

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета

«История Отечества»

для 9А класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в 9 специальном (коррекционном) общеобразовательном классе VIII вида.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Место и роль курса. Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок – экскурсия, урок: закрепление знаний, умений, навыков.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.

- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Содержание курса истории основано на следующих принципах:

✓ принцип историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности,

✓ принцип взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

✓ принцип объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

✓ принцип социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

✓ принцип альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Рабочая программа по Истории Отечества в 9 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Яблоневская ООШ»
4. Учебного плана МБОУ «Яблоневская ООШ».
5. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ VIII ВИДА

Дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности в процессе социализации и социальной адаптации. Основные проблемы социализации детей – это аномальное развитие его психики, которое проявляется в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях в плане эмоций и воли, и недостаточная их включенность в активную, целенаправленную деятельность. Поэтому основное внимание в школе уделяется не формированию академических знаний, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

В личности ребенка с нарушением интеллекта выделяются особенности, которые будут препятствовать его социальному становлению: неадекватность самооценки, неспособность к целеустремленным действиям, импульсивность, необдуманность поступков, не критичность мышления, затруднения в общении, лабильность в межличностных отношениях, незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ VIII ВИДА

В соответствии со статьей 79 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность. Наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется, с одной стороны, правом выбора родителями образовательного учреждения, в котором будет обучаться их ребенок, а, с другой, – реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с этими условиями региональной или муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией определяется возможность инклюзивного или интегрированного обучения ребенка с учетом: – характера имеющихся нарушений развития; – выраженности дефекта; – возможностей освоения образовательной программы; – эмоционально-личностных особенностей.

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Существует три вида образовательных программ для детей с отклонениями в развитии: для умственно отсталых в степени дебильности - **программа вспомогательной школы (специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида)**; для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - **программы для детей с ОВЗ VII вида**; для всех остальных детей - **программы массовой школы**.

Порядок приёма и формы организации обучения детей с отклонениями в развитии отражаются в уставе учреждения. Для детей с отклонениями в развитии, обучающихся вне специального (коррекционного) образовательного учреждения (класса), обучение ведётся по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разработанным педагогами классов, в которых обучаются дети с отклонениями в развитии, в соответствии с рекомендациями специалистов образовательного учреждения или психологической службы города, района с учётом структуры дефекта ребёнка. При составлении и

реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития.

Центром коррекционно-развивающей деятельности педагога является урок. Существующие подходы к технологии уроков в коррекционной школе не позволяют достаточно эффективно решать главную проблему – развитие механизма компенсации дефекта у ученика. Вот почему возрастает роль психологического аспекта коррекционно-педагогической деятельности учителя на уроке, в ходе которого происходит усвоение учебной информации с позиции максимально возможной активности психических процессов, свойств и состояний умственно отсталого ученика, формирование норм и правил поведения в обществе. Только высокий уровень психологической компетентности позволяет учителю эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на уроке, направленную на социализацию детей с нарушениями интеллекта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с ОВЗ на образование.

Основными задачами курса являются:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

КОМПЕТЕНЦИИ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Планируемый уровень подготовки:

Обучающиеся должны знать:

– Какие исторические даты называются точными, приблизительными.

- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя).
- Кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках.
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями; Учащиеся должны уметь:
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, но заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Для контроля ЗУНов применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. На тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Содержание курса 9 класс.

Россия в начале XXв. (8 часов).

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.

Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые

Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920г.г. (10 часов).

Февральская революция. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Гражданская война.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Россия в 1917 – 1920 гг. (7 часов) «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. (8 часов).

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне- единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников.

Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-45 гг. (15 часов).

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Японии на СССР. Секретные соглашения между СССР и Германией. Договор о ненападении между СССР и Германией.

Советский Союз в начале Второй мировой войны. Присоединение к СССР территории Латвии, Эстонии, Литвы. Передача Румынией территории Бессарабии. Образование Молдавской ССР. Советско-Финляндская война 1939-40 г.г.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.

Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (14 часов) Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Ухудшение материального положения населения и морального' климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.

Новая Россия в 1991-2016 гг. (8 часов).

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Локальные войны. Развитие науки и культуры. Русская православная церковь. Президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Повторение за год (2 часа)

Резерв 3 ч.

Формы промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрены.

**Тематическое планирование
по курсу «История Отечества» - 9 класс**

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | I четверть | |
| | Раздел I. Россия в начале XX века. | 8 ч |
| 1 | Начало правления Николая II. | 1 |
| 2 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
| 3 | Первая русская революция. | 1 |
| 4 | Появление первых политических партий в России. | 1 |
| 5 | Реформы государственного управления. | 1 |
| 6 | Реформы П.А.Столыпина. | 1 |
| 7 | «Серебряный век русской культуры». | 1 |
| 8 | Россия в Первой мировой войне. | 1 |
| | Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. | 10 ч |
| 9 | Февральская революция и отречения царя от престола. | 1 |
| 10 | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 |
| 11 | Система государственного устройства советского государства по Конституции 1918г. | 1 |
| 12 | Установление советской власти | 1 |
| 13 | Начало гражданской войны и интервенции | 1 |
| 14 | Борьба между «красными» и «белыми» | 1 |
| 15 | Крестьянская война против «белых» и «красных». | 1 |
| 16 | Экономическая политика советской власти | 1 |
| | 2 четверть. | |
| 17 | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны | 1 |
| 18 | Повторение по теме: «Россия в 1917-1920 гг.» | 1 |
| | Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30годы XX века. | 8 ч |
| 19 | Новая экономическая политика. (НЭП) | 1 |
| 20 | Образование СССР. | |
| 21 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. | 1 |
| 22 | Индустриализация в СССР | 1 |
| 23 | Коллективизация крестьянских хозяйств | 1 |
| 24 | Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30 годы. | 1 |
| 25 | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30- гг. | 1 |
| 26 | Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг. | 1 |
| | Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.. | 15 ч |
| 27 | СССР накануне и в начале Второй мировой войны. | 1 |
| 28 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 |
| 29 | Оборона Брестской крепости. | 1 |
| 30 | Битва за Москву | 1 |
| 31 | Все для фронта! Все для победы! | 1 |
| 32 | Блокада Ленинграда. | 1 |
| | 3 четверть | |
| 33 | Сталинградская битва. | 1 |
| 34 | Борьба советских людей на оккупированной территории. | 1 |
| 35 | Битва на Курской дуге. | 1 |
| 36 | Героизм тружеников тыла. | 1 |
| 37 | Окончание Великой Отечественной войны. | 1 |
| 38 | Вступление СССР в войну с Японией. | 1 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 39 | Окончание Второй мировой войны. | 1 |
| 40 | Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн. | 1 |
| 41 | С/р. по теме « Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны» | 1 |
| | Раздел V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945-1991 годах. | 14 ч |
| 42 | Возрождение советской страны после войны. | |
| 43 | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | 1 |
| 44 | Реформы Н.С. Хрущева. | 1 |
| 45 | Достижения в науке и технике в 50-60 гг. | 1 |
| 46 | И.В. Курчатов –выдающийся ученый XX века. | 1 |
| 47 | Освоение космоса. | 1 |
| 48 | Хрущевская « оттепель». | 1 |
| 49 | Экономика и политика в эпоху «застоя». Л.И. Брежнев. | 1 |
| 50 | Внешняя политика СССР в 70гг. Афганская война. | 1 |
| 51 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | 1 |
| 52 | Диссиденты. А.Д. Сахаров. | 1 |
| | 4 четверть | |
| 53 | Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 гг. XX века. | 1 |
| 54 | Реформы М.С. Горбачева. | 1 |
| 55 | Распад СССР. | 1 |
| | VI. Новая Россия в 1991-2019 гг. | 8 ч |
| 56 | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | 1 |
| 57 | Реформы государственного управления. | 1 |
| 58 | Российские предприниматели. | 1 |
| 59 | Развитие науки и культуры в 90гг. XX века. | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в России | 1 |
| 61 | Продолжение реформ в России В.В. Путин. | 1 |
| 62 | Новая Россия. | 1 |
| 63 | Повторение по теме: «Новая Россия» | 1 |
| 64 | Работа с хронологической таблицей | 1 |
| 65 | Контрольный срез по датам. | 1 |
| 66 | Заочная экскурсия по городу « Калининград - сегодня» | 2 |
| | ВСЕГО | 66 ч. |