

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
(для обучающихся с задержкой психического развития)
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Базова Наталья Анатольевна
учитель русского языка и литературы

2022 г.
п. Яблоневка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся, имеющих задержку психического развития, составлена в соответствии с нормативными документами:

-Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 06 октября 2009 года №373 (зарегистрирова Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. №373»;

-Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

-ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего образования»;

-Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД - 1552/03);

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. ФГОС . Линейный курс (авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других).

Авторской программе соответствует учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. – М.: Просвещение, 2019.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области филологии. В 6 классе предмет «Русский язык» изучается в объёме 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю), из них 41 час отводится на внутрипредметный модуль «Читаем, пишем, думаем».

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные цели и задачи.

Цель:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по русскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательна: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ формирование элементарных знаний русского языка и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала;
- ✓ развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ✓ расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
- ✓ Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления. развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

I. Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

Речевая деятельность Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, художественного, разговорного текстов;
- передавать содержание художественного, разговорного текста в форме плана, тезисов.
- понимать содержание прочитанных художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

Письмо

Обучающийся научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Функциональные разновидности языка Обучающийся научится:

- различать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразованиеОбучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеологияОбучающийся

научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты; Выпускник получит возможность научиться:
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. **Морфология**

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение);
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

III. Содержание учебного материала

Русский язык. 6 класс

(136 ч., 4 ч. в неделю, из них 41 час на внутрипредметный модуль «Читаем. Пишем. Думаем»)

Язык. Речь. Общение (1ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч + 1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст (3ч + 2ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (9ч + 1ч + 1ч)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи. Текст (2ч + 1ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. *Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов. *К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (13ч + 3ч + 1ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест.

Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (11ч + 2ч + 1ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (12ч + 6ч + 1ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов

прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение- описание природы.

