

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыденко Екатерина Ивановна

учитель начальных классов

2022 г.  
п. Яблоневка

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по математике для 3 класса под редакцией М. И. Моро

Предмет математика относится к образовательной области математика и информатика. В 3 классе предмет математика изучается в объёме 136 часов, из них 27 часов отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная математика»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик научится: называть:

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины

отрезков; площади фигур; различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; читать:

числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;

соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию,

представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: записывать цифрами трёхзначные числа; называть: последовательность чисел до 1000; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

### **К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия; находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами; выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения; решать уравнения; строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; сравнивать доли; строить окружности. составлять равенства и неравенства;

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **II. Содержание программы (136 часов), из них 27 часов внутрипредметный модуль «Занимательная математика»**

## **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

## **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

## **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

## **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

## **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

## **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов), ВПМ 1 ч.</b>		
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8	Анализ ошибок. Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Табличное умножение и деление (28 часов) , ВПМ 5 ч.</b>		
9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
14	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Порядок выполнения действий.	1
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса. <i>С/р</i>	1
16	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
17	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> «Что узнали. Чему научились».	1
18	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление с числами 2, 3».</b>	1
19	Работа над ошибками. Решение задач.	
20	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>А/д</i>	1
21	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Таблица Пифагора.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26	Задачи на кратное сравнение.	1
27	Задачи на кратное и разностное сравнение.	
28	Таблица умножения и деления с числом 6. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
29	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6».Решение задач.	1

30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <b>С/р</b>	1
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
33	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». «Странички для любознательных». А/д	1
34	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». Проект «Математическая сказка».	1
35	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».</b>	1
36	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов) , ВПМ 6 ч.</b>		
37	Анализ контрольной работы.	1
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
39	Единица площади - квадратный сантиметр.	1
40	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». Площадь прямоугольника.	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Единица площади - квадратный дециметр.	1
45	Текстовые задачи в 3 действия. А/д	1
46	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». Сводная таблица умножения.	1
47	Текстовые задачи в 3 действия. <b>С/р</b>	1
48	Единица площади - квадратный метр.	1
49	«Странички для любознательных». <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
50	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». «Что узнали. Чему научились».	1
51	<b>Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1
52	Умножение на 1 и на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
54	Текстовые задачи в 3 действия.	1
55	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». «Странички для любознательных».	1
56	Доли. А/д	1
57	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». Окружность. Круг.	1
58	Диаметр окружности (круга). <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
59	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	1
60	Единицы времени: год, месяц. <b>С/р</b>	1
61	Единицы времени: сутки.	1
62	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». «Странички для любознательных».	1
63	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	1
64	<i>Работа над ошибками.</i> Что узнали. Чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов) , ВПМ 6 ч.</b>		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	1
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ . А/д	1
70	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
72	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ .	1
73	<b>ВПМ.</b> «Занимательная математика». «Странички для любознательных».	1
74	Деление суммы на число. <b>С/р</b>	1



75	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ .	1
76	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления умножением.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1
79	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения. <i>А/д</i>	1
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1
82	«Странички для любознательных». <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
83	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Что узнали. Чему научились.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
86	Деление с остатком методом подбора. <i>С/р</i>	1
87	Проверка деления с остатком.	1
88	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> «Странички для любознательных».	1
89	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Внетабличное умножение и деление»</b>	1
90	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	<i>Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) , ВПМ 4 ч.</b>		
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>А/д</i>	1
94	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Разряды счётных единиц.	1
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1
99	Определение общего числа единиц. <i>С/р</i>	1
100	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Единицы массы: килограмм, грамм.	1
101	«Странички для любознательных». <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
102	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Что узнали. Чему научились.	1
103	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>	1
104	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Что узнали. Чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) , ВПМ 5 ч.</b>		
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80, 560 - 90$ .	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310, 670 - 140$ .	1
108	Приёмы письменных вычислений. <i>А/д</i>	1
109	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	
110	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. <i>С/р</i>	1
111	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
112	«Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	1
113	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Что узнали. Чему научились.	1
114	<b>Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)</b>		
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$ .	1

116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
118	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
119	Приёмы письменного умножения на однозначное число. А/д	1
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1
124	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Проверка деления умножением.	1
125	<b>ВПМ. «Занимательная математика».</b> Знакомство с калькулятором.	1
126	«Что узнали. Чему научились». С/р.	1
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10часов)</b>	
127	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1
128- 129	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	2
130- 131	Умножение и деление. Задачи. А/д	2
132- 133	Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	2
134- 136	<b>Контрольный устный счёт.</b> Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	3
	Итого:	136 ч.