

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Обществознание»

для 8-х классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2022 г.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП ООО МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Предмет обществознание относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 8 классе предмет обществознание изучается в объёме 34 часа, из них 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи**:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушениями внимания, учитель обществознания должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые явления общественной жизни, законы, нормы и правила и воспроизводить имеющиеся знания.

3. Развитие и коррекция мышления. Обществоведческий материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

4. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель обществознания знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа, а уж тем более прочесть и осмыслить закон или подзаконный акт (выдержку из него) или оперировать экономическими терминами. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках обществознания большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (опорные конспекты, таблицы, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках обществознания они ведут записи в тетрадях (записывают темы, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения обществознания. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться обществоведческими терминами. Учитель называет и записывает новые термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления терминов.

5. Развитие жизненных компетенций. На уроках обществознания обучающиеся научатся взаимодействовать друг с другом, с обществом и государством, в котором они живут. Нормы и правила общения, нормы законодательства, экономические и политические понятия необходимы каждому современному человеку и гражданину. Кроме того, в рамках курса обществознания в 7-8 классах предполагается введение модуля «Финансовая грамотность», что признается необходимым для дальнейшего развития экономически грамотного гражданина.

**Промежуточная аттестация** по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ✓ необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей

- в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - ✓ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
  - ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **Раздел 1. Личность и общество.**

#### Тема 1. Что делает человека человеком?

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

#### Тема 2. Человек, общество, природа.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

#### Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

#### Тема 4. Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 5. Как стать личностью.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

## **Раздел 2. Сфера духовной культуры.**

Тема 6. Сфера духовной жизни и её особенности.

Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Тема 7. Мораль.

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Тема 8. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Тема 9. Моральный выбор – это ответственность.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Тема 10. Образование.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Тема 11. Наука в современном обществе.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Тема 12. Религия как одна из форм культуры.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Раздел 3. Социальная сфера.**

Тема 13. Социальная структура общества.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Тема 14. Социальные статусы и роли.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Тема 15. Нации и межнациональные отношения.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Тема 16. Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Раздел 4. Экономика.**

Тема 17. Экономика и её роль в жизни общества.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Тема 18. Главные вопросы экономики.

Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Тема 19. Собственность.

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Тема 20. Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена товара

Тема 21. Производство – основа экономики.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Тема 22. Предпринимательская деятельность.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Тема 23. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 24. Распределение доходов.

Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Тема 25. Потребление.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Тема 26. Инфляция и семейная экономика.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Тема 27. Безработица, её причины и последствия.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Тема 28. Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
<b>Раздел 1. Личность и общество (6 ч.)</b>		
1.	Что делает человека человеком?	1 ч.
2.	Человек, общество, природа.	1 ч.
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 ч.
4.	Входная к/р. Повторение изученного в 7 классе. Развитие общества.	
5.	Как стать личностью.	1 ч.
6.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1 ч.

	Контрольная работа	
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>		
7.	Сфера духовной жизни.	1 ч.
8.	Мораль.	1 ч.
9.	Долг и совесть.	1 ч.
10.	Моральный выбор – это ответственность. Практикум по теме: «Учимся поступать морально»	1 ч.
11.	Образование.	1 ч.
12.	Наука в современном обществе.	1 ч.
13.	Религия как одна из форм культуры.	1 ч.
14.	Практикум по теме: «Сфера духовной жизни». Контрольная работа	1 ч.
<b>Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.)</b>		
15.	Социальная структура общества.	1 ч.
16.	Социальные статусы и роли.	1 ч.
17.	Нации и межнациональные отношения. Практикум по теме: «Учимся жить в многонациональном обществе»	1 ч.
18.	Отклоняющееся поведение.	1 ч.
19.	Практикум по теме: «Социальная сфера». Контрольная работа	1 ч.
<b>Раздел 4. Экономика (15 ч.)</b>		
20.	Экономика и её роль в жизни общества.	1 ч.
21.	Главные вопросы экономики.	1 ч.
22.	Собственность (ВПМ «Финансовая грамотность»)	2 ч.
23.		
24.	Рыночная экономика (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
25.	Производство – основа экономики (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
26.	Предпринимательская деятельность (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
27.	Роль государства в экономике	1 ч.
28.	Распределение доходов (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
29.	Потребление (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
30.	Инфляция и семейная экономика (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
31.	Безработица, её причина и последствия (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1 ч.
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
34.	Итоговое повторение	1 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>34 ч.</b>