

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Обществознание»

для 7А класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП ООО МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Предмет обществознание относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 7 классе предмет обществознание изучается в объёме 34 часа, из них 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи**:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушениями внимания, учитель обществознания должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые явления общественной жизни, законы, нормы и правила и воспроизводить имеющиеся знания.

3. Развитие и коррекция мышления. Обществоведческий материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

4. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель обществознания знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа, а уж тем более прочесть и осмыслить закон или подзаконный акт (выдержку из него) или оперировать экономическими терминами. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках обществознания большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (опорные конспекты, таблицы, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках обществознания они ведут записи в тетрадях (записывают темы, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения обществознания. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться обществоведческими терминами. Учитель называет и записывает новые термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления терминов.

5. Развитие жизненных компетенций. На уроках обществознания обучающиеся научатся взаимодействовать друг с другом, с обществом и государством, в котором они живут. Нормы и правила общения, нормы законодательства, экономические и политические понятия необходимы каждому современному человеку и гражданину. Кроме того, в рамках курса обществознания в 7-8 классах предполагается введение модуля «Финансовая грамотность», что признается необходимым для дальнейшего развития экономически грамотного гражданина.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по обществознанию при помощи Интернет-ресурсов.

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ✓ необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных

- ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - ✓ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
 - ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)

Тема 1. Что значит жить по правилам (1ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Тема 2. Права и обязанности граждан (2 ч.)

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 3. Почему важно соблюдать законы (1 ч.)

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и

справедливость.

Тема 4. Защита Отечества (1 ч.)

Защита Отечества – долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Тема 5. Для чего нужна дисциплина (1ч.)

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Тема 6. Виновен – отвечай (2 ч.)

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 7. Кто стоит на страже закона (1 ч.)

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)

Тема 8. Экономика и ее основные участники (ВПМ «Финансовая грамотность») (2 ч.)

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Тема 9. Мастерство работника (1ч.)

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Тема 10. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч.)

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Тема 11. Виды и формы бизнеса (1 ч.)

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Тема 12. Обмен, торговля, реклама (1 ч.)

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Тема 13. Деньги, их функции (ВПМ «Финансовая грамотность») (2 ч.)

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Тема 14. Экономика семьи (ВПМ «Финансовая грамотность») (1 ч.)

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Тема 15. Семейный бюджет (ВПМ «Финансовая грамотность») (1 ч.)

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 16. Налоги, которые есть в нашей жизни (ВПМ «Финансовая грамотность») (1 ч.)

Понятие налога. Виды налогов и системы налогообложения. Почему необходимо платить налоги? Основные правила расчета налогов.

Тема 17. Помощь семье от государства (ВПМ «Финансовая грамотность») (1 ч.)

какие семьи нуждаются в государственной поддержке. Меры государственной поддержки различным видам семей.

Тема 18. Финансовые риски (ВПМ «Финансовая грамотность») (1 ч.)

Что такое финансовый риск? Виды финансовых рисков и методы их предотвращения.

Тема 19. Как накопить, чтобы купить... (ВПМ «Финансовая грамотность») (1 ч.)

Что такое семейные накопления? Источники и способы формирования накоплений.

Раздел 3. Человек и природа (6ч.)

Тема 15. Человек – часть природы (1 ч.)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Тема 16. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Тема 17. Закон на страже природы (2 ч.)

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв 4 ч

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
1.	Введение	1 ч.
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (10 ч.)		
2.	Что значит жить по правилам	1 ч.
3.	Права и обязанности граждан	1 ч.
4.	Входная к/р. Повторение изученного в 6 классе. Права и обязанности граждан	1 ч.
5.	Почему важно соблюдать законы	1 ч.
6.	Защита Отечества	1 ч.
7.	Для чего нужна дисциплина	1 ч.
8.	Виновен – отвечай	2 ч.
9.		
10.	Кто стоит на страже закона	1 ч.
11.	Практикум по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	1 ч.
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (16 ч.)		
12.	Экономика и ее основные участники. (ВПМ «Финансовая грамотность»)	2 ч.
13.		
14.	Мастерство работника	1 ч.
15.	Производство: затраты, выручка, прибыль	2 ч.
16.		
17.	Виды и формы бизнеса	1 ч.
18.	Обмен, торговля, реклама	1 ч.
19.	Деньги, их функции (ВПМ «Финансовая грамотность»)	2 ч.
20.		
21.	Экономика семьи (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
22.	Семейный бюджет (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
23.	Налоги, которые есть в нашей жизни (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
24.	Помощь семье от государства (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
25.	Финансовые риски (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.

26.	Как накопить, чтобы купить... (ВПМ «Финансовая грамотность»)	1 ч.
27.	Практикум по разделу «Человек в экономических отношениях»	1 ч.
Раздел 3. Человек и природа (7 ч.)		
28.	Человек – часть природы	1 ч.
29.	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 ч.
30.	Закон на страже природы	2 ч.
31.		
32.	Практикум по разделу «Человек и природа»	1 ч.
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
34.	Обобщение и контроль по итогам года	1 ч.
ИТОГО		34 ч.