

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Яблоневская ООШ»
Секретарь С. А.
Приказ № 68 от 23.04.2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»
Гурьевского городского округа
Калининградской области
на 2021 – 2024 г.г.**

п. Яблоневка
2021 г.

Введение

Концепция развития МБОУ «Яблоневская ООШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и является программой перехода школы в эффективный режим работы.

Концепция развития разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021)»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области № 844/1 от 24.06.2020 «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области на период с 2020 по 2022 годы»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области № 65/1 от 27.01.2021 «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Калининградской области, подлежащих включению в федеральный проект "Адресной методической помощи (500+)»;
- Приказ ГАУ КО ДПО "Институт развития образования" № 451/1-ОД от 30.09.2020 «О реализации регионального проекта "500+».

Концепция развития МБОУ «Яблоневская ООШ» предполагает долгосрочный переход школы в качественно новое состояние. Главной целью перспективного развития школы педагогический коллектив считает улучшение образовательных результатов учащихся, для достижения которой планируются изменения в трех приоритетных областях: управлении, преподавании и образовательной среде школы.

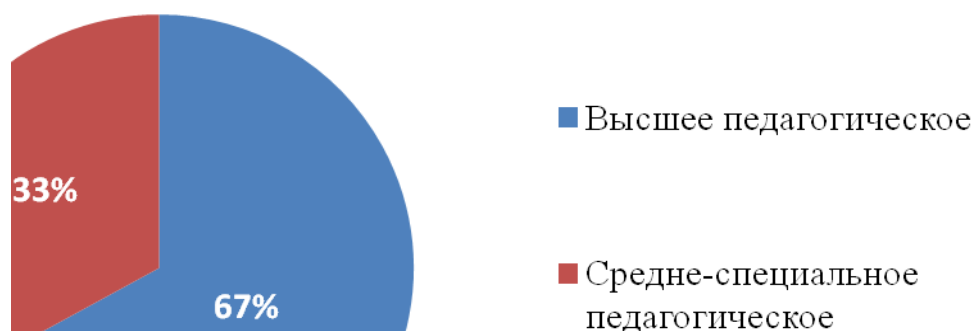
Миссия нашей школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Концепция развития МБОУ «Яблоневская ООШ» как программа перехода школы в эффективный режим работы позволит обеспечить целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению жизненных шансов выпускников нашей школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Яблоневская ООШ»

Анализ кадрового состава

На 01.09.2020 в МБОУ «Яблоневская ООШ» 18 педагогов, из них директор, два заместителя директора и один педагог-психолог. Педагогический штат укомплектован на 100%. Все педагоги имеют соответствующее образование, проходят плановое повышение квалификации.

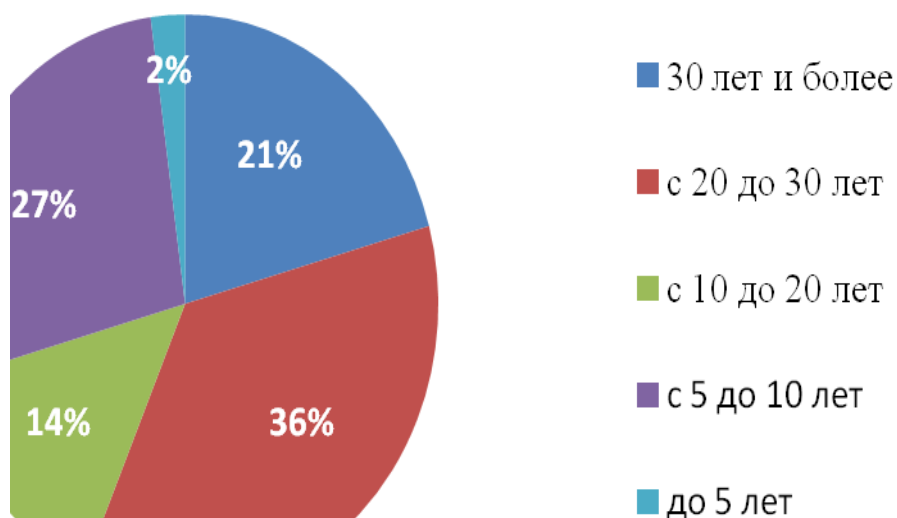
Характеристика педагогического состава
по уровню образования



Характеристика педагогического состава
по квалификационным категориям



Характеристика педагогического состава по стажу работы



Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику: повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории; отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации; количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Проблемы:

1. Учителя не мотивированы на повышение уровня образования (треть коллектива – учителя со средне-специальным педагогическим образованием).

