звуки и буквы Словарный диктант № 5.	1
127	Состав слова	1
128	Состав слова	1
129	Имя существительное	1
130	Имя прилагательное	1
131	Предложение	1
132	Предложение	1
133	РР16 Контрольное изложение № 7 «Встреча со змеей»	1
134	Анализ итогового изложения №7	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Анализ контрольного диктанта	1