

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

для 8 А 8Б классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юнене Светлана Олеговна
учитель биологии

2022 г.
п. Яблоневка

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предметная рабочая программа по биологии адресована 8 классам основной школы общеобразовательных учреждений.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 27.12.12г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
- Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 г.;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательных программ основного общего образования на 2019/20 учебный год;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Примерная программа основного общего образования по биологии // Примерные программы по учебным предметам. Биология.5-9 классы. - : Просвещение, 2012;
- Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015
- Авторской программе соответствует учебник: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» - М.:Дрофа,2018

Особенности работы с обучающимися ОВЗ.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- ✓ логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- ✓ систематизировании занятий для прочного усвоения материала.
- ✓ Создании специальных условий для успешной реализации программы обучения.
 - ✓ Наличием коррекционной составляющей освоении программы.

Изучение предмета « биология » в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры, как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Согласно базисному плану на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- осознание ответственности и долга перед Родиной;

- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;

- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;

- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;

- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;

- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранном поприще;

- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются умения:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ;
- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и различия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделять тезисы и конспектировать текст.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова ее структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- типы паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;

- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождающие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которой используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных;
- общие принципы строения вирусов животных, растений, бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний;
- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях;
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.)
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний;
- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятию «экологическая пирамида»;
- характеризовать биомассу биосферы, её состав, объем и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Царство Животные (47 ч)

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (2ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания. *Демонстрация.* Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы. Практическая работа 1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Представители групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 1. Строение амёбы, эвглены и инфузории туфельки.

Тема 1.3. Подцарство многоклеточные животные (1ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. Кишечнополостные (2ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.

Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные,

Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. Тип Плоские черви (2ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.

Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле.

Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 3. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. Тип Круглые черви (2ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).

Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 4. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды).

Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 5. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. Тип Моллюски (2ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие

моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение

моллюсков в биоценозах, их роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 6. Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. Тип Членистоногие (6ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 7. Изучение внешнего строения многоножек.

Тема 1.10. Тип Иглокожие (1ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. Подтип Позвоночные (черепные). Надкласс Рыбы (3ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схемы строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

Тема 1.13. Класс Земноводные (4ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 9. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (4ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 10. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.15. Класс Птицы (4ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие, птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 11. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 1.16. Класс Млекопитающие (5ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности и организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация. Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 12. Изучение внутреннего строения млекопитающих. Лабораторная работа 13. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Тема 1.17. Основные этапы развития животных (1ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнотелостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация. Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 14. Анализ родословного древа царства Животные.

Тема 1.18. Животные и человек (1ч)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах.

Домашние животные.

Демонстрация. Использование животных человеком.

Раздел 2. Вирусы (1ч)

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (1ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Раздел 3. Экосистема (20 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (4ч)

Понятие о среде обитания. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды.

Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация. Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 15. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. Экосистема (4ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация. Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 16. Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. Биосфера – глобальная экосистема (4ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления.

Демонстрация. Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, ее компоненты.

Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (4ч)

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация. Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (4ч)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменения состава атмосферы.

Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация. Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

«Внутрипредметный модуль «Экосистема»

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Подготовка к ГИА
Раздел 1. Царство животные (47ч)				
Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (2ч)				
1.	Организм животных как целостная система	1		В.Б.Захаров в Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сонина, В.Б.Захаро

				-ва «Биология · Многооб- разие живых организо- в.Животн ые.8 класс». – М.:Дрофа, 2018 С.5 № 1,2
2.	Систематика животных. Взаимоотношения животных в биоценозах.	1	Пр.р.1 Анализ структу- ры биомов суши и Мирово- го океана	С.5 № 1,2
Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4ч)				
3.	Входной контроль			
4.	Общая характеристика простейших Особенности организации клеток простейших	1	Л.р.1 Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузо- рии туфельки	С.5-7 № 4- 7 С.8, №8, С.11 № 14
5.	Разнообразие простейших	1		С.9 №9, С.10-11 № 11-13
6.	Роль простейших в биоценозах, жизни человека, его хозяйственной деятельности	1		С.9 № 10 С.13-14 Тренирово- чные задания
Тема 1.3. Подцарство многоклеточные животные (1ч)				
7.	Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение	1		С.15-16 № 15-17 С.16-18 № 18-21
Тема 1.4. Кишечнополостные (2ч)				
8.	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Регенерация.	1	Л.р.2 Изучение плакатов и таблиц, отражаю- щих ход регене-	С. 18-21 № 22-29

			рации у гидры	
9.	Многообразие и распространение кишечнорастворимых	1		С.22-23 № 30-33, С.24-26 тренировочные задания
Тема 1.5. Тип Плоские черви (2ч)				
10.	Особенности организации плоских червей	1		С.27-31 № 35,37,40,42
11.	Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах	1	Л.р.3. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня	С.28 №36, С.29-30 № 38-39,41,43
Тема 1.6. Тип Круглые черви (2ч)				
12.	Особенности круглых червей	1		С. 32-33 №44,45,48
13.	Л.р.4. Жизненный цикл человеческой аскариды	1	Л.р.4. Жизненный цикл человеческой аскариды	С.32-33 № 46,47
Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2ч)				
14.	Особенности кольчатых червей	1		С.34-37 №49-56
15.	Л.р.5. Внешнее строение дождевого червя	1	Л.р.5 Внешнее строение дождевого червя	С. 38 № 57 С.39-41 тренировочные задания
Тема 1.8. Тип Моллюски (2ч)				
16.	Общая характеристика типа Моллюски	1		С.41-45 № 58-66
17.	Л.р.6. Внешнее строение моллюсков	1	Л.р.6. Внешнее строение моллюсков	С. 45 № 67, С.47-49 тренировочные задания
Тема 1.9. Тип Членистоногие (6ч)				
18.	Происхождение и особенности членистоногих	1		С.49-50 №68-70, С.53 № 77 С. 57 №