2. Высокая доля педагогов имеет соответствие занимаемой должности, не проявляют желания повысить квалификационную категорию.

3. В школе не развит институт наставничества, хотя потребность в сопровождении молодых и неопытных педагогов присутствует.

4. Некоторые специалисты вынуждены вести по два, а то и три учебных предмета из-за нехватки кадров и маленькой предметной нагрузки.

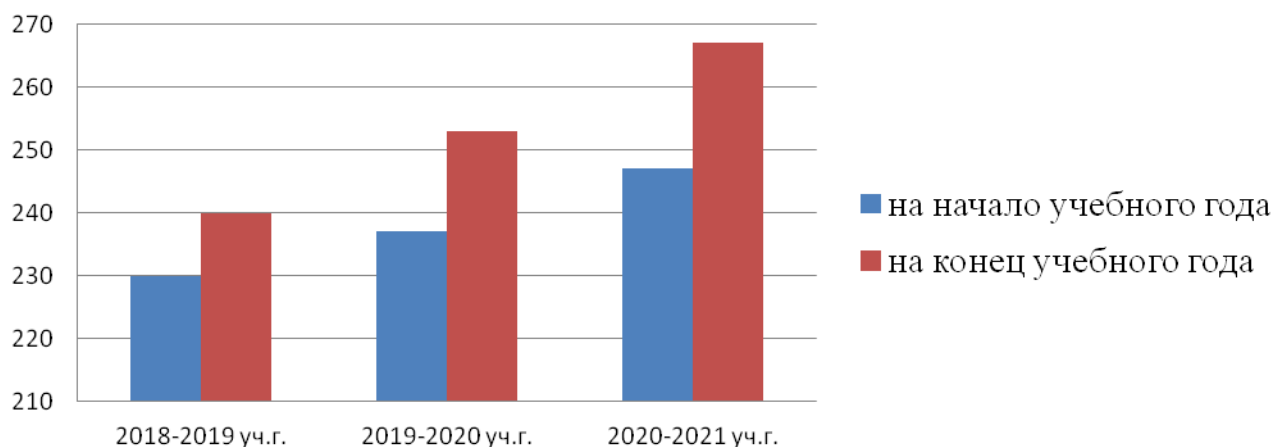
5. Не хватает специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Сведения о контингенте учащихся

В МБОУ «Яблоневская ООШ» обучается 253 ученика, из них 211 человек привозят на занятия школьным автобусом, что составляет около 80% от общего числа учащихся. Средняя наполняемость классов – 28 человек.

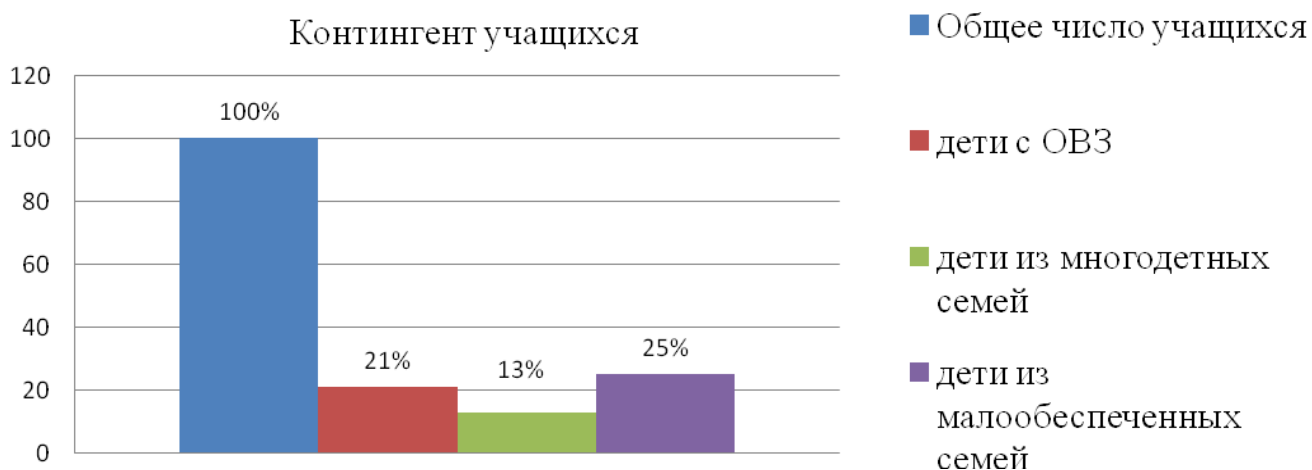
Количество обучающихся с каждым годом растет, это объясняется застройкой поселков новым жильем и увеличением населения. Плановая наполняемость здания школы – 175 человек. На сегодняшний день загруженность школы превышает в 1,5 раза допустимую наполняемость.

