

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

(адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития)

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синаева Т.А.  
учитель Технологии

2022 г.  
п. Яблоневка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373» или Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

2. Рабочая программа по технологии составлена на основе учебника Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др.). – 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2018. - 160 с. : ил. – (Российский учебник).

Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология». В 8 классе предмет «Технология» изучается в объеме 34 часов, из них 10 часов отводится на внутриспредметный модуль «Бюджет семьи».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, оставляющими основу для саморазвития обучающихся с ОВЗ. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, телевидение, литература, факультативные занятия, интернет) в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
7. Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.
8. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивнотехнологических умений).

**Промежуточная аттестация** по курсу Технологии проводится в виде итогового теста.

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## **1. Личностные результаты:**

- -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, сознание необходимости общественно полезного труда; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- -самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- -планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- -диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

## **2. Метапредметные результаты:**

- -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- -алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- -комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- -использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

□

## **3. Предметные результаты: (по разделам) в познавательной сфере:**

- -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- -практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- -объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- -примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- -применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### *В трудовой сфере*

- -планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

#### *В мотивационной сфере:*

- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

#### *В эстетической сфере:*

- -овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- -рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественноприкладного творчества;
- -художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

#### *В коммуникативной сфере:*

- -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- -сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- -аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### *в физиолого-психологической сфере*

- -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- -соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Творческий проект - 1 ч.**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Использование интернета для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (БСКД и ЕСТД)

Технологии домашнего хозяйства.

### **Бюджет семьи - 10 ч.**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Темы лабораторно-практических работ:* исследование потребительских свойств товара; исследование составляющих бюджета своей семьи; исследование сертификата соответствия и штрихкода; исследование возможностей для бизнеса.

### **Технологии домашнего хозяйства - 5 ч.**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. (Теоретические сведения). Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарнотехнических работ.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

## **Электротехника - 10 ч.**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение мощности электроприбора. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи. Выполнение соединения проводов, их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Изучение устройства утюга. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.

*Темы лабораторно-практических работ:* изучение домашнего электросчетчика в работе; сборка электрической цепи и изготовление пробника; сборка разветвленной электрической цепи; сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция; оконцевание проводов; проведение энергетического аудита школы.

## **Современное производство и профессиональное самоопределение - 8ч.**

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Темы лабораторно-практических работ:* составление профессиограммы интересующей вас профессии; определение уровня своей самооценки; определение своих склонностей; анализ мотивов своего профессионального выбора (анкета).

### Структура курса «Технология» 8-класс.

№ п/п	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	часы
1	Творческий проект	1
2	Бюджет семьи.	10
3	Технологии домашнего хозяйства.	5
4	Электротехника.	10
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	8

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Творческий проект - 1ч.</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
<b>Бюджет семьи - 10ч.</b>		
2-3	Способы выявления потребности семьи. ВПМ. (Лаб.практ.работа №1: <i>Исследование потребительских свойств товара.</i> ) - Входная контрольная работа.	2
4	Технология построения семейного бюджета. ВПМ. (Лаб.практ.работа №2: <i>Исследование составляющих бюджета своей семьи.</i> )	1
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. ВПМ. (Лаб.практ.работа №3 <i>Исследование сертификата соответствия иштрихкода</i> )	1
6	Технология ведения бизнеса. Исследование возможностей бизнеса. ВПМ.	1
7	Разновидность организационно-правовых форм предприятия. ВПМ.	1



8	Исследование возможностей для бизнеса. Семейная предпринимательская деятельность. ВПМ. (Лаб.практ.работа №4 <i>Исследование возможностей для бизнеса</i> )	1
9	«Семейная экономика» Расходы на питание. (Составить таблицу учета потребления продуктов питания на неделю). ВПМ.	1
10	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. ВПМ.	1
<b>2 четверть</b>		
<b>Технологии домашнего хозяйства - 5ч.</b>		
11-12	Коммуникации в домашнем хозяйстве. Инженерные коммуникации в доме.	2
13	Система вентиляции конструкция и элементы.	1
14	Система водоснабжения конструкция и элементы.	1
15	Система канализации конструкция и элементы. (Лаб.практ.работа №5 <i>Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации</i> ).	1
16	Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.	1
<b>3 четверть</b>		
<b>Электротехника - 10ч.</b>		
17	Электрический ток и его использование. Вводный урок Инструктаж по Т.Б.	1
18	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии.	1
19	Электрические измерительные приборы. (Лаб.практ.работа №6 <i>Изучение домашнего электросчетчика в работе</i> ).	1
20	Организация рабочего места для электромонтажных работ (правила безопасной работы). (Лаб.практ.работа №7 <i>Сборка электрической цепи и изготовление пробника</i> .) (Лаб.практ.работа №8 <i>Сборка разветвленной электрической цепи</i> ).	1
21	Электрические провода. Монтаж электрической цепи (включает две основные операции: оконцевание проводов и присоединение их к электроарматуре (зарядка электроарматуры)). (Лаб.практ.работа №9 <i>Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция</i> )). (Лаб.практич.работа №10 <i>Оконцевание проводов</i> ).	1
22	Электробезопасность	1
23	Электроосветительные приборы (Лаб.практ.работа № 11 <i>Проведение энергетического аудита школы</i> ).	1
24	«Электротехнические работы». Квартирная электропроводка	1
25	Бытовые электронагревательные приборы. Терморелл	1

26	Цифровые приборы (Творческий проект «Дом будущего»).м	1
<b>4 четверть</b>		
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение – 8ч.</b>		
27	Профессиональное образование. (Лаб.практ.работа № 12 <i>Составление профессиограммы интересующей вас профессии</i> ).	1
28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (определение уровня самооценки).	1
29	Профессиональные интересы, склонности и способности (профессиональное самоопределение). (Лаб.практ.работа № 13 <i>Определение уровня своей самооценки</i> ), (Лаб.практ.работа № 14 <i>Определение своих склонностей</i> ).	1
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
32	Мотивы выбора профессии.	1
33	Профессиональная пригодность. (Лаб.практ.работа № 15 <i>Анализ мотивов своего профессионального выбора (анкета)</i> )	1
34	Промежуточная аттестация (итоговый тест).	1