

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

(адаптированная образовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития)

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синаева Т.А.
учитель Технологии

2022 г.
п. Яблоневка

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) или ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576«О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373» или Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология». В 7 классе предмет «Технология» изучается в объёме 68 часов, из них 20 часов отводится на внутрипредметный модуль «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под. ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, оставляющими основу для саморазвития обучающихся с

ОВЗ. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, телевидение, литература, факультативные занятия, интернет) в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

7. Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.
8. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструкторно-технологических умений).

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде итогового теста. Занятия проводятся на базе кабинета обслуживающего труда.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Личностные результаты:

- -умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- -формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- -осознание необходимости общественно полезного труда;
- -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2. Метапредметные результаты:

- -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- -виртуально и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

3. Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- -документирование результатов труда и проектной деятельности;
- -расчет себестоимости продукта труда; *В трудовой сфере:*
- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- -документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости
- продукта труда;
- -проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда; *В мотивационной сфере:*
- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- В эстетической сфере:
- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- -овладение методами эстетического оформления изделия В коммуникативной сфере:
- -устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- -удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- -определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- -отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы *В физиолого – психологической сфере:*
- - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
- -достижение необходимой точности движений при выполнении операций

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(68 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука.

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

КУЛИНАРИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (10 ч.) Физиология питания

(2 ч.)

Основные теоретические сведения. Значение минеральных веществ в питании человека.

Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу.

Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях

Практические работы. Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Мучные изделия, виды теста (8 ч.)

Основные теоретические сведения. Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецепт и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецепт. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста. Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.

Практические работы.

«Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»,
«Технологии окраски соленого теста»

Технология приготовления бисквитного, песочного теста для различных изделий.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к сушке. Хранение сушеных фруктов и овощей.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания»

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

ЧЕРЧЕНИЕ (8 ч.)

Основные теоретические сведения. Шрифт: размер, классификация, угол наклона. Основные правила выполнения чертежного шрифта. Правила нанесения размеров на чертежах. Простейшие геометрические построения геометрических фигур и тел; деление окружности на равные части (2 и 4 части) при помощи линейки и угольника; построение сопряжений прямых линий и дуг окружностей. Геометрические построения: деление окружности на 3, 5, 6 и 8 равных частей с помощью циркуля; построение «звездочек». Метод проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Значение перспективы и прямоугольного проецирования в окружающей действительности. Проецирование на нескольких плоскостях (фронтальное, горизонтальное и профильное). Основные виды чертежа: спереди, сверху, слева. Выбор главного вида. Местные виды. Последовательность выполнения чертежа.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Практические работы:

1. Выполнение шрифта по данному размеру.
2. Выполнение чертежа «плоской» детали с нанесением размеров.

3. Выполнение простейших геометрических построений.
4. Деление окружности на равные части с помощью циркуля.
5. Выполнение объемной пятиконечной звезды из бумаги.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6 ч.) Химические волокна и ткани из них (2 ч.) Основные теоретические сведения

Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

Практические работы. Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда. Образцы тканей из химических волокон.

Характеристика тканей по назначению (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой

Практические работы. Составление коллекции тканей по назначению. Изготовление макетов сложных переплетений.

Варианты объектов труда. Образцы различных тканей.

Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

Практические работы. Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей.

Варианты объектов труда. Образцы закалённой и незакалённой сталей.

Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения»

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 Ч.) Швейная машина и приспособления к ней (2 ч.)

Основные теоретические сведения Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

Практические работы «Установка приспособлений»

Варианты объектов труда Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

Схемы механических устройств. Прочтение схем (2 ч.)

Основные теоретические сведения Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

Практические работы Чтение схем

Варианты объектов труда Шейная машина, таблицы, схемы

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (18 Ч.)

Рукоделие. Художественные ремесла (6 Ч.) Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу, ткань. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

Практические работы «Перевод рисунка на фольгу»

«Изготовление изделия рифление на фольге»

Варианты объектов труда. Фольга, картон, ручка

Создание изделий из поделочных материалов (12 ч.)

Основные теоретические сведения. История развития техники квиллинга и плетения из тесьмы. Основные приемы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия или рисунка. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для работы. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

Практические работы, творческие работы, проекты.

Варианты объектов труда. Тесьма, шнур, нитки, ленточки, цветная бумага, клей.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч.) Экология жилища.

Фильтрация воды (2 ч.)

Основные теоретические сведения Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, лажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.

Практические работы «Определения уровня загрязненности воды» ***Варианты объектов труда*** Вода, фильтр.

Роль комнатных растений в интерьере (2 ч.)

