

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«Обществознание»

для 6А, 6Б классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 6 под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Предмет обществознание относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 6 классе предмет обществознание изучается в объёме 34 часа, из них 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Психология и социология».

В рабочей программе учтены идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушениями внимания, учитель обществознания должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые явления общественной жизни, законы, нормы и правила и воспроизводить имеющиеся знания.

3. Развитие и коррекция мышления. Обществоведческий материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

4. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель обществознания знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа, а уж тем более прочесть и осмыслить закон или подзаконный акт (выдержку из него) или оперировать экономическими терминами. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках обществознания большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (опорные конспекты, таблицы, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках обществознания они ведут записи в тетрадях (записывают темы, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения обществознания. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться обществоведческими терминами. Учитель называет и записывает новые термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления терминов.

5. Развитие жизненных компетенций. На уроках обществознания обучающиеся научатся взаимодействовать друг с другом, с обществом и государством, в котором они живут. Нормы и правила общения, нормы законодательства, экономические и политические понятия необходимы каждому современному человеку и гражданину. Кроме того, в рамках курса обществознания в 7-8 классах предполагается введение модуля «Финансовая грамотность», что признается необходимым для дальнейшего развития экономически грамотного гражданина.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по обществознанию, в т.ч. при помощи пособия Обществознание. 6 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов. Букринский Д.С. и др. - М.: 2018 г., а также при помощи Интернет-ресурса «Решу ВПР».

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ✓ необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей

- в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - ✓ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
 - ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел I. Человек.

Тема 1. Введение. Предмет обществознания (1 ч.)

Область изучения предмета обществознания. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

Тема 2. Загадка человека (1 ч.)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Тема 3. Социальное в человеке (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Роль социума в жизни человека. Важность воспитания в обществе. Феномен «Маугли»

Тема 4. Отрочество — особая пора жизни (1 ч.)

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Раздел II. Человек в социальном измерении.

Тема 5. Индивидуальность человека (1 ч.)

Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Тема 6. Человек как личность (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Личность. Социальные параметры личности.

Тема 7. Человек познаёт мир (1 ч.)

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Тема 8. Человек и его деятельность (1 ч.)

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Тема 9. Разнообразие деятельности человека (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Виды человеческой деятельности. Черты сходства в игровой и трудовой деятельности. Деятельность человека по возрастам.

Тема 10. Потребности человека (1 ч.)

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 11. Взгляд на потребности в истории (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Великие ученые социологии о потребностях человека. Пирамида потребностей.

Тема 12. На пути к жизненному успеху (1 ч.)

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Раздел III. Человек среди людей. Семья.

Тема 13. Межличностные отношения. Общение (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Тема 14. Человек в группе (1 ч.)

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Тема 15. Человек и его окружение (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Большие группы в жизни человека. Этнические группы, национальное самосознание. Крупные коллективы.

Тема 16. Малые группы в жизни человека (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Понятие малой группы. Семья как малая группа. Учебные классы, группы, дружеские коллективы как примеры малых групп.

Тема 17. Семья и семейные отношения (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Тема 18. Общение (1 ч.)

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Тема 19. Общение в жизни человека (ВПМ «Занимательная социология») (1 ч.)

Роль и место общения в жизни человека. Общение как человеческая потребность.

Тема 20. Семейное хозяйство (1 ч.)

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Тема 21. Межличностные отношения. Конфликты в межличностных отношениях (ВПМ «Занимательная социология») (2 ч.)

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Раздел IV. Нравственные основы жизни.

Тема 22. Человек славен добрыми делами (2 ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее.

Тема 23. Мораль (1 ч.)

Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

Тема 24. Смелость (1 ч.)

Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Тема 25. Человек и человечность (1 ч.)

Человечность. Гуманизм как уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Раздел I. Человек.		
1.	Введение. Предмет обществознания	1 ч.
2.	Загадка человека	1 ч.
3.	Социальное в человеке (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
4.	Отрочество — особая пора жизни	1 ч.
Раздел II. Человек в социальном измерении.		
5.	Индивидуальность человека	1 ч.
6.	Человек как личность (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
7.	Человек познаёт мир	1 ч.
8.	Человек и его деятельность	1 ч.
9.	Разнообразие деятельности человека (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
10.	Потребности человека	1 ч.
11.	Взгляд на потребности в истории (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
12.	На пути к жизненному успеху	1 ч.
13.	Практикум по разделу «Человек в социальном измерении»	
14.	Контрольная работа	
Раздел III. Человек среди людей. Семья		
15.	Межличностные отношения. Общение (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
16.	Человек в группе	1 ч.
17.	Человек и его окружение (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
18.	Малые группы в жизни человека (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
19.	Семья и семейные отношения (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
20.	Общение	1 ч.
21.	Общение в жизни человека (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
22.	Семейное хозяйство	1 ч.
23.	Межличностные отношения.	1 ч.
24.	Конфликты в межличностных отношениях (ВПМ «Психология и социология»)	1 ч.
25.	Практикум по разделу «Человек среди людей. Семья»	
26.	Контрольная работа	
Раздел IV. Нравственные основы жизни.		
27.	Человек славен добрыми делами.	1 ч.
28.	Мораль.	
29.	Смелость.	1 ч.
30.	Человек и человечность	

31.	Практикум по разделу «Нравственные основы жизни»	1 ч.
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
33.	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1 ч.
34.	Итоговый урок	
ИТОГО		34 ч.