Динамика роста количества учащихся



В школе обучаются 53 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 31 ребенок воспитывается в многодетной семье, 64 ученика растут в малообеспеченных семьях. Некоторые дети находятся в трудной жизненной ситуации.

Контингент учащихся



Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе, характерны следующие черты: достаточно высокий процент малообеспеченных семей; неподготовленность детей, поступающих в первый класс; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, медицинских работников и психолога. Для дошкольников села открыт класс предшкольной подготовки, основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

Образовательные результаты

Показатели успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	1 - 4 классы	5 - 9 классы	По школе	1 - 4 классы	5 - 9 классы	По школе
2017-2018	99%	100%	99%	39,45%	28,57%	35,47%
2018-2019	98%	95%	97%	43,70%	23,14%	33,33%
2019-2020	98%	95%	95%	40,0%	25,0%	30,0%

Показатель мотивации к успешному обучению

Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5"	От общего числа
2017-2018	172	61	35%
2018-2019	240	80	33%
2019-2020	253	76	31%

Наблюдается ежегодное снижение уровня успеваемости и качества знаний, а также отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования.

Количество мотивированных обучающихся по отношению к общему числу учащихся также стабильно понижается ежегодно на 2%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР 4 класс

Учебный год	Математика					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	7	8	1	4	75%	3,9
2017 - 2018	13	6	6	0	76%	4,3
2018-2019	8	13	7	1	72%	4,0
Учебный год	Русский язык					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	5	9	3	2	74%	3,9
2017 - 2018	8	8	7	1	67%	3,9
2018-2019	4	15	8	1	68%	3,8
Учебный год	Окружающий мир					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	5	8	5	1	68%	3,9
2017 - 2018	3	14	8	0	68%	3,8
2018-2019	4	18	6		79%	3,9

Результаты ВПР 5 класс

Учебный год	Математика					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	0	3	5	6	21%	2,8
2017 - 2018	0	3	5	4	25%	2,9
2018-2019	1	6	12	4	30%	3,2
Учебный год	Русский язык					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	1	2	4	7	21%	2,8
2017 - 2018	1	2	2	7	25%	2,8
2018-2019	6	5	10	3	46%	3,6
Учебный год	Биология					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	0	2	5	6	15%	2,7
2017 - 2018	2	5	2	1	70%	3,8
2018-2019	1	9	13		43%	3,5
Учебный год	История					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл

	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2016 - 2017	0	1	5	7	8%	2,5
2017 - 2018	2	2	5	1	40%	3,5
2018-2019	3	13	7		70%	3,8

Результаты ВПР 6 класс

Учебный год	Математика					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2017 - 2018	0	1	6	4	9%	2,7
2018-2019		4	9	3	25%	3,1
Учебный год	Русский язык					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2017 - 2018	0	1	6	4	9%	2,7
2018-2019		1	2	15	6%	2,2
Учебный год	Биология					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2017 - 2018	0	1	6	4	9%	2,7
2018-2019		1	7	9	6%	2,5
Учебный год	История					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2017 - 2018	0	4	4	1	44%	3,3
2018-2019	1	4	7	5	29%	3,1
Учебный год	Обществознание					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2017 - 2018	1	2	6	3	25%	3,1
2018-2019		4	10	4	22%	3,0
Учебный год	География					
	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Ср. балл
2017 - 2018	0	1	8	2	9%	2,9
2018-2019	1	3	12	1	24%	3,2

Нестабильные результаты ВПР, резкое снижение среднего балла, качества знаний по всем учебным предметам в 5 – 6 классах по сравнению с 4 классами вызывает вопрос о соблюдении инструкций проведения контрольных работ и объективности оценивания работ учащихся.

Результаты ОГЭ в 2019 году

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл
Математика									
9А	26	20	77%	1	10	6	3	55%	3,5
Русский язык									
9А	26	20	77%	5	7	8		60%	3,9
Обществознание									
9А	26	13	50%		6	7		46%	3,5
География									
9А	26	14	54%	2	7	4	1	64%	3,7
Информатика									
9А	26	10	38%	1	2	4	3	30%	3,1
История									
9А	26	1	4%		1			100%	4,0
Биология									
9А	26	2	8%	1	1			100%	4,5

Результаты ГВЭ в 2019 году

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл
Математика									
9А	26	6	23%	0	4	2	0	67%	3,7
Русский язык									
9А	26	6	23%	1	4	1		83%	4,0

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования позволяют сделать вывод о хорошей подготовке выпускников, однако при высоких показателях среднего балла и качества знаний, не все учащиеся смогли достичь планируемых результатов:

15% от общего числа участников ГИА не смогли пройти государственную итоговую аттестацию по математике и информатике, 5% - по географии.

**Ключевые риски развития школы
при переходе в эффективный режим работы**

Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
Пониженный уровень школьного благополучия	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования

	имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о пересмотре школьной образовательной программы.
Низкий уровень дисциплины в классе	Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, с другой стороны, низкий уровень школьного благополучия может приводить к плохой дисциплине на уроках, которая в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Влияние того или иного фактора на текущую ситуацию в школе будет выявляться только путем диагностики.

Цели и задачи развития МБОУ «Яблоневская ООШ»

Цель: Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель подпрограммы: совершенствование условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, педагогического мастерства к 2024 году, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Задачи подпрограммы:

1. Провести оценку методических компетенций педагогических работников.
2. Провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания.
3. Разработать и реализовать индивидуальные программы проф. развития педагогов, направленные на устранение выявленных проф. дефицитов педагогов.
4. Сформировать в школе систему обмена опытом.
5. Организовать стажировку педагогов по освоению современных педагогических технологий на базе

Показатели эффективности:

- Оценка педагогических компетенций учителей.
- Участие в системе обмена опытом.
- Использование современных педагогических технологий.
- Доля родителей, недовольных преподаванием предметов.
- Уверенность учителей в своей педагогической компетентности.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель подпрограммы: создание в образовательной организации к 2024 году условий комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, для обеспечения коррекции психического развития обучающихся с ОВЗ, оказание помощи для их социальной адаптации.

Задачи подпрограммы

- Своевременная диагностика по выявлению детей с трудностями в обучении, определение количества обучающихся с ОВЗ;
- определение доли обучающихся имеющих особенности для организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг специалистов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Показатели эффективности:

1. Корректировка адаптированных образовательных программ на 100% с учётом учебного плана для обучающихся с ОВЗ и рекомендациями ПМПК.
2. Обеспечить доступную образовательную среду в ОО на 90%.
3. Обеспечить ОО специалистом логопедом на полную ставку.
4. Увеличить долю обучающихся с ОВЗ демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы на 2% и успешно прошедших ГИА.

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель:

1. Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2024 учебного года посредством внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов.

2. Провести проверку программ внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 5-7 классов по направлениям.

3. Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей с целью определения предпочтений обучающихся во внеурочной деятельности.

4. Скорректировать или разработать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными запросами.

Показатели эффективности:

1. Определение предпочтений обучающихся 5-7 классов на 100% во внеурочной деятельности.

2. Увеличение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021 учебного года.

3. Увеличение доли обучающихся охваченных занятиями по программе «Точка роста».

Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель подпрограммы – формирование благоприятной образовательной среды и комфортного микроклимата образовательного учреждения для сохранения психического здоровья и личностного развития участников образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

- придание всему образовательно-воспитательному процессу максимально возможного индивидуально-ориентированного характера с целью возможной полной самореализации личностного потенциала воспитанников;

- повышение уровня здоровья детей. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

-воспитание культуры здоровья детей;

- придание образовательно-воспитательному процессу безопасного здоровьесберегающего характера;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов

поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Просвещение родителей учащихся по вопросам сохранения здоровья;

- создание условий в образовательном учреждении для обеспечения здоровья и безопасности учащихся и педагогов;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Показатели эффективности:

1. Увеличение доли воспитанности обучающихся на 5-10% среди обучающихся 5-9 классов.

2. Создание условий для самореализации обучающихся.

3. Уменьшение доли обучающихся «группы риска».

Риск 5. Низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – данные рисковые профили тесно взаимосвязаны между собой.

Цель подпрограммы – Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности..

Задачи подпрограммы:

- придание всему образовательно-воспитательному процессу максимально возможного индивидуально-ориентированного характера с целью возможной полной самореализации личностного потенциала воспитанников;

- повышение уровня здоровья детей. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

-воспитание культуры здоровья детей;

- придание образовательно-воспитательному процессу безопасного здоровьесберегающего характера;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов

поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Просвещение родителей учащихся по вопросам сохранения здоровья;

- создание условий в образовательном учреждении для обеспечения здоровья и безопасности учащихся и педагогов;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Показатели эффективности:

1. Увеличение доли воспитанности обучающихся на 5-10% среди обучающихся 5-9 классов.

2. Создание условий для самореализации обучающихся.

3. Увеличение доли обучающихся ведущих здоровый образ жизни.

Руководителем программы является директор МБОУ «Яблоневская ООШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (*финансовый раздел программы опционален для участников проекта*), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.