

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ»

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

(для обучающихся с умственной отсталостью)

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рауба Татьяна Владиславовна

учитель математики

2022 г.

п. Яблоневка

Содержание программы:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета
- III. Тематическое планирование по предмету

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой, А.П. Антропова «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);
- учебного плана МБОУ «Яблоневская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

- учебника Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2019;
- Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии. Срок реализации программы – один учебный год.

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью:

1. Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.
2. Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, поводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.
3. Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. К старшим классам словарный запас обогащается, однако сохраняется дефицитность слов, определяющих внутренние свойства человека, а предложения оказываются преимущественно простыми. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении. Р.И. Лалаева установила, что только 30% учащихся начальных классов с легкой умственной отсталостью имеют относительно сохранный уровень развития речи, у остальных 70% отмечается системное нарушение речи различной степени тяжести.
4. Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается

механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запоминать материал – малоэффективно.

5. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое.

6. Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

7. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности,

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) и обеспечивает реализацию целей и требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Цели и задачи:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они

приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом умственная отсталость.

1. Содержание учебного предмета

Целые и дробные числа - 14 ч	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение и округление многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
Проценты и дроби - 64 ч	Понятие «процента». Обозначение:1%. Замена 5%,10%,20%,25%,50%,75% обыкновенной дробью. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
Обыкновенные и десятичные дроби -12 ч	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные(периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с

	<p>числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.</p> <p>Нахождение десятичной дроби от числа.</p> <p>Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.</p>
Геометрические фигуры и тела – 34 часа	<p>Тела, составленные из отрезков и многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипеда, пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Круглые фигуры и тела. Развертки круглых тел.</p> <p>Симметричные фигуры.</p> <p>Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади фигуры в метрической системе мер.</p> <p>Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм 1 куб, см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км . Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.</p> <p>Шар, сечения шара, радиус, диаметр</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>
Повторение 12 часов	

Тематическое планирование математика 9кл (авт.Антропов)

№ урока	№ §	Тема урока	
		1 четверть	
1	1	Повторение. Отрезок. Измерение отрезков	1
2	1	Повторение. Меры длины	1
3	2	Повторение. Луч, прямая	1
4	2	Повторение. Взаимное расположение прямых на плоскости	1
5	3	Углы. Виды углов. Измерение углов	1
6-7	3	Ломаные линии и многоугольники	2
8	3	Треугольники. Длины сторон треугольника	1
9	3	Параллелограмм. Ромб	1
10-11	9.1	Нумерация целых чисел. Таблица разрядов	2
12	9.1	Сравнение целых чисел	1
13	9.1	Округление целых чисел	1
14	9.1	Сложение и вычитание целых чисел	1

15	9.2	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
16	9.2	Сравнение обыкновенных дробей	1
17	9.3	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей	1
18	9.3	Преобразование десятичных дробей	1
19	9.3	Сравнение десятичных дробей	1
20	9.3	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
21	9.4	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении	1
22	9.4	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными	1
23	9.4	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1
24	9.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
25	9.4	Решение задач	1
26	9.4	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1
27		Работа над ошибками	1
28	10.1	Сложение и вычитание целых чисел	1
29	10.1	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
30-31	10.2	Нахождение неизвестного	2
32	10.3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
33	10.4	Решение примеров в несколько действий	1
34		Контрольная работа № 2 за I-ю четверть	1
35		Работа над ошибками	1
		Обобщающее повторение за 1-ю четверть	1
		2 четверть	
1	4.1	Прямоугольный параллелепипед	1
2	4.1	Куб	1
3-4	4.1	Развертка прямоугольного параллелепипеда	2
5	4.2	Рисование параллелепипедов	1
6	4.3	Пирамиды	1
7	4.3	Развертка пирамиды	1
8	11.1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
9	11.1	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
10	11.2	Деление целых чисел на однозначное число	1
11	11.3	Деление десятичной дроби на однозначное число	1
12	11.4	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
13	11.5	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1
14	11.6	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	1
15	11.7	Умножение на двузначное число	1
16	11.8	Деление на двузначное число	1
17	11.8	Решение задач на движение	1
18-19	12.1	Умножение на трехзначное число	2
20-21	12.2	Деление на трехзначное число	2
22	12.2	Решение примеров в несколько действий	1

23	12.2	Решение задач на движение	1
24	12.2	Умножение и деление на трехзначное число	1
25	13	Решение примеров с помощью калькулятора	1
26		Контрольная работа № 3 за 2-ю четверть	
27		Работа над ошибками	
28		Обобщающее повторение за 2-ю четверть	1
		3 четверть	
1	5.1-5.3	Круг, окружность. Длина окружности	1
2	5.4	Шар	1
3	5.5	Цилиндр	1
4	5.6	Конус	1
5-6		Конструирование моделей геометрических тел	2
7	6.1	Осевая симметрия	1
8	6.2	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1
9	6.3	Центральная симметрия	1
	6.4	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1
10	14.1	Понятие процента	1
11	14.2	Нахождение одного процента от числа	1
12	15.1	Нахождение нескольких процентов от числа	1
13	15.1	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	1
14	15.2	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1
15	15.2	Запись десятичных дробей в виде процентов	1
16	15.3	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1
17	15.3	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1
18	15.3	Решение арифметических задач	1
19	16.1	Нахождение числа по одному проценту	1
20	16.2-16.3	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1
21	16.4-16.5	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1
22-23	17	Решение задач на проценты	2
24		Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1
25		Работа над ошибками	1
26	18.1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
27	18.1	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей	1
28	18.2	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1
29	18.3	Бесконечные дроби	1
30	18.3	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1
31	19.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
32	19.1	Нахождение неизвестного	1
33	19.2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
34	19.2	Нахождение неизвестного	1
35	19.3	Решение примеров в несколько действий	1
36	20.1-20.2	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1
37		Контрольная работа № 5 за 3-ю четверть	1
38		Работа над ошибками	1
39		Обобщающее повторение за III четверть	1
		4 четверть	
1	7.1-7.3	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1
2	7.4	Единицы измерения площади	1

3	7.5	Площадь круга	1
4	8.1-8.2	Объем тела. Измерение объема тела	1
5	8.3	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
6	8.4	Единицы измерения объема	1
7	8.4	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	2
8	21.1-21.2	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
9	21.3	Преобразование дробей	1
10	21.4	Сравнение дробей	1
11	22.1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1
12	22.2	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
13	22.3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
14	22.4	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
15	22.5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
16	22.5	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач	1
17	23.1,23.3	Умножение дроби на целое число	1
18	23.2,23.3	Деление дроби на целое число	1
19	24.1	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1
20	24.1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
21	24.2-24.3	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1
22	24.4	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
23		Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1
24	25.1	Повторение. Целые числа и действия с ними	1
25	25.2	Повторение. Обыкновенные дроби и действия с ними	1
26	25.3	Повторение. Десятичные дроби и действия с ними	1
27	25.4	Повторение. Решение примеров в несколько действий	1
28	25.5	Повторение. Решение арифметических задач	1
29		Контрольная работа № 6 за 4-ю четверть (годовая)	1
30		Работа над ошибками	1
31		Обобщающее повторение за год	1