

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**Адаптированная рабочая  
программа**

учебного предмета

«Профильный труд»

8класса

(для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

основного общего образования

2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану в неделю 12 час;

в год 408 часов

Составитель: Синаева Т.А  
учитель Технологии

2022 г.  
п. Яблоневка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Рабочая программа направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-**Овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-**Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-**Получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

**Вербальные методы**- рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

**Наглядные методы** - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

**Практические методы** – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5- 9 класс – 5 лет. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ. Специализация профессионального обучения предусматривается программой только в 8-9 классах

### **Формы организации трудового обучения.**

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

**Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:**

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение

итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

#### **Задачи:**

- освоение знаний о роли технологий в нашей жизни, о деятельности человека по преобразованию материалов, энергии, информации, о влиянии технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребности людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- воспитание творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из различных областей и применять их для решения практических задач; подготовка школьников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации. Ориентируясь на решение задач образования школьников в области технологии, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:
  - реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными культурно-этническими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
  - реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов учебной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
  - соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному, от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
  - расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всесторонне развитие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

#### **Новизна.**

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения.

Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций.

При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

### **Приоритетные виды общеучебной деятельности:**

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Структура и содержание программы.**

С целью учета возможностей образовательного учреждения программа в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд» включает в себя два основных учебных раздела: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».

Раздел «Индустриальные технологии» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы как «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Раздел «Технология ведения дома» содержит знания, которые ориентированы на формирование ценности рационального питания человека. Раздел включает в себя темы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технология творческой и опытнической деятельности».

### **Формы организации и планирование образовательного процесса.**

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе – уроки технологии, тематические внеурочные мероприятия и праздники. Уроки технологии – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки технологии подразделяются на два типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с

образовательно-обучающей направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Федеральный базисный компонент для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения технологии в 6 классе (2 учебных часа в неделю)

Согласно учебному плану на изучение технологии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). В связи с этим рабочая программа сокращается на 2 часа из резервного времени.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегральных курсов или отдельных. Результаты освоения программного материала по предмету «Технология» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням и представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

#### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;



- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Учеб.час.
<b>І четверть.</b>		
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	<b>2</b>
<b>Уборка урожая</b>		
2-3	Уборка семенников укропа	<b>2</b>

3-4	Уборка семенников редиса.	2
5-6	Уборка капусты	2
7-8	Простейшая переработка капусты.	2
<b>Посадка малины и смородины.</b>		
9-10	Малина	2
11-12	Посадка малины	2
13-14	Весенний уход за молодыми посадками малины.	2
15-16	Смородина.	2
17-18	Выращивание посадочного материала смородины.	2
19-20	Посадка смородины.	2
<b>Осенний уход за плодоносящим садом.</b>		
21-22	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.	2
23-24	Вредители плодовых деревьев.	2
25-26	Уход за плодоносящими садом ранней осенью.	2
27-28	Уход за плодоносящими садом поздней осенью.	2
<b>Личная гигиена.</b>		
29-30	Уход за кожей.	2
31-32	Уход за волосами.	2
33-34	Уход за ногтями.	2
35-36	Уход за кожей лица.	2
37-38	Рецепт для умывания без мыла	2
39-40	Как избавиться от неприятного запаха.	2
41-42	Как избавиться от угрей.	2
43-44	Влияние солнечных лучей на кожу лица.	2
<b>Одежда и обувь.</b>		
45-46	Уход за одеждой.	2
47-48	Хлопок.	2

49-50	Шерсть.	2
51-52	Лен.	2
53-54	Шелк.	2
56-57	Трикотаж.	2
58-60	Правила глаженья белья.	2
<b>Питание</b>		
61-62	Консервирование фруктов и ягод.	2
63-64	Яблоки, груши.	2
65-66	Абрикосы, персики.	
67-68	Сливы.	2
69-70	Вишня и черешня.	2
71-72	Клубника, земляника, малина, ежевика.	2
73-74	Смородина.	2
75-76	Крыжовник.	2
77-78	Черника, голубика, брусника.	2
79-80	Варенье.	2
81-82	Варенье из яблок.	2
83-84	Варенье из райских яблок.	2
85-86	Варенье из тыквы.	2
87-88	Варенье из кабачка.	2
89-90	Варенье из моркови.	2
<b>Я и моя будущая семья.</b>		
91-92	Уход за грудным ребенком.	2
93-94	Особенности развития новорожденного.	2
95-96	Предметы ухода за ребенком.	2
<b>II четверть.</b>		
1-2	Одевание ребенка.	2

