

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Обществознание»

для 9Б класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2022 г.  
п. Яблоневка

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Рабочая адаптированная программа по курсу "Обществознание" в 9 классе разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Содержание данной программы соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию, разработанной Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса «Обществознание» для 9-го класса в Базовом учебном плане отведено 1 час в неделю, что составляет 33 часа за учебный год.

Курс позволяет, как обобщить знания, имеющиеся у обучающихся в результате изучения различных гуманитарных предметов, так и рассмотреть их впервые на уровне возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся. Адаптированная рабочая программа разработана для 9 класса с учётом возрастных, интеллектуальных и психологических особенностей класса.

**Цели курса:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за её будущее;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие умения подбирать информацию и отбирать необходимые знания о человеке, обществе, природе и общественных отношениях;
- создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

**Для реализации намеченных целей необходимо решить следующие задачи:**

- изложение материала в логике основных разделов, обязательного минимума содержания курса обществознания;
- принятие обучающимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей;
- изучения своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности;
- создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе;
- преодоление раздробленности и узкой специализации курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими

способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В процессе изучения курса обучающийся должен знать/понимать:**

- правильно определять основные понятия, указав на их отличительные признаки;
- правильно употреблять обществоведческие термины; грамотно определять социальные явления и объекты;
- показать взаимосвязь между современными явлениями и процессами;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;
- привести собственные примеры, характеризующие поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- в рамках рассматриваемых вопросов охарактеризовать типичные ситуации, свойственные различным сферам деятельности человека;
- пояснить изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- приводить собственные примеры, характеризующие значимые общественные явления;
- сравнивать, как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие социальные и экономические явления и процессы;
- дать оценку характеризующим социально-экономическим, политическим и другим явлениям, объектам и процессам, высказать суждение об их ценности, значимости и динамике в экономике России.

**Уметь:**

- характеризовать (описывать) социальную структуру общества; основные социальные роли; человека как социально деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека, природы и общества, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, межличностных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, и т. д.).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

Содержание курса обществознания составлено с учетом психологических и социально-возрастных потребностей, т.к. в классе обучаются дети с **ОВЗ**. Для них предусматривается пошаговое предъявление материала наиболее сложных для понимания тем, гибкое варьирование организации процесса обучения путём сокращения содержания отдельных (наиболее трудных для них) тем и упрощение системы учебных познавательных задач, дозирована помощь педагога, родителя.

Особенности психического развития детей с **ОВЗ**, прежде всего, недостаточное развитие мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на постоянное стимулирование познавательной активности обучающихся, на создание условий и оказание помощи в осмыслении и расширении контекста усвоенных знаний выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с **ОВЗ**. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

Адаптированная образовательная программа по обществознанию направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе используется принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, решение ситуационных задач;
- Методы дозированного изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний в игровой форме;
- Методы применения знаний по алгоритму, по плану;
- Методы контроля в виде схем, таблиц, тестов.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### **В рамках адаптированной рабочей программы предусматривается освоение Внутрипредметного модуля «Правоотношения» - 10 часов**

**Цель модуля:** заложить основы правоотношений в системе права, способствующие формированию разумного правового поведения.

**Задачи:**

1. Ознакомление с базовыми терминами правоотношений.
2. Способствовать формированию мотивации грамотного поведения в системе правоотношений и повседневной жизни.
3. Способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

В результате реализации модуля обучающиеся смогут: объяснить понятие правоотношения, функции правоотношений, субъекты правоотношений, правопривлечение и дееспособность, как научиться правильно принимать правовые решения.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание правовых проблем семьи и участие в их обсуждении;  
понимание правовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире правоотношений;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных правовых ситуациях;

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- составление текстов в устной и письменной формах;

**Формы организации занятий:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Возможные темы проектов**

(возможен стенд, плакат, реферат, доклад, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Правоотношения на рынке труда.
2. Гражданские правоотношения.
3. Правоотношения несовершеннолетних.
4. Семейные правоотношения.
5. Социальные правоотношения.
6. Участники правоотношений.
7. Экономические правоотношения.

## **Содержание курса**

### **Политика - 10 ч**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления его признаки. Черты тоталитарного государства. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Полит. предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Право - 22 ч**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Правоохранительные органы

государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны.

Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства. Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Имущественные отношения. Право собственности. Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства.

Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I – V Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.

**Резерв 1 час.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс – 33 часа**

**Учебник «Обществознание», для 9 класса под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., 2018 г.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>
	<b>Политика</b>	<b>10 ч</b>
1	Политика и власть	1
2	Государство.	1
3	Входная контрольная работа. Политические режимы.	1
4	Политические режимы.	1

5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	<b>Контрольная работа №1.</b> по теме: «Политика».	1
9	Политические партии	1
10	Политические движения	1
	<b>Право</b>	<b>22 ч</b>
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1
12	<i><b>ВПМ. Правоотношения и субъекты права</b></i>	1
13	<i><b>ВПМ. Правоотношения.</b></i>	1
14	Юридическая ответственность	1
15	<b>Контрольная работа №2.</b> по теме: «Право»	1
16	Правоохранительные органы	1
17	Конституция Российской Федерации.	1
18	Основы конституционного строя.	1
19	Права и свободы человека и гражданина	1
20	Права и свободы человека и гражданина	1
21	<i><b>ВПМ. Гражданские правоотношения</b></i>	1
22	<i><b>ВПМ. Право на труд. Трудовые правоотношения.</b></i>	1
23	<i><b>ВПМ. Семейные правоотношения</b></i>	1
24	<b>Контрольная работа №3.</b> по теме: «Право»	1
25	<i><b>ВПМ. Административные правоотношения</b></i>	1
26	Основы уголовно-правовых отношений	1
27	<i><b>ВПМ. Уголовно – правовые отношения</b></i>	1
28	<i><b>ВПМ. Социальные правоотношения.</b></i>	1
29	Право на социальное обеспечение	1
30	<i><b>ВПМ. Международно–правовая защита жертв вооруженных конфликтов</b></i>	1
31	<i><b>ВПМ. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b></i>	1
32	<b>Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная проверочная работа.</b>	1
33	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>