

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса

основного общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киреева Надежда Ивановна

учитель русского языка и литературы

2022 г.

п. Яблоневка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с (ЗПР) составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 06 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) или ФГОС основного общего образования утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.1010 №1897.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.

№15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. №1897»

- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего образования» с изменениями на 26.01.2016 г.;

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД - 1552/03);

- Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 9 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литература». Для обучающихся с ЗПР рабочая программа в 9-м классе рассчитана на 99 учебных часа в год, 3 часа в неделю, в том числе 31 час отведён на внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии и пунктуации».

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
    - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
    - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
    - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Русский язык. 9 класс

(99 ч., 3 ч. в неделю, из них 31 час на внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии и пунктуации»)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Международное значение русского языка.	1
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b> Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Грамматическая основа предложения, осложненное предложение.	4+ 6 ВПМ
3	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение.</b> Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями	6+ 2 ВПМ

	сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	
4	<b>Сложноподчинённое предложение.</b> Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Деловые документы.	34+ 5 ВПМ
5	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	4+ 6 ВПМ
6	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b> Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.	5+ 3 ВПМ
7	<b>Общие сведения о языке.</b> Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	5
8	<b>Систематизация изученного в 9 классе.</b> Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Повторение по разделам фонетика и графика, лексика и фразеология; морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	12+ 9 ВПМ
	<b>Итого</b>	<b>99 часов</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (1ч.)</b>		
1	Международное значение русского языка	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч., из них 6 ВПМ)</b>		
2	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Лексика и	1

	фразеология. Орфография.	
4	Морфемика. Словообразование.	1
5-6	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2
7-8	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9	<b>Р/Р Текст.</b>	1
10	<b>Входной контроль: контрольная работа.</b>	1
11	Работа над ошибками.	1
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение. (8 ч., из них 2 ВПМ)</b>		
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
13	<b>Р/Р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
15	Группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1
16-17	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19	Работа над ошибками.	1
<b>Сложноподчинённое предложение (39 ч., из них 5 ВПМ)</b>		
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП.	1
22	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть.	1
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2
25	<b>Р/Р Изложение</b>	1
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
29	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
34	<b>Р/Р Сжатое изложение.</b>	1
35	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение о природе родного края</b>	1
36	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2
39	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
40	Работа над ошибками.	1
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.	2
43	<b>Р/Р Рассуждение</b> «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1
44	<b>Контрольный диктант</b> за 1 полугодие.	1

45	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
46	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Сложно-подчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
47	<b>Р/Р Анализ текста</b>	1
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1
49-50	<b>Р/р</b> Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2
51-52	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2
53	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
54	<b>Р/р. Сочинение</b> о жизни современной молодёжи	1
55	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1
56	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
57	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
58	Работа над ошибками.	1
<b>Бессоюзные сложные предложения (10 ч., из них 6 ВПМ)</b>		
59	Бессоюзные сложные предложения.	1
60	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61-62	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
63-64	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
65	<b>Р/р.</b> «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»	1
66	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
67	<b>Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
68	Работа над ошибками.	1
<b>Сложные предложения с разными видами связи (8 ч., из них 3 ВПМ)</b>		
69-71	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3
72-73	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение</b> «Как я понимаю храбрость?»	2
74-75	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	2
76	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Авторские знаки препинания.	1
<b>Общие сведения о языке (5 ч.)</b>		
77-78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
79	Русский литературный язык и его стили.	1
80	<b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть.	1
81	<b>Р/р. Сжатое изложение</b>	1
<b>Систематизация изученного в 9 классе (18 ч., из них 9 ВПМ)</b>		
82	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Фонетика. Графика. Орфография.	1
83-84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2

85	<b>Р/Р Сжатое изложение.</b>	1
86-87	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1
89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
90-91	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
92	Наречие. Слова категории состояния.	1
93	Предлог. Союз. Частица.	1
94-95	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Синтаксис. Пунктуация.	2
96	<b>Промежуточная аттестация:</b> контрольная работа в формате ГИА.	1
97	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
98	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1
99	<i>ВПМ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»/</i> Точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки.	1

**Темы, вызывающие затруднение при усвоении (вынесены на дополнительные занятия)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
2	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных.	1
3	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных.	1
4	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
5	Основные группы односоставных предложений.	1
6	Однородные и неоднородные определения	1
7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
8	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1
9	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1
10	Обособление уточняющих членов предложения	1