

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального  
округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2435183)**

учебного предмета  
«Английский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Остапенко  
Ольга Юрьевна учитель английского языка,  
первая квалификационная  
категория

г.Калининград 2022

Адаптированная программа «Английский в фокусе» предназначена для обучающихся 4 классов общеобразовательной школы, имеющих особые образовательные потребности.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но дети смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

Дети овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. **В основе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья лежит обучение чтению**, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах развивающая - «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 4 класса «Английский в фокусе» под редакцией Быковой Н.И.

Предмет иностранный язык относится к образовательной области «иностраный язык». В 4 классе предмет изучается в объёме 68 часов, из них 14 часов отводится на внутрипредметный модуль «Английский в играх».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Промежуточная аттестация** по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа) и открытых заданий.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1. Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- общее представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

- получать знания о культуре страны изучаемого языка;
- постигать менталитет других народов;
- более глубоко понимать родную культуру;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
- искать и выделять необходимую информацию при чтении и аудировании
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов.

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- владеть монологической/ диалогической формой речи с учётом поставленной коммуникативной задачей;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?)

и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания картинки по образцу;
  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо с опорой на образец.

Основной целью данного курса является систематизация и обобщение знаний обучающихся по ранее изученным темам. Игровая форма занятий с использованием навыков рисования и технологии развивает моторику, способствует повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, учитывая их индивидуальные интересы. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (инструкции, вопросы, слова поощрения), что даёт им дополнительную возможность пополнить свой пассивный словарь. Такие творческие задания развивают самостоятельность детей и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Говорение***

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## ***Чтение***

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## ***Письмо и письменная речь***

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- *Знакомство.* Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- *Животные.* Любимое домашнее животное.
- *Мой дом/квартира/комната.*
- *Праздники:* день рождения, Новый год.
- *Игрушки, одежда.*
- *Мои друзья* (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- *Времена года, погода.* Любимое время года. Мои увлечения.
- *Выходной день* (в зоопарке, цирке), каникулы.
- *Моя школа/* классная комната. Школьные принадлежности.
- *Страна/страны изучаемого языка и родная страна* (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

## III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Вводный модуль. Мы снова вместе. 2 (ч.)		
1.	Приветствие. Фразы речевого этикета.	1
2.	<b>ВПМ1.</b> Повторение лексики по т. «Школа»	1
Раздел 1. Семья и друзья 8 (ч.)		
3-4.	Мы- одна большая и счастливая семья.	2
5	Мой лучший друг.	1
6.	Входная контрольная работа. Повторение изученного в 3 классе.	
7.	Златовласка и три медведя.	1
8.	<b>ВПМ2.</b> Англоговорящие страны.	1

9.	Чему я научился?	1
10.	Контрольный тест №1	
Раздел 2. Рабочий день 8 (ч.)		
11-12.	Больница для животных.	2
13-14.	Работай и играй!	2
15.	<b>ВПМ3.</b> Златовласка и три медведя.	1
16.	Погода. Кем хотят стать российские дети.	1
17.	Чему я научился?	1
18.	Контрольный тест №2	1
Раздел 3. Вкусные угощения. 8 (ч.)		
19-20.	Фруктовый салат пирата.	2
21-22.	<b>ВПМ 4</b> Сделай из этого блюдо!	2
23.	Златовласка и три медведя.	1
24.	<b>ВПМ5.</b> Что нужно для пудинга?	1
25.	Чему я научился?	1
26.	Контрольный тест №3	
Раздел 4. В зоопарке. 9 (ч.)		
27-28.	Забавные животные	2
29-30.	Дикие повадки животных.	2
31.	<b>ВПМ6.</b> Златовласка и три медведя	1
32.	<b>ВПМ7.</b> Прогулка на воле.	1
33.	Чему я научился?	1
34.	Контрольный тест №4	1
Раздел 5. Где ты был вчера?8 (ч.)		
35-36.	Чайная вечеринка.	2

37-38.	Вчера.	2
39.	Златовласка и три медведя	1
40.	<b>ВПМ8.</b> Пожелания ко дню рождения.	1
41.	Чему я научился?	1
42.	Контрольный тест№5	1
Раздел 6. Рассказываем истории.8 (ч.)		
43-44.	Заяц и черепаха.	2
45-46.	Однажды.	2
47.	<b>ВПМ9.</b> Златовласка и три медведя.	1
48.	<b>ВПМ10.</b> Мир сказок.	1
49.	Чему я научился?	1
50.	Контрольный тест№6	1
Раздел 7. Дни, которые запомнятся! 9 (ч.)		
51-52.	Самое лучшее время	2
53-54.	Волшебные моменты.	2
55.	<b>ВПМ11.</b> Златовласка и три медведя.	1
56.	<b>ВПМ12.</b> Визит в тематический парк.	1
57.	Чему я научился?	1
58.	Контрольный тест№7	1
59.	Итоговая контрольная работа	1
Раздел 8. Места для путешествий! 8 (ч.)		
60-61.	<b>ВПМ 13</b> Занятия на отдыхе	2
62-63.	Солнце сияет!	2
64.	<b>ВПМ14.</b> Златовласка и три медведя.	1
65.	Путешествовать –это весело!	1

66.	Чему я научился?	1
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68.	Обобщающее повторение	1
<b>Итого: 68 часов</b>		