

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Всеобщая история»

для 9Б класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по всеобщей истории (История Нового времени) для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Предмет всеобщая история (История Нового времени) относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 9 классе курс всеобщей истории (История Нового времени) изучается в объеме 32 часов, из них 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Памятники эпохи Нового времени» и 3 часа на обобщающее и итоговое повторение.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по истории при помощи Интернет-ресурсов, а также демонстрационных версий.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;

- ✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- ✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

Ученик научится:

- ✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- ✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- ✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты: (по разделам)

Ученик научится:

✓ целостное представление об историческом развитии человечества в период Нового времени как о важном периоде всеобщей истории;

✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;

✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

✓ умения датировать события и процессы в истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.,

✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., анализировать и обобщать данные карты;

✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;

✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Нового времени с общими явлениями и процессами;

✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., способствовать их охране.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов,

участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

- а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве
- б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала
- в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.
- г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ».

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному

Процесс модернизации. Индустриализация. Изменения в социальной структуре общества, в политических системах.

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.

Тема 1. Индустриальные революции: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Технические изобретения.

Тема 2-3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.

Тема 4. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира.

Научные открытия. Распространение образования.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, реализм, романтизм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 7. Изменения в условиях жизни людей.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.

Тема 8. Консульство и образование наполеоновской империи

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Падение империи. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз

Тема 9 . Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису

Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 10. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 11. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Тема 12. Германия на пути к единству.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк

Тема 13. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Поражение коммуны.

Тема 14. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны.

Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества.

Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда.

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в первой половине XIX века.

Тема 15. Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации

Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Тема 16. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

Индия: распад державы великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Тема 17. Латинская Америка в XIX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX века.

Тема 18. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Б.Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 19. Франция: Третья республика

Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 20. Германская империя: борьба за «место под солнцем»

Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 21. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов Цена объединения Италии.

Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.

Тема 23. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна.

Тема 24. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Поурочное планирование по курсу «Всеобщая история. Новое время»

9 класс - 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи		
1	Введение. Начало Индустриальной эпохи.	1 ч.
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX вв.	1 ч.
3	Меняющееся общество. <i>ВПМ. Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
4	<i>ВПМ. Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
5	Входная контрольная работа.	1 ч.
6	Век демократизации.	1 ч.

	<i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	
7	"Великие идеологии". <i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
8	Образование и наука. <i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
9	XIX век в зеркале художественных исканий. <i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
10	<i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
11	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. <i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
12	Обобщающее повторение.	1 ч.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.		
13	Консульство и империя.	1 ч.
14	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1 ч.
15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1 ч.
16	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1 ч.
17	Германия в первой половине XIX в.	1 ч.
18	Монархия Габсбургов и Балканы в первой XIX в.	1 ч.
19	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1 ч.
20	Обобщающее повторение.	1 ч.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX века.		
21	Страны Азии в XIX начале XX века.	1 ч.
22	Африка в XIX начале XX века	1 ч.
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1 ч.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX века.		
24	Англия до Первой мировой войны.	1 ч.
25	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1 ч.
26	Германия на пути к европейскому лидерству	1 ч.
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1 ч.
28	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1 ч.
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». <i><u>ВПМ.</u></i> <i>Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
30	Международные отношения в XIX начале XX века. <i><u>ВПМ.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.
31	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1 ч.
32	Итоговое повторение	1 ч.