2-3	Прогулки.	2
3-4	Игрушки.	2
5-6	Распределение обязанностей в семье.	2
7-8	Бюджет семьи.	2
<b>Домашняя экономика</b>		
9-10	Я и моя семья. Функции семьи. Семья и бизнес.	2
11-12	Уровень благосостояния семьи.	2
13-14	Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.	2
15-16	Предпринимательская деятельность	2
17-18	Потребности семьи	2
19-20	Иерархия человеческих потребностей.	2
21-22	Доходная и расходная часть семейного бюджета.	2
23-24	.Структура семейного бюджета. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	2
25-26	Трудовые отношения в семье.	2
27-28	Права и обязанности членов семьи	2
29-30	Расходы на питание и составление меню	2
31-32	Коммуникации в домашней экономике.	2
<b>Практические занятия.</b>		
33-34	Описать ресурсы семьи, решить задачу на развитие творческого мышления.	2
35-36	Социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний.	2
37-38	Расчет за коммунальные услуги.	2
39-40	Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги	2
41-42	Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».	2

43-44	Тест на определение выбора профессии	2
<b>Профессиональное самоопределение</b>		
45-46	Понятие профессиональной деятельности	2
47-48	Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли.	2
49-50	Предметы и процесс профессиональной деятельности.	2
<b>Культура поведения.</b>		
51-52	Внешний вид юноши.	2
53-54	Как вести себя на дискотеке.	2
<b>Жилище.</b>		
55-56	Кухня	2
57-58	Мытье кафельной плитки.	2
59-60	Ванны, раковины, унитаза.	2
61-62	Бытовая химия в вашем доме.	2
<b>Транспорт</b>		
63-64	Междугородный автотранспорт.	2
65-66	Автовокзал.	2
<b>Торговля.</b>		
67-68	Специализированные магазины.	2
69-70	Правила поведения в магазине.	2
<b>Средства связи.</b>		
71-72	Общение по телефону.	2
<b>Медицинская помощь.</b>		
73-74	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	2
75-76	Первая помощь при несчастных случаях.	2
77-78	Солнечный удар.	2
79-80	Тепловой удар.	2
81-82	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	2

83-84	Ожоги.	2
85-86	Термические ожоги.	2
87-88	Химические ожоги.	2
89-90	Первичная помощь при термических ожогах.	2
91-92	Первичная помощь при химических ожогах.	2
93-94	Отморожение .	2
95-96	Первая доврачебная помощь при отморожениях.	2
<b>III четверть.</b>		
<b>Народные промыслы</b>		
1-2	Слайд- лекция «Из истории плетения из лозы или из газеты». Заготовка прутьев.	2
3-4	Секреты старых мастеров по подготовке прутьев к плетению.	2
5-6	Основные виды плетения: спиральная плетенка, плетенка в квадрат, послойная плетенка.	2
7-8	Послойная двойная плетенка.	2
9-10	Технология изготовления корзинки.	2
<b>Практические работы.</b>		
11-12	Плетение корзины.	2
<b>Ремонтно-строительные работы</b>		
13-14	Настенные предметы и их закрепление.	2
15-16	. Ручные и механические инструменты: молоток. Дрель. Сверла, клещи и др	2
17-18	Виды металлических креплений: гвозди, шурупы, саморезы и дюбели	2
19-20	Технология закрепления предметов в деревянной, кирпичной.	2
21-22	Бетонной стенах.	2
<b>Обои.</b>		

23-24	Обои, виды обоев. Выбор обоев в зависимости от освещенности помещения	2
25-26	Расчет нужного количества материала	2
27-28	Инструменты, материалы и приспособления для оклейки поверхности обоями.	2
29-30	Технология выполнения работ.	2
<b>Малярные работы</b>		
31-32	Малярные работы, виды малярных работ	2
33-34	Типы красок.	2
35-36	Олифа.	2
37-38	Инструменты и приспособления для малярных работ.	2
39-40	Подготовка поверхности и основные правила нанесения краски на горизонтальную и вертикальную поверхности.	2
41-42	Правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.	2
43-44	Профессии в области труда, связанного с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.	2
<b>Практическая работа.</b>		
45-46	расчет количества материала для оклейки комнаты	2
47-48	Расчет стоимости материалов;	2
<b>Электротехника</b>		
49-50	Электрический ток и его использование.	2
51-52	Правила безопасности при работе с электроприборами	2
53-54	Средства защиты.	2
56-57	Пути экономии электроэнергии.	2
58-60	Квартирная электропроводка, способы определения положения.	2
61-62	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.	2

