

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 8 «А», «Б» класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панкратьева Ульяна Юрьевна
учитель математики

2022 г.

п. Яблоневка

Содержание программы:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета
- III. Тематическое планирование по предмету

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- На основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2021. — 152 с.)

Данная программа ориентирована на учебно-методические комплекты «Алгебра 8 класс» и «Геометрия 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

В 2010 году произошли изменения нормативной правовой базы Российской Федерации, регулирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов и приведением её в соответствие с действующими стандартами основного общего образования. Поэтому государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования проводится не отдельно по алгебре и геометрии, а по единому курсу предмета «Математика». В связи с изложенным, преподавание математики в 8 классе выстраивается единым курсом. При этом предполагается построение курса математики в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре и геометрии. Уровень освоения программы-базовый.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (4ч алгебры + 2ч геометрии), всего 204 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа содержит внутрипредметный модуль (ВПМ) «Математика на каждый день» в объёме 61 ч. Данный модуль предназначен для формирования основ функциональной грамотности и одной из её составных частей - математической грамотности. Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации. Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность. Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии. В работе будут использованы материалы из открытого банка заданий, разработанного Институтом стратегии развития образования РАО.

Изучение **алгебры** в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);
- усвоение аппарата уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

Цели изучения геометрии в 8 классе:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости,
- формирование пространственных представлений,
- развитие логического мышления,
- подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Задачи учебного предмета:

- Развивать алгоритмическое мышление
- Способствовать овладению навыкам дедуктивных рассуждений
- Получить конкретные знания о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры
- Формировать функциональную грамотность – умение воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах
- Понимать роли статистики как источника социально значимой информации
- Приобретать конкретные знания о пространстве и практически значимых умениях
- Формировать язык описания объектов окружающего мира
- Развивать пространственное воображение и интуиции, математической культуры
- Развивать логическое мышление
- Сформировать понятие доказательства

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

В классе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет обучающемуся полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию,

адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. Цели изучения математики в 8 классе обучающихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.
- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебником математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач,

2. Содержание учебного предмета

Алгебра

1. Рациональные выражения

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым

отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

2. Квадратные корни. Действительные числа

Квадратные корни. Действительные числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над

множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Функция $y = \sqrt{x}$ её график.

3. Квадратные уравнения

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Геометрия

1. Повторение курса 7 класса.

Треугольник, виды треугольников, признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Окружность и касательная. Признаки и свойства. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.

2. Четырёхугольники

Четырёхугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

3. Подобие треугольников.

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

4. Решение прямоугольных треугольников.

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

5. Многоугольники. Площадь многоугольника.

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции.

6. Повторение курса 8 класса.

Четырёхугольники, виды, свойства и признаки. Формулы площадей. Подобные треугольники. Центральный и вписанный угол.

3. Тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Количес тво часов	подготов ка к ВПР
Повторение курса алгебры и геометрии за 7 класс		7	
1	Повторение курса алгебры 7 класса	3	
2	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников.	1	
3	Параллельные прямые.	1	
4	Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.	1	
5	Входная контрольная работа	1	
Глава 1 Рациональные выражения		55	
6	Рациональные дроби	2	
7	Рациональные дроби (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
8	Основное свойство рациональной дроби	3	
9	Основное свойство рациональной дроби (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3	
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	4	
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями (ВПМ «Математика на каждый день»)	3	№ 18
14	Контрольная работа № 1-А	1	
15	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4	№ 9
16	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
17	Тождественные преобразования рациональных выражений	6	
18	Тождественные преобразования рациональных выражений (ВПМ «Математика на каждый день»)	4	
19	Контрольная работа № 2-А	1	
Глава 1 Четырёхугольники		22	

