

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыденко Екатерина Ивановна

учитель начальных классов

2022 г.

п. Яблоневка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 3 класса под редакцией В. П. Канакиной.

Предмет русский язык относится к образовательной области филология. В 3 классе предмет русский язык изучается в объёме 170 часов, из них 34 часа отводится на внутрипредметный модуль «Занимательный русский язык»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
 2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
 3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
 4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
 5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
 6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
 7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
- Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

I. Планируемые результаты учебного предмета

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознать значимость русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представлять о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивно эмоционально-оценочно относиться к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремиться к его грамотному использованию;
- понимать значимость правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использовать этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевать основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

II. Содержание учебного предмета

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и

нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости, звонкости согласным звуком в корне слова..

Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов

с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежит-бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное

как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, ие, -ые .

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
Язык и речь. 2 часа		
1	Виды речи. Речь, её значение. Речь – отражение культуры человека.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
Текст. Предложение. Словосочетание. 12 часов + 2 часа ВПМ		
3	Признаки текста. Построение текста.	1
4	Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.	1
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	ВПМ. Развитие речи. Выразительность речи.	1
8	Знаки препинания в конце предложений.	1
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Входная контрольная работа. ДИКТАНТ	1
11	Анализ работ. Связь слов в словосочетании. Определение в	1

	словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	
12	Предложения с обращением.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.	1
14	Простое и сложное предложение (общее представление)	1
15	Запятая внутри сложного предложения.	1
16	ВПМ. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
Слово в языке и речи. 14 часов + 5 часов ВПМ		
17	Анализ работ. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;	1
18	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы .Работа со словарём омонимов	1
20	Слово и словосочетание. Словарный диктант .	1
21	ВПМ. Развитие речи. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22	Контрольное списывание.	1
23-24	Анализ ошибок. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	2
25	ВПМ. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
26	Анализ работ Имя числительное (общее представление)	1
27	Имя числительное.	1
28	ВПМ. Развитие речи. Однокоренные слова.	1
29	Слог, звуки и буквы.. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными.	1
32	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
33	ВПМ. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
34	ВПМ. Развитие речи. Проект «Рассказ о слове».	1
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»»	1
36	Анализ работ. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1
Состав слова. 13 часов + 3 часа ВПМ		
37-38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	2
39	Формы слова.	1
40- 41	Окончание.	2
42	Приставка	1
43	Словарный диктант. Приставка.	1
44	ВПМ. Развитие речи. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
45-46	Суффикс	2
47	ВПМ. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблении однокоренных слов. Подробное <u>изложение</u> повествовательного	1

	текста с языковым анализом.	
48	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
50	Разбор слова по составу. Словарный диктант	1
51	ВПМ. Развитие речи. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова. 24 часа + 5 часов ВПМ		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	1
54	ВПМ. Развитие речи. Подробное изложение текста	1
55	Анализ работ. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1
56-57	Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Анализ работ	2
58-59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	2
60	ВПМ. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
64	ВПМ. Развитие речи. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
67-68	Правописание слов с удвоенными согласными	2
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1
71	ВПМ. Развитие речи. Фразеологизмы.	1
72	Правописание суффиксов и приставок	1
73-74	Правописание приставок и предлогов	2
75	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с приставками и суффиксами»	1
76	Анализ работ. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант.	1
78	ВПМ. Развитие речи.	1
79-80	Сравнения	2
Части речи. Имя существительное. 23 часа + 8 часов ВПМ		
81	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
82	Значение и употребление имён существительных в речи	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
84	ВПМ. Развитие речи. Представление об устаревших словах в русском языке	1
85	ВПМ. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
86	Анализ работ. Собственные и нарицательные имена	1

	существительные	
87-88	Правописание имён собственных. Словарный диктант.	2
89	ВПМ. Развитие речи. Проект «Гайна имени»	1
90	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
91	ВПМ. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92	Анализ работ. Имена существительные общего рода.	1
93	ВПМ. Развитие речи. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	1
94	Слова с мягким знаком на конце осле шипящих	1
95-96	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	2
97	ВПМ. Развитие речи. Словарный диктант Формирование навыка культуры речи, норм согласования.	1
98	Контрольный диктант по теме « Род и число имён существительных»	1
99	Анализ работ. Изменение имён существительных по падежам	1
100-101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	2
102	ВПМ. Развитие речи. Олицетворение.	1
103	Неизменяемые имена существительные	1
104	Именительный падеж	1
105	Родительный падеж	1
106	Дательный падеж	1
107	Винительный падеж	1
108	Творительный падеж	1
109	Предложный падеж	1
110	ВПМ. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы».	1
111	Контрольный диктант по теме: « Падежи имён существительных»	1
Имя прилагательное. 14 часов + 5 часов ВПМ		
112	Анализ работ. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1
114	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
115	Художественное и научное описания	1
116	ВПМ. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сочинение.	1
117	Анализ работ. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
118	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
119	Родовые окончания имен прилагательных	1
120	Контрольное списывание	1
121	ВПМ. Развитие речи. Составление <u>устного</u> текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа	1

	имени существительного. Словарный диктант	
123	Изменение имён прилагательных , кроме имён прилагательных на –ий, -ья,-ов,-ин, по падежам.	1
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
125	ВПМ. Развитие речи. Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
126-127	Морфологический разбор имени прилагательного	2
128	ВПМ. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
129	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
130	ВПМ. Развитие речи. Анализ работ. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение. 5 часов		
131	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам.	1
134	Морфологический разбор местоимений.	1
135	Контрольное списывание	1
Глагол. 17 часов + 4 часа ВПМ		
136,137	Значение и употребление глаголов в речи.	2
138	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
139	ВПМ. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140	Анализ работ. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
141	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	ВПМ. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	1
144,145	Анализ работ. Изменение глаголов по временам	2
146	Изменение глаголов по временам и числам.	1
147	ВПМ. Развитие речи. Откуда приходят слова	1
148	Контрольный диктант по теме: «Время и число глаголов»	1
149	Анализ работ. Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами Словарный диктант. Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
153	Морфологический разбор глагола.	1
154	Морфологический разбор глагола.	1
155	ВПМ. Развитие речи. Этимология.	1
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1
Повторение. 12 часов + 2 часа ВПМ		
157	Анализ работ. Виды речи.	1
158-159	Текст. Типы текстов.	2
160	Предложение. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения.	1
161	ВПМ. Развитие речи. Как тебя зовут?	1

162	Части речи. Морфемный разбор изученных частей речи	1
163	Промежуточная аттестации. Итоговый контрольный диктант	1
164	Анализ работ. Имя существительное	1
165	Местоимение	1
166	Имя прилагательное	1
167-168	Глагол	2
169	Глагол. Закрепление.	1
170	ВПМ. Развитие речи. Проект «Что в имени тебе моем...»	1