

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "Яблоневская ООШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Особенности безопасности жизнедеятельности»
(адаптированная образовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития)
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синаева Татьяна Александровна
учитель ОБЖ

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по «ОБЖ» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) или ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373» или Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по «ОБЖ» для 9 класса под редакцией С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук

Предмет «ОБЖ» относится к образовательной области «Естествознание». В 9 классе предмет «ОБЖ» изучается в объёме 34 часа, из них 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для ВПР.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а

также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Основы безопасности личности, общества и государства	5
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и Государства. ВПМ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1
2	Угрозы национальной безопасности РФ. ВПМ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. ВПМ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Наркотизм и национальная безопасность. ВПМ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1
6	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. ВПМ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1
	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
7	Цели, задачи и структура РСЧС.	1
8	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1
	Международное гуманитарное право	3
9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1
11	Защита военнопленных и гражданского населения.	1
	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
12	Защита от мошенников.	1
13	Безопасное поведение девушек. ВПМ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3

15	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1
	Основы медицинских знаний	4
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1
19	Травмы головы, позвоночника и спины.	1
20	Экстренная реанимационная помощь.	1
21	Основные неинфекционные заболевания.	1
	Здоровье и здоровый образ жизни	3
22	Здоровье человека.	1
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1
24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1
	Личная гигиена	2
25	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды.	1
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1
	Факторы, разрушающие здоровье человека	4
31	Употребление табака.	1
32	Употребление алкоголя.	1
33	Наркомания и токсикомания.	1
34	Заболевания, передающиеся половым путем.	1