

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

(для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

для 8 «Б» класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панкратьева Ульяна Юрьевна

учитель математики

высшая квалификационная категория

2022 г.  
п. Яблоневка

## **Содержание программы:**

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета
- III. Тематическое планирование по предмету

Программа составлена на основе:

- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрания РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения для обучающихся по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта.
- Примерной программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1) Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 год., допущенной Министерством образования РФ.
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080

### **Место предмета в учебном плане ОУ**

Общее количество часов в год – 170 часов. Количество часов в неделю – 5 часов.

### **УМК обучения данному предмету:**

Базовый учебник: В.В. Эк «Математика» Москва «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь: Т.В. Алышева «Математика 8» Москва «Просвещение» 2018

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Цели и задачи обучения**

#### **Цели:**

- **Создание условий**, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Формирование** практических значимых знаний и умений;
- **Развитие** познавательных способностей.

#### **Основные задачи:**

##### *Образовательные:*

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

##### *Коррекционные:*

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.
- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- развивать пространственное представление и ориентацию;

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- создавать условия для коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы;
- способствовать обогащению словаря;
- восполнять, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

*Воспитательные:*

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение принимать решение, настойчивость, инициативность.
- Прививать навыки контроля и самоконтроля,

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*В результате изучения математики учащиеся 8 класса должны*

*знать:*

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

*уметь:*

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

*Обязательно*

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## 2. Содержание учебного предмета

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.
- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
- Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.
- Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
- Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Методология преподавания математики**

Для эффективной реализации данной программы планируется использование следующих методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов у учащихся необходимо выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, активно использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки для поддержания интереса к предмету.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>1 четверть</i>	
	<i>Нумерация</i>	
1	Числа целые и дробные.	1
2	Сравнение целых и дробных чисел по величине.	1
3	Таблица классов и разрядов.	1
4	Самостоятельная работа по теме: «Целые и дробные числа».	1
5	Получение 1000000 различными разрядными единицами.	1
6	Получение 6-значных чисел из сотен тысяч; десятков тысяч; единиц тысяч; сотен, десятков, единиц.	1
7	Таблица классов и разрядов.	1
8	Подготовка к контрольной работе.	1
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1
10	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1
11	Составление числа из разрядных слагаемых. Счёт равными числовыми группами.	1
12	Сравнение чисел по величине. Округление шестизначных чисел.	1
13	Разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	1
14	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	1
15	Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел.	1
16	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
17	Решение сложных примеров и задач.	1
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
20	Деление с остатком целых чисел и десятичных дробей.	1
21	Проверка деления умножением.	1
22	Решение сложных примеров.	1
23	Умножение и деление на 10 целых чисел и десятичных дробей.	1
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1
25	Умножение и деление на 1000 целых чисел и десятичных дробей.	1
26	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
27	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей.	1
28	Подготовка к контрольной работе.	1
29	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1
30	Работа над ошибками	1
31	Составление и решение задач по краткой записи.	1

32	Умножение на 2-значное число.	4
	<i>Геометрический материал</i>	
33	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	1
34	Углы. Виды углов и треугольников.	1
35	Градус. Обозначение. Градусное измерение углов.	1
36	Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира.	1
37	Построение углов с помощью транспортира.	1
38	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1
39	Сумма углов треугольника. Построение треугольников.	1
40	Построение треугольников по заданным величинам.	1
41	<b>Самостоятельная работа по материалу 1 четверти</b>	1
	<i>2 четверть</i>	
	<i>Обыкновенные дроби</i>	
42	Составление и решение задач на пропорциональное деление.	1
43	Умножение и деление на 2-значное число.	1
44	Решение сложных примеров.	1
45	Дроби. Виды дробей.	1
46	Основное свойство дробей.	1
47	Выражение дробей в более крупных долях.	1
48	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
49	Вычитание дробей из 1 и целого числа.	1
50	Вычитание вида $1 \frac{1}{6} - \frac{5}{6}$ .	1
51	Решение примеров и задач.	1
52	Решение сложных примеров.	1
53	Повторение изученного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1
54	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Нахождение дроби от числа.	1
57	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
58	Тренировочные упражнения.	1
59	Нахождение числа по одной его доле.	1
60	Составление примеров на нахождение числа по одной его доле.	1
61	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1
62	Подготовка к контрольной работе	1
63	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1
64	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
65	Решение задач на нахождение числа по его доле, выраженной десятичной дробью.	1
66	Составление задач по краткой записи.	1

67	Вычисление неизвестного числа.	1
68	Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	1
69	Решение примеров и задач.	1
	<i><b>Геометрия</b></i>	
70	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1
71	Построение точки, отрезка симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	1
72	Построение треугольника, четырехугольника, симметрично данным относительно оси, центра симметрии.	1
73	Площадь. Единицы измерения площади.	1
74	Вычисление площади прямоугольника.	1
75	Вычисление площади квадрата.	1
76	Соотношение единиц измерения площади. Решение задач.	1
	<i><b>3 четверть</b></i>	
77	Повторение пройденного.	1
78	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1
79	Преобразование дробей.	1
80	Решение задач на нахождение среднего арифметического.	1
81	Умножение дроби на целое число.	1
82	Деление дроби на целое число.	1
83	Решение примеров и задач.	1
84	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1
85	Тренировочные упражнения в умножении и делении смешанного числа на целое.	1
86	Решение сложных примеров.	1
87	Решение примеров и задач.	1
88	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	1
89	Работа над ошибками.	1
90	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью.	1
91	Замена десятичных дробей составным именованным числом.	1
92	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	1
93	Решение сложных примеров.	1
94	Нахождение неизвестных компонентов сложения именованных чисел	1
95	Нахождение неизвестных компонентов вычитания именованных чисел	1
96	Составление и решение задач по краткой записи.	1
97	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел».	1
98	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 10000.	1
99	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	1

100	Решение сложных примеров.	1
101	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».	1
102	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1
103	Замена обыкновенной дроби десятичной ( $1/5$ , $1/2$ , $1/50$ , $1/20$ , $1/4$ , $3/4$ , $1/8$ и наоборот.	1
104	Нахождение и одной и нескольких долей числа, выраженных обыкновенной и десятичной дробью.	1
105	Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа.	1
106	Тренировочные упражнения по нахождению дроби от числа.	1
107	Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	1
108	Решение задач на нахождение числа по его доле.	1
109	Нахождение числа по его десятичной дроби: $0,5 = 1/2$ ;	1
110	Тренировочные упражнения по нахождению дроби от числа и числа по его доле.	1
111	Подготовка к контрольной работе.	1
112	Контрольная работа за 3 четверть	1
113	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1
114	Решение сложных примеров на все действия с десятичными дробями	2
115	Решение примеров и задач.	1
116	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Геометрия</b>	
117	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Их соотношение.	1
118	Преобразование чисел, полученных при измерении площадей.	1
119	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	1
120	Решение задач на вычисление площади.	1
121	Составление задач на вычисление площади по рисунку.	1
122	Длина окружности. Вычисление длины окружности по формуле.	1
123	Сектор. Сегмент.	1
124	Площадь круга. Вычисление площади круга.	1
125	Обобщение изученного в 3 четверти материала	1
126	Самостоятельная работа по изученному в 3 четверти материалу	1
	<b>4 четверть</b>	
127	Виды чисел. Таблица классов и разрядов.	1
128	Сравнение чисел по величине.	1
129	Решение простых задач.	1
130	Составление и решение задач по подобию.	1
131	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
132	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1

133	Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
134	Умножение целых чисел на 2-значное число.	1
135	Решение задач по теме: «Умножение чисел на 2-значное число»	1
136	Деление на 2-значное число целых чисел.	1
137	Составление и решение задач на деление по содержанию, на равные части, на кратное сравнение чисел.	1
138	Проверка деления с остатком (на 2-значное число).	1
139	Решение примеров на деление с остатком	1
140	Умножение на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	1
141	Деление на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	1
142	Тренировочные упражнения.	1
143	Подготовка к контрольной работе.	1
144	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1
145	Решение сложных примеров с десятичными дробями.	1
146	Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.	1
147	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
148	Решение задач на нахождение числа по его доле.	1
149	Подготовка к контрольной работе за год	1
150	Контрольная работа за год	1
151	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1
152	Решение задач на движение.	1
153	Составление и решение задач на движение по таблице	1
154	Подготовка к контрольной работе	1
155	Контрольная работа за 4 четверть	1
156	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1
157	Решение сложных примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	1
158	Повторения изученного в 4 четверти материала.	1
	<b>Геометрия</b>	
159	Линейные и столбчатые диаграммы.	1
160	Круговые диаграммы.	1
161	Геометрические фигуры и тела. Куб, брус.	1
162	Пирамида. Конус. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1
163	Построение треугольников по заданным параметрам.	1
164	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	1
165	Построение треугольника, отрезка, симметричных относительно оси и центра симметрии.	1
166	Самостоятельная работа за 4 четверть	1