

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ»

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

(для обучающихся с умственной отсталостью)

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рауба Татьяна Владиславовна

учитель математики

2022 г.

п. Яблоневка

Математика является одним из основных учебных предметов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи преподавания математики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят в том, чтобы:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.
- Развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации для обучающихся 5-9 классов с УО специальной (коррекционной) школы по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математических знаний и умений.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. Который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах.

Перевод обучающихся на обучение по сниженным уровням требований следует осуществлять только в том случае, если с ним проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических предметов.

Статус документа

Рабочая программа по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1 допущена Министерством образования Российской Федерации, 2008 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Математическое образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Количество часов по программе - 170, количество часов в неделю- 5.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Методология преподавания математики

Методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Для развития познавательных интересов выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.)

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к предмету по-разному: используя занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Содержание тем учебного курса математики 5класса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из

сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243 : 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Коррекционные задачи уроков:

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулируемую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.

12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.
7. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить осознанному чтению.
5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.

7. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны

5 класс

знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- ✓ овладеть табличным умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
- ✓ (510 - 183; 503 — 138);
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

	Тема	кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Числа 1-100.	1	Знать класс единиц, разряды в классе единиц; уметь
2.	Математические действия в пределах 100.	1	выполнять устное сложение и вычитание чисел в
3.	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	пределах 100 (все случаи).

4.	Входная контрольная работа "Математические действия в пределах 100."	1		
5.	Числа, полученные при измерении.	1		
6.	Числа, полученные при измерении.	1		
7.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	Знать компоненты сложения и вычитания; уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Уметь применять эти знания при решении простейших задач.	
8.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1		
9.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.	1		
10.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1		
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1		
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1		
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1		
14.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
15.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		Уметь выполнять устное сложение с переходом через разряд.
16.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
17.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		
18.	Устная нумерация в пределах 1000.	1		Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; знать римские цифры.
19.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
20.	Округление чисел до десятков и сотен.	1		
21.	Римская нумерация	1		
22.	Меры стоимости и длины.	1	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь	
23.	Меры массы и соотношение между ними.	1		

24.	Меры массы и соотношение между ними.	1	выполнять преобразования чисел ,полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.
25.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	
26.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1	
27.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1 1	
28.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
29.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	
30.	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении и их преобразования»	1	
31.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	1	
32.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	1	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах1000 с последующей проверкой.
33.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	1	
34.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	1	
35.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	1	
36.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.	1	
37.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
38.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.	1	
39.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1	
40.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	

41.	Работа над ошибками.	1	
42.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь изображать прямые, кривые и ломаные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.
43.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
44.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1	
45.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1	
46.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	
47.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1	
48.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	
49.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1	
50.	Равнобедренный треугольник. Его свойства.	1	
51.	Разносторонний треугольник. Его свойства.	1	
52.	Нумерация в пределах 1000.	1	
53.	Разностное сравнение чисел.	1	
54.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
55.	Кратное сравнение чисел.	1	
56.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	1	
57.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.	1	
58.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.	1	
59.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	1	
60.	Вычитание с одним переходом через разряд.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд.
61.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	1	
62.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается	1	

	нулём.		
63.	Вычитание с двумя переходами через разряд.	1	
64.	Вычитание с двумя переходами через разряд.	1	
65.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.	1	
66.	Проверочная работа. «Все случаи вычитания»	1	
67.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	
68.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	
69.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)	1	
70.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	
71.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Знать дроби, их виды. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.
72.	Образование дробей.	1	
73.	Структура обыкновенной дроби.	1	
74.	Сравнение дробей.	1	
75.	Правильные и неправильные дроби.	1	
76.	Правильные и неправильные дроби.	1	
77.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
78.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
79.	Многоугольники.	1	Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.
80.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1	
81.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	1	
82.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1	
83.	Различение треугольников по длинам сторон	1	
84.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	1	

85.	Умножение чисел 10, 100.	1	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.
86.	Деление на 10, 100	1	
87.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	
89.	Замена мелких мер крупными.	1	
90.	Меры времени. Год.	1	Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число; умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.
91.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	
92.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	
93.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	
94.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
95.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
96.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.	1	
97.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»	1	
98.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.	1	
99.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.	1	
100.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.	1	
101.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	1	
102.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и	1	

	однозначного числа.		
103.	Проверочная работа. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1	
104.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	1	Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел.
105.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	
106.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	
107.	Проверка умножения и деления.	1	
108.	Проверочная работа. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	
109.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
110.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.	1	
111.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1	
112.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	
113.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	1	
114.	Решение задач и примеров на умножение.	1	
115.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
116.	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
117.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	
118.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	1	
119.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	1	

120.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	1	
121.	Нахождение частного полного и неполного.	1	
122.	Нахождение частного полного и неполного.	1	
123.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	
124.	Проверочная работа. «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1	
125.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
126.	Треугольник, его элементы.	1	Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.
127.	Различение треугольников по видам углов.	1	
128.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	
129.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
130.	Построение равнобедренных треугольников.	1	
131.	Построение равносторонних треугольников.	1	
132.	Круг, окружность.	1	Уметь различать радиус и диаметр.
133.	Линии в круге	1	
134.	Масштаб	1	
135.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	1	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
136.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
137.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	
138.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.	1	
139.	Проверочная работа. «Все математические действия в пределах 1000».	1	
140.	Нумерация в пределах 1000.	1	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и
141.	Решение задач и примеров в пределах 1000.	1	
142.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	

143.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	1	вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.	
144.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1		
145.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.	1		
146.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1		
147.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		
148.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1		
149.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1		
150.	Решение задач и примеров на нахождение части числа.	1		
151.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	1		
152.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
153.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
154.	Проверка умножения и деления.	1		Уметь умножать и делить в пределах 1000. Знать свойства 1 и 0 при умножении и делении.
155.	Кратное сравнение чисел.	1		
156.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
157.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	1		
158.	Контрольная работа за 4 четверть.	1		
159.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины.	1		
160.	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
161.	Умножение чисел на 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1		
162.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		

163.	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	1	Знать виды многоугольников в зависимости от количества углов и длин сторон. Уметь строить многоугольники.
164.	Взаимное положение прямой и окружности, прямой и многоугольников.	1	
165.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	1	
166.	Прямоугольник (квадрат).	1	
167.	Куб. Брус. Шар.	1	
168.	Все действия в пределах 1000. Решение задач	1	
169.	Все действия в пределах 1000. Решение задач	1	
170.	Все действия в пределах 1000. Решение задач	1	

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах

его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

1. М.Н. Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019 г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2015 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2017 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2014 год.
4. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2014 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.)