63-64	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования.	2
<b>Композиция интерьера</b>		
65-66	Интерьер.	2
67-68	Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни.	2
69-70	Понятие о дизайне	2
71-72	Оформление окон и дверных проемов занавесками: шторами.	2
73-74	Гардинами, портьерами и жалюзи.	2
75-76	Профессия дизайнера.	2
<b>Гигиена жилища</b>		
77-78	Санитарное состояние помещений: кухни, детской комнаты, спальни и т.д.	2
79-80	Виды уборок помещений: сухая, влажная, генеральная.	2
81-82	Выбор средств ухода за половыми покрытиями, окнами и санитарно-техническим оборудованием	2
83-84	Генеральная уборка кабинета технологии	2
<b>Культура питания</b>		
85-86	Гигиенические требования к помещению кухни, к обработке пищевых продуктов;	2
87-88	Виды оборудования современной кухни	2
89-90	Процесс пищеварения; роль и значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в жизнедеятельности организма;	2
91-92	Технологию приготовления круп, бобовых, макарон, рыбы, мяса, молочных продуктов, муки.	2
93-94	Пищевую ценность этих продуктов	2
95-96	Обрядовую кулинарию восточных славян;	2
97-98	Правила безопасной работы.	2



<b>Защищенный грунт.</b>		
99-100	Защищенный грунт и его значение.	<b>2</b>
101-102	Утепленный грунт.	<b>2</b>
103-104	Парники.	<b>2</b>
105-106	Теплицы.	<b>2</b>
107-108	Весенние работы в парниках и теплицах.	<b>2</b>
<b>Салат кочанный.</b>		
109-110	Строение и некоторые особенности салата кочанного.	<b>2</b>
111-112	Сорта салата кочанного.	<b>2</b>
113-114	Подготовка земли к посадки бело кочанной капусты в открытом грунте.	<b>2</b>
115-116	Подготовка земли к посадки бело кочанной капусты в теплице.	<b>2</b>
117-118	Выращивание салата кочанного.	<b>2</b>
119-120	Выращивание салата кочанного в теплице.	<b>2</b>
<b>IV четверть.</b>		
<b>Томаты</b>		
1-2	Строение и некоторые особенности томата.	<b>2</b>
2-3	Сорта и гибриды томата.	<b>2</b>
3-4	Выращивание рассады.	<b>2</b>
5-6	Выращивание томата в открытом грунте.	<b>2</b>
7-8	Выращивание томата безрассадным способом.	<b>2</b>
<b>Огурец.</b>		
9-10	Строение и некоторые особенности огурца.	<b>2</b>
11-12	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	<b>2</b>
13-14	Выращивание огурцов в открытом грунте.	<b>2</b>
<b>Посадка плодовых деревьев.</b>		
15-16	Выбор места под сад.	<b>2</b>

17-18	Подборка и размещение пород и сортов плодовых деревьев.	2
19-20	Посадка плодовых деревьев.	2
<b>Молочная ферма.</b>		
21-22	Крупный рогатый скот.	2
23-24	Породы крупного рогатого скота.	2
25-26	Содержание коров и телят на молочной ферме.	2
27-28	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	2
29-30	Содержание коров на крупной молочной ферме.	2
31-32	Содержание телят на большой молочной ферме.	2
33-34	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и приусадебном хозяйстве.	2
35-36	Уход за коровами в стойловый период.	2
<b>Корм и кормление коров.</b>		
37-38	Виды кормов.	2
39-40	Зеленые корма.	2
41-42	Грубые корма.	2
43-44	Сочные корма.	2
45-46	Концентрированные корма.	2
47-48	Корма животного происхождения.	2
49-50	Витамины, минеральные и комбинированные подкормки.	2
51-52	Комбинированные корма.	2
53-54	Состав корма.	2
55-56	Подготовка корма к скармливанию.	2
57-58	Подготовка грубых кормов.	2
59-60	Подготовка сочных кормов.	2
61-62	Подготовка концентрированных кормов.	2

63-64	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице.	2
65-66	Нормы и рационы кормления.	2
67-68	Кормление сухостойных коров.	2
69-70	Кормление дойных в стойловый период	2
71-72	Режим кормление кормления коров в стойловый период	2
<b>Ручное доение коров и учет молока.</b>		
73-74	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.	2
75-76	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	2
77-78	Ручное доение коров.	2
79-80	Учет молока на ферме. Первичная обработка молока	2
81-82	Уход за молочной посудой.	2
<b>Волокна, ткани и нетканые материалы</b>		
83-84	Получение, свойства и применение синтетических волокон.	2
85-86	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	2
87-88	Сведения о классификации тканей.	2
89-90	Определение волокнистого состава тканей. Правила ТБ.	2
91-92	Технологические свойства тканей из синтетических волокон.	2
93-94	Ткани из натуральных волокон. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон	2
95-96	Нетканые материалы. Нетканые материалы. Виды нетканых материалов.	2
		<b>Итого:402</b>