Имя числительное (11ч + 2ч + 1ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (17ч + 4ч + 1ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение- рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (14ч + 4ч + 1ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (6ч + 1ч + 1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количес- во часов | Подготовка к ВПР |
|--|------------|----------------------|------------------|
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1 ч. + 1ч.р/р) | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Решу ВПР. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Задание 1 (32 задания) |
| 2 | Р/Р. Сочинение – рассуждение по тексту упр. 10 | 1 | Решу ВПР. Соблюдение основных языковых норм (з.16-21) |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч. + 1ч. к/р+1ч. ВПМ) | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | |
| 5 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | 1 | |
| 6 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 | Решу ВПР. Самостоятельные, служебных части речи (з. 1-5) |
| 7 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 | |
| 8 | ВПМ Прямая речь. Диалог | 1 | Решу ВПР. Самостоятельные, служебных части речи (з 6-11) |
| 9 | Входная контрольная работа. Тест. | 1 | Решу ВПР. Самостоятельные, служебных части речи (з.11- 19) |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч. + 1ч. р/р +1ч. к/р) | | | |
| 10 | Слово и его лексическое значение | 1 | Решу ВПР. Анализ словосочетаний (з.1-8) |
| 11 | Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 | Решу ВПР. Анализ предложений (з.1-15) |
| 12 | Общепотребительные слова | 1 | |
| 13 | Профессионализмы | 1 | Анализ предложений (з.20- 25) |
| 14 | Диалектизмы | 1 | |
| 15 | Р/Р Сжатое изложение | 1 | Вариант 74484 (з. 1-12) |
| 16 | Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы) | 1 | |
| 17 | Устаревшие слова | 1 | Вариант 74485 (з. 1-12) |
| 18 | Словари | 1 | |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Лексика». Тест. | 1 | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | Анализ текста (з. 1-9) |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч. + 1ч. р/р) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Фразеологизмы. Анализ контрольной работы | 1 | Анализ словосочетаний и предложений (з. 1-9) |
| 22 | Р/Р. Источники фразеологизмов | 1 | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | Анализ словосочетаний и предложений (з. 10-19) |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч. + 3ч. р/р + 1ч. к/р+7 ч. ВПМ) | | | |
| 24 | Морфемика и словообразование | 1 | |
| 25 | Р/Р Описание помещения | | |
| 26 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | Орфоэпический анализ слова. (з 1-10) |
| 27 | Этимология слов | 1 | |
| 28 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 | |
| 29 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-. | 1 | Орфоэпический анализ слова. (з 11-20) |
| 30 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-. | 1 | |
| 31 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Буквы а и о в корнях -зор- - зар- | 1 | |
| 32 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Буквы ы и и после приставок | 1 | Орфоэпический анализ слова. (з 12-25) |
| 33 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Гласные в приставках пре- и при- | 1 | Орфоэпический анализ слова. (з. 26-32) |
| 34 | Соединительные гласные о и е в сложных словах | 1 | |
| 35 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Сложносокращённые слова | 1 | Решу ВПР Лексический анализ слова. (з.1-10) |
| 36 | Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | Решу ВПР Лексический анализ слова. (з.11-20) |
| 37 | Анализ сочинения | 1 | |
| 38 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | |
| 39 | ВПМ Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 | |
| 40 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Словообразование» | 1 | Решу ВПР Лексический анализ слова. Вариат 74487 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч.+2ч. р/р+1ч. к/р.+ 5ч. ВПМ) | | | |
| 41 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи | 1 | |
| 42 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя | 1 | |
| 43 | Р/Р Устное публичное выступление «Русские имена» | 1 | |
| 44 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Орфоэпический анализ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | слова (з. 16-26) |
| 45 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | |
| 46 | Имена существительные общего рода | 1 | Определение типа речи (Вариант 74489) |
| 47 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | |
| 48 | Р/Р Сочинение-описание по личным впечатлениям | 1 | |
| 49 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Не с существительными | 1 | |
| 50 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) | 1 | Анализ слова (з. 11-18) |
| 51 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Гласные в суффиксах существительных-ек и -ик | 1 | |
| 52 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | |
| 53 | Повторение по теме «Имя существительное» Подготовка к контрольной работе. Тестирование по теме «Имя существительное» | 1 | Анализ слова (з. 18-28) |
| 54 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы | 1 | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7ч. + 6ч. р/р + 1ч. к/р+ 5ч. ВПМ) | | | |
| 55 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи | 1 | |
| 56 | Р/Р Описание природы | 1 | |
| 57 | Степени сравнения имён прилагательных. Анализ сочинений | 1 | Самостоятельные, служебные части речи(з. 18-30) |
| 58 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | |
| 59 | Р/Р Сочинение-описание местности | 1 | |
| 60 | Относительные прилагательные | 1 | |
| 61 | Р.Р.Выборочное изложение | 1 | |
| 62 | Притяжательные прилагательные | 1 | Самостоятельные, служебные части речи(з. 1-18) |
| 63 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | |
| 64 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Не с прилагательными | 1 | |
| 65 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | |
| 66 | Р/Р. Сочинение - описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | Работа с вариантами ВПР сайта Решу ВПР. |
| 67 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Анализ сочинений. | 1 | |
| 68 | Р/Р Описание игрушки | 1 | Самостоятельные, служебные части речи (Вариант 74492) |
| 69 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 70 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | |
| 71 | Повторение по теме «Имя прилагательное» Тестирование | 1 | Работа с вариантами ВПР сайта Решу ВПР. |
| 72 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Вариант 7 (з.1-12) |
| 73 | Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы». Анализ контрольной работы | 1 | Вариант № 74490 |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(4ч + 2ч + 1ч.+7 ч. ВПМ) | | | |
| 74 | Имя числительное как часть речи | 1 | Работа с вариантами ВПР сайта Решу ВПР. |
| 75-76 | Простые и составные числительные | 2 | |
| 77 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Вариант № 74491 |
| 78 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Порядковые числительные | 1 | |
| 79 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Разряды количественных числительных | 1 | |
| 80 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Числительные, обозначающие целые числа | 1 | |
| 81 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Дробные числительные | 1 | Вариант № 74492 |
| 82 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Собирательные числительные | 1 | |
| 83 | Р/Р Употребление числительных в речи | 1 | Работа с вариантами ВПР сайта Решу ВПР |
| 84 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Вариант № 74493 |
| 85 | ВПМ Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | 1 | Коррекция знаний по материалам ВПР |
| 86 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Вариант № 74494 |
| 87 | Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 | |
| МЕСТОИМЕНИЕ (10ч + 4ч + 1ч.+7ч. ВПМ) | | | |
| 88 | Местоимение как часть речи | 1 | |
| 89 | Личные местоимения | 1 | |
| 90 | Возвратное местоимение <i>себя</i> | 1 | |
| 91 | Р/Р Рассказ по рисункам | 1 | |
| 92-93 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Вопросительные и относительные местоимения | 2 | |
| 94-95 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Неопределенные местоимения | 2 | |
| 96-97 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Отрицательные местоимения | 2 | |
| 98 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Притяжательные местоимения | 1 | |
| 99 | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 | |
| 100 | Указательные местоимения. Анализ сочинений | 1 | |
| 101-102 | Р/Р Текст и план текста | 1 | |
| 103 | Определительные местоимения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 104-105 | Местоимения и другие части речи | 2 | |
| 106 | Морфологический разбор местоимения | 1 | |
| 107 | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | |
| 108 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 1 | |
| 109 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 | |
| 110 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| ГЛАГОЛ (5ч. + 4ч. р/р + 1ч. к/р ч.+ 9ч. ВПМ) | | | |
| 111 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | 1 | |
| 112 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | 1 | |
| 113 | Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу | 1 | |
| 114 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Разноспрягаемые глаголы | 1 | |
| 115 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Глаголы переходные и непереходные | 1 | |
| 116-117 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 2 | |
| 118 | Р/Р Изложение | 1 | |
| 119 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Условное наклонение. Анализ изложений | 1 | |
| 120 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Повелительное наклонение | 1 | Анализ текста вариант 16 |
| 121 | Р/Р Сочинение по рисункам | 1 | |
| 122 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Употребление наклонений | 1 | |
| 123 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Безличные глаголы | 1 | |
| 124 | Морфологический разбор глагола | 1 | |
| 125 | Р/Р Рассказ на основе услышанного | 1 | |
| 126 | ВПМ «Читаем. Пишем. Думаем» Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | |
| 127 | Итоговая аттестация. Контрольная работа. | 1 | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8ч. + 2ч. р/р + 2ч. к/р) | | | |
| 128 | Пунктуация | 1 | |
| 129 | Р/Р Сочинение - рассуждение «Правда ли, что весна – лучшее время года?» | 1 | |
| 130 | Анализ сочинения | 1 | |
| 131 | Лексика и фразеология | 1 | |
| 132 | Словообразование | 1 | |
| 133 | Словообразование | 1 | |
| 134 | Синтаксис | 1 | |
| 135 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | |