

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киреева Надежда Ивановна

учитель русского языка и литературы

2022 г.

п. Яблоневка

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Адаптированная образовательная программа по письму и развитию речи адресована обучающимся 5 класса с УО общеобразовательных учреждений. Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- рабочая учебная программа по русскому языку для учащихся 5 класса (далее программа) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования.
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ».

Данная рабочая программа по русскому языку задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2006 г.

Основные направления языковедческого образования, которые закладываются в курсе 5-го класса:

- обеспечение внутрипредметной интеграции;
- отражение интеграции гуманитарного знания, связей русского языка с нравственно-эстетическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к предмету, выработке грамотности; культуры поведения в обществе.

Русский язык в 5 классе обеспечивает:

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- формирование навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи

- обогащение и активизацию словаря учащихся, формирование навыков грамотного письма.
- совершенствование умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- воспитание интереса к русскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. 5 часов Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. 13 часов Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. 25 часов Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь.

Части речи. 6 часов Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. 68 часов Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и

безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, -и в родительном падеже, окончание –е в дательном и предложном падежах, окончания –ей, -ой в творительном падеже. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже, окончания –у, -ю в дательном падеже, –е в предложном падеже, окончания –ом, –ем в творительном падеже. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах, окончание –ью в творительном падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.

Предложение. 11 часов Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.

Повторение пройденного за год. 8 часов

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (5 часов)		
1	Практические упражнения в составлении и распространении предложений	1
2	Связь слов в предложении.	1
3-4	Главные и второстепенные члены предложения.	2
5	Различие предложений по интонации.	1
Звуки и буквы (13 часов)		
6	Звуки и буквы.	1
7	Входящий контрольный диктант	1
8	Звуки гласные и согласные.	1
9	Согласные твёрдые и мягкие.	1
10	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	1
11	Слова с разделительным ь.	1
12	Согласные звонкие и глухие.	1

13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
14	Буквы е,ё,ю,я в начале слова и после гласных.	1
15	Гласные ударные и безударные.	1
16-17	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2
18	Алфавит.	1
Состав слова (25 часов)		
1		
19-20	Корень и однокоренные слова.	2
21	Развитие речи. Составление рассказа с помощью вопросов к рисунку (упр. 65).	1
22-23	Окончание.	2
24-25	Приставка.	2
26-27	Суффикс.	2
28-29	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	2
30-31	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2
32	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам «Мои каникулы».	1
33-34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
35-36	Контрольный и словарный диктанты за I четверть. Работа над ошибками.	2
37-38	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	2
39	Приставка и предлог.	1
40	Правописание приставок.	1
41	Разделительный Ъ.	1
42	Закрепление по теме «Состав слова».	1
43	Развитие речи. Деловое письмо. Составление короткого письма (записки) .	1
Части речи (6 часов)		
44-45	Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол.	2
46-47	Умение различать части речи по вопросам и по значению.	2
48	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
49	Развитие речи. Составление рассказа после разбора с учителем на тему «Зима в окно стучится» (упр.160)и работа над ошибками диктанта	1
Имя существительное (68 часов)		
50-51	Понятие об имени существительном.	2
52-53	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2
54	Имена существительные собственные и нарицательные. Проверочный диктант.	1
55-56	Изменение имен существительных по числам	2
57-58	Род имен существительных.	2
59	Умение различать мужской, женский и средний род.	1
60-61	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце слова.	2
62	Контрольный и словарный диктанты. Работа над ошибками	1
63	Закрепление темы «Число и род имен существительных».	1
64	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на конверте.(упр.208)	1
65	Изменение существительных по падежам.	1
66-67	Умение различать падежи по вопросам.	2
68	Именительный падеж	1
69	Родительный падеж	1
70	Дательный падеж.	1
71	Винительный падеж.	1
72	Творительный падеж.	1
73	Предложный падеж.	1

74-75	Упражнения на определение падежей. Контрольная работа по определению падежей.	2
76	Развитие речи. Изложение по предложенному плану по рассказам Мамина-Сибиряка из жизни животных (упр.237)	1
77-79	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных.	3
80	1-е склонение существительных в ед. числе.	1
81	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.	1
82	Именительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	1
83-84	Родительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	2
85-86	Дательный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	2
87	Винительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	1
88-89	Творительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	2
90-91	Предложный падеж 1 склонения и его окончания.	2
92-93	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания существительных 1 склонения».	2
94	Упражнения в правописании существительных 1-го склонения и работа над ошибками.	1
95	Развитие речи. Поздравительная открытка маме.	1
96	2-е склонение существительных в ед. числе.	1
97	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения.	1
98	Именительный падеж существительных 2 склонения и его окончания.	1
99-100	Родительный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2
101-102	Дательный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2
103	Винительный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	1
104-105	Творительный падеж существительных 2 склонения и его окончания.	2
106-107	Предложный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2
108	Контрольный и словарный диктанты за III четверть. Работа над ошибками.	1
109	Упражнения в правописании существительных 2-го склонения.	1
110	3-е склонение имен существительных в единственном числе.	1
111	Именительный падеж 3-го склонения.	1
112	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
113	Винительный падеж 3-го склонения.	1
114	Творительный падеж существительных 3-го склонения, его окончание -ью.	1
115	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонений.	1
116	Развитие речи. Работа с деформированным текстом (упр. 367).	1
117	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1
Предложение (11 часов)		
118-119	Предложение. Главные члены предложения.	2
120	Второстепенные члены предложения.	1
121-122	Предложения распространенные и нераспространенные.	2
123-	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые,	2

124	второстепенные члены предложения.	
125-126	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	2
127	Знаки препинания при однородных членах.	1
128	Контрольный диктант по теме «Предложение» .	1
Повторение пройденного за год (8 часов)		
129	Работа над ошибками диктанта .Состав слова.	1
130	Правописание слов с сомнительными гласными и согласными.	1
131-132	Имя существительное. Его грамматические категории.	2
133	Развитие речи. Изложение по вопросам (упр.407)	1
134	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
135	Контрольный и словарный диктанты за год. Работа над ошибками.	1
136	Однородные члены предложения.	1