

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(для обучающихся с задержкой психического развития)
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Базова Наталья Анатольевна
учитель русского языка и литературы

2022 г.
п. Яблоневка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся бкласса» составлена в соответствии с нормативными документами:

-Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 06 октября 2009 года №373 (зарегистрирова Минюстом России 22 декабря2009 года №15785);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. №373»;

-Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

-ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего образования»;

-Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД - 1552/03);

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку // Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. ФГОС .

Авторской программе соответствует учебник: Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений../ (О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, Л.А.Вербицкая О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, Л.А.Вербицкая и др.). – М.: Просвещение, 2020.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные **цели и задачи.**

Цель:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по русскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательна: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ формирование элементарных знаний русского языка и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала;
- ✓ развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ✓ расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
- ✓ Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления. развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. В связи с этим курс «Русского родного языка» в 6 классе направлен не только на повторение и обобщение лингвистических знаний, но и на развитие умений в области основных разделов русского языка, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей, типов речи. Большое значение придаётся развитию навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности, самоконтроля, самооценки. В соответствии с требованиями ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*говорение и письмо*:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

8) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. **Формирование универсальных учебных действий.**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения по плану

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной образности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи

- высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ученик получит возможность научиться:
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;
- употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания, использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова;
- употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях;
- научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске;
- понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности;
- понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности;
- выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;
- вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью;
- научится применять средства художественной образности;
- употреблять средства художественной образности в произведениях словесности;
- находить в тексте средства художественной образности и понимать их значения;
- применять средства художественной образности в собственных высказываниях;
- понимать юмор в произведениях словесности, использовать средства создания юмора в устной и письменной речи;
- . -создавать собственные юмористические рассказы или сценки, употреблять в нем средства создания комического;

Ученик получит возможность научиться:

- подготовить сообщение, доклад, на литературную тему, рассказ на основе прочитанного-свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);
- свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-ом классе;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.
- употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской,

этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

II. Содержание учебного материала

Русский(родной) язык. 6 класс(68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. Язык и культура (21 час.)

Родной русский язык. Из истории русского родного языка Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чем могут рассказать имена людей и названия городов Диалекты как часть народной культуры

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной культуры.

Современные неологизмы. Современные фразеологизмы. **Культура речи (23 час.)**

Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слов. Синонимы и точность речи.

Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи. Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета

Речь. Речевая деятельность. Текст (24 час.)

Язык и речь. Эффективные приёмы чтения. Текст как единица языка и речи. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного характера. Тексты повествовательного характера. Разговорная речь. Рассказ о событии.

Бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения. Виды ответов. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Промежуточная аттестация.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов
Раздел 1. Язык и культура (21 час.)		
1	Родной русский язык. Из истории русского родного языка	1
2	Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.	1
3	Слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1
4	Входной контроль. Устное сообщение «О чем могут рассказать имена людей и названия городов».	1
5	Диалекты как часть народной культуры	1
6	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1
7	Особенности освоения иноязычной культуры.	1
8	Современные неологизмы.	1
9	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1
10	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1
11	Современные фразеологизмы.	1
Культура речи (23 час.)		
12	Русская орфоэпия.	1
13	Стилистические особенности произношения и ударения	1
14	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1
15	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1
16	Стилистическая окраска слов	1
17	Синонимы и точность речи	1
18	Антонимы и точность речи	1
19	Лексические омонимы и точность речи	1
20	Нормы употребления имён существительных	1

21	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1
22	Речевой этикет.	1
23	Национальные особенности речевого этикета	1
24	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст (24 час.)		
25	Язык и речь. Эффективные приёмы чтения.	1
26	Текст как единица языка и речи.	1
27	Этапы работы с текстом.	1
28	Тематическое единство текста.	1
29	Тексты описательного характера	1
30	Тексты повествовательного характера.	1
31	Разговорная речь.	1
32	Рассказ о событии. Бывальщина.	1
33	Научный стиль. Словарная статья	1
34	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения.	1
РЕЗЕРВ	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Публицистический стиль. Устное выступление.	1
	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1
	Виды ответов .	1