Основные теоретические сведения Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат.

Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий.

Практические работы «Подбор и посадка растений» ***Варианты объектов труда*** Рассада, почва.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 Ч.) Электроосветительные приборы. (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

Практические работы «Подбор бытовых приборов»

Варианты объектов труда Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства. (2 ч.)
Основные теоретические сведения Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Соблюдение правил безопасности.

Практические работы «Составление схем автоматики» **Варианты объектов труда** Таблицы, схемы.

Электроприборы, человек и окружающая среда. (2 ч.)

Основные теоретические сведения Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности
Практические работы презентация «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Творческие проектные работы. (8 ч.)

Основные теоретические сведения

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ. Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы презентация:

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

Варианты объектов труда: Таблицы, схемы, учебник.

Основные теоретические сведения: Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Практические работы презентация: «Расчет себестоимости проекта» **Варианты объектов труда:** Таблицы, схемы, учебник.

Защита проекта: Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия. Технологической последовательность изготовления чертежей, выкроек изделия.

Структура курса «Технология» 7 - класс.

№ п/п	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	часы
1	<i>Вводное занятие – 2 ч.</i>	2
2	<i>Кулинария - 10 ч.</i>	10
	Входная контрольная работа (практическая).	
3	<i>Заготовки продуктов - 2 ч.</i>	2
4	<i>Черчение - 8 ч.</i>	8
5	<i>Элементы материаловедения – 6 ч.</i>	6
6	<i>Элементы машиноведения – 4 ч.</i>	4
7	<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 18 ч.</i>	18
8	<i>Технология ведения дома – 4 ч.</i>	4
9	<i>Электротехнические работы – 6 ч.</i>	6
10	<i>Творческие проектные работы – 8 ч.</i> Промежуточная аттестация в виде теста.	8
	Итого:	68

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Вводное занятие (2ч):</i>		
1-2	Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте.	2
<i>Кулинария – (10ч):</i>		
3-4	<i>Физиология питания (2ч):</i> Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления. Профилактика	2
5-6	<i>Физиология приготовления пищи (8ч):</i> Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Входная контрольная работа (практическая).	2

7-8	Изделия из пресного теста. (Технология приготовления пельменей и вареников)	2
9-10	Изготовление пресного теста. (Вареники с творогом)	2
11-12	Сладкие блюда и десерты. (Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии)	2
Заготовки продуктов (2ч):		
13-14	Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения	2
Введение в черчение (8ч):		
15-16	Шрифт. Основные правила выполнения чертежного шрифта. Уметь выполнять шрифт по заданному размеру, углу наклона.	2
17-18	Правила нанесения размеров на чертежах. Метод проецирования, виды чертежа	2
19-20	Простейшие геометрические построения фигур и тел.	2
21-22	Последовательность выполнения чертежа. Знать методы	2

	проецирования, уметь выполнять чертеж Деление окружности на части.	
Элементы материаловедения (6ч.):		
23-24	Химические волокна и ткани из них.	2
25-26	Характеристика тканей по назначению	2
27-28	Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов	2
Элементы машиноведения (4ч.):		
29-30	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.	2
31-32	Наладка швейной машины. Устранение неполадок в работе швейной машины	2
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (18ч.):		
33-34	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. ВПМ.	2
35-36	Виды декоративно-прикладного творчества. ВПМ.	2

37-38	Народные традиции и культура изготовления декоративно-прикладных изделий. ВПМ	2
39-40	Технология изготовления декоративно-прикладного изделия. ВПМ.	2
41-42	История развития техники «квиллинг». Основные приемы работы с бумагой. Создание изделий. ВПМ.	2
43-44	Работа с тканью. Создание изделий. ВПМ.	2
45-46	Вышивка. Виды художественной вышивки. ВПМ.	2
47-48	Создание изделий из поделочных материалов. ВПМ.	2
49-50	Современные материалы отделки и перспективы их применения. ВПМ.	2
<i>Технология ведения дома (4ч.):</i>		
51-52	Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго - и теплоснабжения, водопровода и канализации	2
53-54	Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей. ВПМ.	2
<i>Электротехнические работы (6ч.):</i>		
55-56	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Профессии, связанные с электричеством.	2
57-58	Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов	2
59-60	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности.	2
<i>Творческие проектные работы (8ч.):</i>		
61-62	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2
63-64	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. Составление технологической последовательности выполнения проекта.	2

65-66	<p>Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).</p> <p>Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы, оценивать и защищать свою работу</p>	2
67-68	<p>Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.</p> <p>Промежуточная аттестация (итоговый тест).</p>	2
	Итого:	68