

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Геометрия»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 8 «А», «Б» класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панкратьева Ульяна Юрьевна

учитель математики

высшая квалификационная категория

2022 г.

п. Яблоневка

Содержание программы:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета
- III. Тематическое планирование по предмету
- IV. Программа коррекционной работы

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. На основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 152 с.)

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Геометрия 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На внутрипредметный модуль «Решение геометрических задач» отводится 20 часов.

Основная цель модуля – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, изучения интересных фактов из истории математики.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- нестандартные методы решения различных геометрических задач;
 - логические приемы, применяемые при доказательстве задач;
 - историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.
- По окончании обучения учащиеся будут уметь:
- рассуждать при решении геометрических задач;
 - выстраивать логическую цепочку рассуждений при доказательстве утверждений, решении задач;
 - применять нестандартные методы при решении программных задач.

В классе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет обучающемуся полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может. Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. Цели изучения математики в 8 классе обучающихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

1. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

2.Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

2.Содержание учебного предмета

1.Повторение курса 7 класса.

Треугольник, виды треугольников, признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Окружность и касательная. Признаки и свойства. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.

2.Четырехугольники

Четырехугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

3.Подобие треугольников.

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

4.Решение прямоугольных треугольников.

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

5.Многоугольники. Площадь многоугольника.

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции.

6.Повторение курса 8 класса.

Четырехугольники, виды, свойства и признаки. Формулы площадей. Подобные треугольники. Центральный и вписанный угол.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение курса 7 класса (3ч)		
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников	1
2	Параллельные прямые. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.	1
3	<i>Входная контрольная работа</i>	1
Четырёхугольники (22ч)		
4	Четырёхугольник и его элементы.	2
5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2
6	Признаки параллелограмма	1
7	ВПМ Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
8	Прямоугольник.	2
9	Ромб.	1
10	Квадрат	1
11	ВПМ Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1
12	<i>Контрольная работа №1 на тему: «Параллелограмм. Виды параллелограмма»</i>	1
13	Средняя линия треугольника	1
14	Трапеция. Средняя линия трапеции	2
15	ВПМ Решение задач по теме: «Трапеция»	2
16	Центральные и вписанные углы.	2
17	Описанная окружность четырехугольника.	1
18	Вписанная окружность четырехугольника	1
19	<i>Контрольная работа №2 на тему «Вписанная и описанная окружности. Трапеция.»</i>	1
Подобие треугольников (16ч)		
20	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	3
21	ВПМ Решение задач по теме «Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках»	3
22	Подобные треугольники	1
23	Первый признак подобия треугольников	2
24	ВПМ Решение задач по теме: «Первый признак подобия треугольников»	3
25	Второй признак подобия треугольников	1
26	Третий признак подобия треугольников	1
27	ВПМ Решение задач по теме «Второй и третий признаки подобия треугольников»	1
28	<i>Контрольная работа №3 по теме: « Подобие треугольников»</i>	1
Решение прямоугольных треугольников(14ч)		
29	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1
30	Теорема Пифагора	2
31	ВПМ Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	3
32	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»</i>	1
33	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	2
34	ВПМ Тригонометрические функции острого угла прямоугольного	1

	треугольника	
35	ВПМ Решение прямоугольных треугольников	3
36	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Решение прямоугольных треугольников»</i>	1
Многоугольники. Площадь многоугольника (10ч)		
37	Многоугольники. Сумма углов многоугольника.	1
38	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1
39	Площадь параллелограмма	2
40	Площадь треугольника	2
41	Площадь трапеции	1
42	ВПМ Решение задач по теме «Площади четырехугольников»	2
43	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Площади четырехугольников»</i>	1
Повторение курса 8 класса (3ч)		
44	Четырехугольники.. Виды, свойства, признаки	1
45	Подобные треугольники. Решение прямоугольных треугольников	1
46	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
	ИТОГО	68 часов

IV Программа коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

<p>взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
---	--

Реализация коррекционной программы школы на уроках геометрии в 8 классе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов, беседой с классными руководителями, и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ на уроках геометрии

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
<p>Контроль подготовленности учащихся</p>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p>Изложение нового материала</p>	<p>Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>