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
1	Четырёхугольник и его элементы.	2	
2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2	
3	Признаки параллелограмма	1	
4	Решение задач по теме «Параллелограмм» (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
5	Прямоугольник.	2	
6	Ромб.	1	
7	Квадрат	1	
8	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
9	Контрольная работа №1-Г на тему: «Параллелограмм. Виды параллелограмма»	1	
20	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3	
21	Рациональные уравнения (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
22	Степень с целым отрицательным показателем	3	
23	Степень с целым отрицательным показателем (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
24	Свойства степени с целым показателем	4	
25	Свойства степени с целым показателем (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
26	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	3	
27	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
28	Контрольная работа № 3-А	1	
10	Средняя линия треугольника	1	
11	Трапеция. Средняя линия трапеции	2	
12	Решение задач по теме: «Трапеция» (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
13	Центральные и вписанные углы.	2	
14	Описанная окружность четырехугольника.	1	
15	Вписанная окружность четырехугольника	1	
16	Контрольная работа №2 – Г на тему «Вписанная и описанная окружности. Трапеция.»	1	
	Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа	30	

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
29	Функция $y = x^2$ и её график	2	
30	Функция $y = x^2$ и её график (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
31	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3	
32	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
33	Множество и его элементы	2	
34	Подмножество. Операции над множествами	1	
35	Операции над множествами (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
36	Числовые множества	2	
37	Числовые множества (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
38	Свойства арифметического квадратного корня	3	
39	Свойства арифметического квадратного корня (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
40	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	5	№ 8
41	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
42	Функция $y = x$ и её график	2	
43	Функция $y = x$ и её график (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
44	Контрольная работа № 4-А	1	
	Глава 2 Подобие треугольников	16	
17	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	3	
18	Решение задач по теме «Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках» (ВПМ «Математика на каждый день»)	3	
19	Подобные треугольники	1	
20	Первый признак подобия треугольников	2	
21	Решение задач по теме: «Первый признак подобия треугольников» (ВПМ «Математика на каждый день»)	3	
22	Второй признак подобия треугольников	1	
23	Третий признак подобия треугольников	1	
24	Решение задач по теме «Второй и третий признаки подобия треугольников» (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
25	<i>Контрольная работа № 3-Г по теме: «Подобие треугольников»</i>	1	
	Глава 3 Квадратные уравнения	36	
45	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3	
46	Решение неполных квадратных уравнений (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
47	Формула корней квадратного уравнения	3	
48	Формула корней квадратного уравнения (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№ 2
49	Теорема Виета	3	
50	Теорема Виета (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
51	<i>Контрольная работа № 5-А</i>	1	
52	Квадратный трёхчлен	3	
53	Квадратный трёхчлен (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
54	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	5	
55	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
56	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	5	
57	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций (ВПМ «Математика на каждый день»)	3	
58	<i>Контрольная работа № 6-А</i>	1	
	Решение прямоугольных треугольников	14	
26	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	
27	Теорема Пифагора	2	
28	Решение задач по теме «Теорема Пифагора» (ВПМ «Математика на каждый день»)	3	№ 12
29	<i>Контрольная работа № 4-Г по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»</i>	1	
30	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	2	
31	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного Треугольника (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
32	Решение прямоугольных треугольников (ВПМ «Математика на каждый день»)	3	№ 13

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
33	<i>Контрольная работа № 5- Г по теме: «Решение прямоугольных треугольников»</i>	1	
	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	
34	Многоугольники. Сумма углов многоугольника.	1	
35	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1	
36	Площадь параллелограмма	2	
37	Площадь треугольника	2	
38	Площадь трапеции	1	
39	Решение задач по теме «Площади четырехугольников» (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
40	<i>Контрольная работа № 6-Г по теме: «Площади четырехугольников»</i>	1	
	Повторение и систематизация знаний	14	
59	Повторение темы «Рациональные выражения»	3	
60	Решение упражнений к теме «Рациональные выражения» (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
61	Повторение темы «Квадратные корни. Действительные числа»	2	
62	Решение упражнений к теме «Квадратные корни. Действительные числа» (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
63	Повторение темы «Квадратные уравнения»	2	
64	Решение упражнений к теме «Квадратные уравнения» (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
41	Четырехугольники.. Виды, свойства, признаки	2	
42	Подобные треугольники. Решение прямоугольных треугольников	1	
65	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	
	ИТОГО	204 часа	

IV Программа коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

Реализация коррекционной программы школы на уроках математики в 8 классе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов, беседой с классными руководителями, и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание - на осознании каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ на уроках математики

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий