

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Всеобщая история»

для 6-х классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.

п. Яблоневка

Рабочая программа по Всеобщей истории (История Средних веков) для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Предмет всеобщая история относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 6 классе всеобщая история изучает период Средних веков.

В 6 классе предмет всеобщая история изучается в объеме 32 часов, из них 9 часов отводится на внутриспредметный модуль ««Памятники Средневековья»».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве
б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по истории, в т.ч. при помощи пособия Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. Гевуркова Е.А. – М.: 2018 г., а так же при помощи Интернет-ресурса «Решу ВПР».

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- ✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- ✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

Ученик научится:

- ✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- ✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- ✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты: (по разделам)

Ученик научится:

- ✓ целостное представление об историческом развитии человечества в период Средневековья как о важном периоде всеобщей истории;
- ✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в.;
- ✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ умения датировать события и процессы в истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в.,
- ✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- ✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- ✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в.;
- ✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Средневековья с общими явлениями и процессами;
- ✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., способствовать их охране.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32 Ч.).

Тема 1. Живое Средневековье. Исторические источники и памятники эпохи Средневековья (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.

Раздел 1. Раннее Средневековье (8 ч.)

Тема 2. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках (1 ч.)

Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков

Тема 3. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность (1 ч.)

Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.

Тема 4. Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. (1 ч.)

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.

Тема 5. Англия в раннее Средневековье (1 ч.)

Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов

Тема 6. Византия при Юстиниане. Культура Византии (1 ч.)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами

Тема 7. Образование славянских государств (1 ч.)

Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств. Славянские государства, Византия и славянский мир.

Тема 8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (1 ч.)

Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов

Тема 9. Культура стран Арабского халифата (ВПМ «Памятники Средневековья»)

Всемирно известные памятники культуры арабов

Раздел 2. Зрелое Средневековье (16 ч.)

Тема 10. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Феодалное землевладение. Европейское рыцарство. Феодалная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. Замки средневековой Европы (обзор электронных материалов).

Тема 11. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни (1 ч.)

Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки.

Тема 12. Торговля в Средние века (1 ч.)

Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам.

Тема 13. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (1 ч.)

Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства.

Тема 14. Крестовые походы (1 ч.)

Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.

Тема 15. Как происходило объединение Франции (1 ч.)

Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства.

Тема 16. Что англичане считают началом своих свобод? (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ. Великая «Хартия вольностей». Баллады о Робине Гуде. Английский парламент.

Тема 17. Столетняя война (1 ч.)

Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк.

Тема 18. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии (1 ч.)

Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.

Тема 19. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1 ч.)

Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата. Образование Испанского королевства. Инквизиции в Испании.

Тема 20. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках (1 ч.)

Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 21. Гуситское движение в Чехии (1 ч.)

Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.

Тема 22. Образование и философия в XI-XV вв. (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Оксфордский университет – один из старейших в мире. Схоластика. Фома Аквинский.

Тема 23. Средневековая литература (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте Алигьери.

Тема 24. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Памятники архитектуры и скульптуры Средневековья. Живопись. Воспитание нового человека. Первые гуманисты и их литературные «памятники». Искусство Раннего Возрождения.

Тема 25. Научные открытия и изобретения (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Развитие науки и техники. Изобретение книгопечатания.

Раздел 3. Страны Востока, Африки и Америки в Средние века (4 ч.)

Тема 26. Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1 ч.)

Балканские страны перед завоеванием, завоевания турок-османов; битва на Косовом поле; гибель Византии; создание Османской Империи.

Тема 27. Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония (3 ч.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Тема 28. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (ВПМ «Памятники Средневековья») (1 ч.)

Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родоплеменных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
1.	Живое Средневековье. Исторические источники и памятники эпохи Средневековья (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 ч.)		
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1 ч.
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1 ч.
4.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1 ч.
5.	Входная к/р. «Изученное в 5 классе». Англия в раннее Средневековье	1 ч.
6.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1 ч.
7.	Образование славянских государств.	1 ч.
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1 ч.
9.	Культура стран Арабского халифата (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
Раздел 2. Зрелое Средневековье (16 ч.)		
10.	В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1 ч.
12.	Торговля в Средние века	1 ч.
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1 ч.
14.	Крестовые походы.	1 ч.
15.	Как происходило объединение Франции.	1 ч.
16.	Что англичане считают началом своих свобод? (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
17.	Столетняя война	1 ч.
18.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1 ч.
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1 ч.
20.	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	1 ч.
21.	Гуситское движение в Чехии.	1 ч.
22.	Образование и философия в XI-XV вв. (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
23.	Средневековая литература (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.

24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
25.	Научные открытия и изобретения (ВПМ «Памятники Средневековья»)	1 ч.
Раздел 3. Страны Востока, Африки и Америки в Средние века (4 ч.)		
26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1 ч.
27.	Средневековая Азия: Индия.	1 ч.
28.	Средневековая Азия: Китай.	1 ч.
29.	Средневековая Азия: Япония.	
30.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (ВПМ «Памятники Средневековья»)	
31.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
32.	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья	1 ч.
ИТОГО		32 ч.