				85,87
19.	Л.р.7. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих	1	Л.р.7. Изучение внешнего строения и много- образия членисто ногих	С.62 №98
20.	Класс Ракообразные	1		С.50-53 №71-76
21.	Класс Паукообразные	1		С. 54-55 № 78-82
22.	Общая характеристика насекомых	1		С.56-59 № 83-90
23.	Многообразие насекомых. Размножение и развитие насекомых.	1		С.60-62 №92-97 С.64-66 трениро- вочные задания
Тема 1.10 Тип Иглокожие (1ч)				
24.	Общая характеристика иглокожих	1		С.67-68 №99-102
Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч)				
25.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	1		
Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (3ч)				
26.	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	1	Л.р.8. Особенно сти внешнего строения рыб, связанны е с их образом жизни	С. 68-71 №103-107 С.76 № 118
	Л.р.8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни	1		
27.	Костные рыбы	1		С.71-74 №108-114
28.	Многообразие и значение рыб	1		С.75-76 №115-117 С.78-80 тренировоч ные задания
Тема 1.13. Класс Земноводные (4ч)				
29.	Происхождение земноводных. Первые земноводные	1		С.80-81 №119-121
30.	Общая характеристика класса Земноводные	1	Л.р.9. Особен- ности	С.87 № 135

			внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни	
31.	Размножение, среда обитания и экологические особенности земноводных	1		С.82-84 №122-127
32.	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека	1		С.84-87 №128-134
Тема 1.14.Класс Пресмыкающиеся (4ч)				
33.	Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности строения	1		С.89-92 №136-140
34.	Многообразие пресмыкающихся	1		С.92-95 №141-147
35.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Л.р.10. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи	С.96 №148-149
36.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека	1		С.97-100 тренировочные задания
Тема 1.15.Класс Птицы (4ч)				
37.	Общая характеристика птиц	1		С.100-103 №150-155
38.	Л.р.11 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни	1	Л.р.11 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни	С.110№167 С.104-105 №156-159
39.	Экологические группы птиц	1		С.106-108 №160-164
40.	Роль птиц в природе и жизни человека	1		С.109 №165-166 С.112-114 тренировочные задания
Тема 1.16.Класс Млекопитающие (5ч)				
41.	Общая характеристика класса	1		С.114-115

	млекопитающих			№ 168-171
42.	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1	Л.р.12. Изучение внутреннего строения млекопитающих	С.116-119 №172-178
43.	Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	1		С.120-122 №179-187
44.	Многообразие млекопитающих	1	Л.р.13. Распознавание животных своей местности, определений систематического положения и значения в жизни человека	С.123 №188-190
45.	Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Урок-обобщение по теме «Млекопитающие»	1		С.124 №191-193 С.125-128 тренировочные задания
Тема 1.17.Основные этапы развития животных (1ч)				
46.	Основные этапы развития животных. Возникновение одноклеточных, многоклеточных.	1	Л.р.14. Анализ родословного древа царства Животные	С.128№195 С. 129 №196
Тема 1.18.Животные и человек (1ч)				
47.	История взаимоотношений человека и животных. Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные.	1		С.129-130 №197-199 С.130-131 №200-201
Раздел 2. Вирусы (1ч)				
Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (1ч)				

48.	Общая характеристика вирусов Значение вирусов	1		С.132-133 №202-205 С.133 №206-208 С.134-135 тренировочные задания
Раздел 3. Экосистема (20ч)				
Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (4ч)				
49-50.	Внутрипредметный модуль «Экосистема» Среда обитания. Экологические факторы.	20 2		С.136-137 № 209-212
51.	Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян	1		
52.	Л. р. 15. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.	1	Л.р.15. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.	
Тема 3.2. Экосистема (4ч)				
53-54.	Экосистема. Структура экосистемы.	2		С.138-139 №213,215, 216
55-56.	Пищевые связи в экосистемах.	2	Л.р.16. Анализ цепей и сетей питания	С.138№214
Тема 3.3. Биосфера – Глобальная экосистема (4ч)				
57-58.	Структура биосферы.	2		С.139-140 №217-219
59-60.	Биосфера - глобальная экосистема	2		С.140 №220
Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (4ч)				
61-62.	Круговорот веществ в биосфере	2		С.141 № 221-223
63-64.	Значение круговоротов веществ для существования жизни	2		
Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (4ч)				
65-66.	Преобразование планеты живыми организмами	2		С.142 № 224-226
67.	Возникновение осадочных пород, почвы, полезных ископаемых.	1		С.143 № 227 С.143-144 тренировочные задания

68.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1		
-----	--	---	--	--