

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Всеобщая история»

для 8-х классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по всеобщей истории (История Нового времени) для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Предмет всеобщая история (История Нового времени) относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 8 классе курс всеобщей истории (История Нового времени) изучается в объеме 28 часов, из них 9 часов отводится на внутрипредметный модуль «Памятники эпохи Нового времени».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве
б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- ✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- ✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

Ученик научится:

- ✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- ✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- ✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты: (по разделам)

Ученик научится:

- ✓ целостное представление об историческом развитии человечества в период Нового времени как о важном периоде всеобщей истории;

- ✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ умения датировать события и процессы в истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- ✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- ✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Нового времени с общими явлениями и процессами;
- ✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., способствовать их охране.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ».

Тема 1. От традиционного общества к обществу индустриальному

Процесс модернизации. Индустриализация. Изменения в социальной структуре общества, в политических системах.

Раздел 1. Становление индустриального общества

Тема 2. Индустриальные революции: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Технические изобретения.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Изменения в условиях жизни людей.

Тема 4. Наука: создание научной картины мира.

Научные открытия. Распространение образования.

Тема 5. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, реализм, романтизм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 6. Либералы, консерваторы и социалисты.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма.

Раздел 2. Строительство новой Европы

Тема 7. Консульство и образование наполеоновской империи

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.

Тема 8. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Падение империи. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз.

Тема 9. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 10. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису

Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 11. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.

Тема 12. Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк

Тема 13. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Поражение коммуны.

Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Тема 14. Германская империя: борьба за «место под солнцем»

Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 15. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Б.Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического

развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 16. Франция: Третья республика

Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне

Тема 17. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Тема 18. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна.

Тема 19. США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.

Тема 20. Латинская Америка в XIX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке

Раздел 4. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения

Тема 21. Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации

Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Тема 22. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

Индия: распад державы великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания

Тема 23. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
1.	<u>ВППМ.</u> От традиционного общества к обществу индустриальному	1 ч.
Раздел 1. Становление индустриального общества (6 ч.)		
2.	Входная к/р. «Повторение изученного в 7 классе»	1 ч.

	Индустриальные революции: достижения и проблемы	
3.	ВПМ. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	2 ч.
4.		
5.	ВПМ. Наука: создание научной картины мира.	1 ч.
6.	ВПМ. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	2 ч.
7.		
8.	Либералы, консерваторы и социалисты.	1 ч.
Раздел 2. Строительство новой Европы (7 ч.)		
9.	Консульство и образование наполеоновской империи	1 ч.
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1 ч.
11.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1 ч.
12.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1 ч.
13.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1 ч.
14.	Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1 ч.
15.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1 ч.
16.	Контрольная работа по разделам 1 и 2.	
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (7 ч.)		
17.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1 ч.
18.	ВПМ. Великобритания: конец Викторианской эпохи	1 ч.
19.	Франция: Третья республика	1 ч.
20.	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1 ч.
21.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1 ч.
22.	США: империализм и вступление в мировую политику	1 ч.
23.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1 ч.
Раздел 4. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (6 ч.)		
24.	Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации	1 ч.
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1 ч.
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	1 ч.
27.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
28.	ВПМ. Историческое и культурное наследие Нового времени.	2 ч.
29.		
30.	Международные отношения: обострение противоречий	
31.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
32.	Итоговый урок	
ИТОГО		32 ч.