

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Родная (русская) литература»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Базова Наталья Анатольевна

учитель русского языка и литературы

2022 г.

п. Яблоневка

Пояснительная записка.

Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса «Родная русская литература» рассчитана для б «А»класса, имеющих задержку психического развития.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Учебный план МБОУ «Яблоневская ООШ» на 2021/2022 учебный год;
- Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

Цель учебного предмета –

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные цели и задачи.

Цель:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по литературе в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ формирование элементарных знаний по литературе и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала;
- ✓ развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ✓ расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
- ✓ Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления. развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Основные задачи предмета «Родная литература»:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

ФГОС признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

Регулятивные результаты

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

Предметные результаты

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

3. Содержание программы учебного предмета.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Курс рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю.

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета (17 ч.)

1. Россия – Родина моя (5 ч)

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (*Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»*).

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (*М.М.Пришвин «Певец былин»*);

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера (*С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»*);

Родные просторы: волшебница – зима (*И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег»*);

Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок (*Е.Л.Шварц «Два брата»*);

2. Русские традиции (4 ч)

Праздники Русского мира: Масленица (М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);

Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье (А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»);

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (В.А.Рождественский «Русская природа»);

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...»(К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);

3.Русский характер – русская душа (8 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»);

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя(Р.Ивнев «Севастополь»);

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»);

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»);

О ваших ровесниках: реальность и мечты(Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»);

О ваших ровесниках: реальность и мечты(Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»);

«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...»(К.Д.Бальмонт «Русский язык»);

«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»);

4. Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Россия – Родина моя | 5 |
| 2 | Русские традиции | 4 |
| 3 | Русский характер – русская душа | 8 |
| Итого: | | 17 часов. |

5. Календарно-тематическое планирование предмета

| № п/п | Наименование раздела и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Россия – Родина моя (5 часов) | | | |
| 1. | Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»). | | |
| 2. | Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (М.М.Пришвин «Певец былин»); | | |
| 3. | Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера (С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»); | | |
| 4. | Родные просторы: волшебница – зима (И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег»); | | |
| 5. | Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (<i>Е.Л.Шварц «Два брата»</i>); | | |
| Русские традиции (4 часа) Литературная гостиная | | | |
| 6. | Праздники Русского мира: Масленица (<i>М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»</i>); | | |
| 7. | Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье (<i>А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»</i>); | | |
| 8. | Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (<i>В.А.Рождественский «Русская природа»</i>); | | |
| 9. | Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (<i>К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»</i>); | | |
| Русский характер – русская душа (8 часов) | | | |
| 10. | «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (<i>А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»</i>); | | |
| 11. | «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (<i>Р.Ивнев «Севастополь»</i>); | | |
| 12. | Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (<i>Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»</i>); | | |
| 13. | Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (<i>В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»</i>); | | |
| 14. | О ваших ровесниках: реальность и мечты (<i>Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»</i>); | | |
| 15. | О ваших ровесниках: реальность и мечты (<i>Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»</i>); | | |
| 16. | «Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (<i>К.Д.Бальмонт «Русский язык»</i>); | | |
| 17. | «Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (<i>Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»</i>); | | |

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

| № | Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения | Количество |
|-----------------------------|--|------------|
| Библиотечный фонд | | |
| 1 | Портреты русских поэтов и писателей | 17 |
| Печатные пособия | | |
| 2 | Репродукции картин художников | 30 |
| Технические средства | | |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Принтер | 1 |
| 5 | Электронная доска | 1 |

