

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение»
(для обучающихся с задержкой психического развития)
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коновалова Анна Петровна
учитель начальных классов

2022 г.
п. Яблоневка

Адаптированная программа по литературному чтению в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- АООП НОО ОВЗ МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Примерная программа. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Москва.: Просвещение. 2012.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст, Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения.

В 4 классе предмет «Литературное чтение» изучается в объёме 102 часа, из них 20 часов отводится на внутри предметный модуль «Читательская грамотность».

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся получают возможность научиться

- Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами.
- Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.
- Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов.
- Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.
- Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования
- Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

- Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата; свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- технике чтения, приёмам понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую его литературу; пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Продолжается работа с произведениями фольклора, былинами. Дети читают отрывки из древнерусских повестей и "Начальной русской летописи". Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняются структура курса и содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8-10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

"Летописи. Былины. Жития" (6ч+2ч ВПМ)

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего...", "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики" (15ч+2ч ВПМ)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

"Поэтическая тетрадь 1" (6ч+1ч ВПМ)

Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Литературные сказки" (11ч+2ч ВПМ)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; С.Т. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час" (5ч+2ч ВПМ)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна далекого детства" (4ч+2ч ВПМ)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

"Поэтическая тетрадь 2" (3ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

"Природа и мы" (6ч+2ч ВПМ)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".

"Поэтическая тетрадь 3" (3ч+2ч ВПМ)

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

"Родина" (4ч+2ч ВПМ)

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане",

«Страна "Фантазия"» (6ч+1ч ВПМ)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

"Зарубежная литература" (9ч+2ч ВПМ)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4 класс 102ч, в том числе 20 часов ВПМ «Читательская грамотность»

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Раздел 1. "Летописи. Былины. Жития" (6ч+2ч ВПМ)		
1.	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2.	Летописи. ВПМ «Читательская грамотность».	2
3.	Былины. ВПМ «Читательская грамотность».	2
4.	Жития.	1
5.	Входная работа.	1
6.	Обобщающий урок по теме «Былины, сказания, жития»	1
Раздел 2. "Чудесный мир классики" (16ч+2ч ВПМ)		
7.	П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок) ВПМ «Читательская грамотность».	4
8.	А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; ВПМ «Читательская грамотность».	6
9.	М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб";	3
10.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство».	2
11.	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	3
Раздел 3. "Поэтическая тетрадь 1" (6ч+1ч ВПМ)		
12.	Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко...";	1
13.	А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот...";	2
14.	А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...";	1
15.	Н.А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки...";	1
16.	И.А. Бунин "Листопад". ВПМ «Читательская грамотность».	2
Раздел 4. "Литературные сказки" (12ч+2ч ВПМ)		
17.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2
18.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	3
19.	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	3
20.	ВПМ «Читательская грамотность». Сказки любимых писателей	1
21.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3
22.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
23.	ВПМ «Читательская грамотность» Обобщающий урок по теме «Литературные сказки». Проверка техники чтения	1
Раздел 5. "Делу время - потехе час" (5ч+2ч ВПМ)		
24.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» ВПМ «Читательская грамотность».	2
25.	В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»	2
26.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
27.	ВПМ «Читательская грамотность». «Делу время – потехе час»	1
Раздел 6. "Страна далекого детства" (4ч+2ч ВПМ)		

28.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
29.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
30.	ВПМ «Читательская грамотность». М.М.Зощенко «Елка»	1
31.	Оценка достижений	1
32.	ВПМ «Читательская грамотность» .«Страна детства»	1
Раздел 7. "Поэтическая тетрадь 2" (3ч)		
33.	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Образный язык стихов.	1
34.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
35.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
Раздел 8. «Природа и мы" (7ч+2ч ВПМ)		
36.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш» ВПМ «Читательская грамотность».	2
37.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
38.	М.М. Пришвин «Выскочка»	2
39.	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
40.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
41.	ВПМ «Риторика». Обобщающий урок по теме. Тест.	1
Раздел 9. "Поэтическая тетрадь 3" (3ч+2ч ВПМ)		
42.	ВПМ «Читательская грамотность» Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
43.	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
44.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
45.	С. А. Есенин «Лебедушка»	1
46.	ВПМ «Читательская грамотность». Поэтическая тетрадь.	1
Раздел 10. "Родина" (4ч+2ч ВПМ)		
47.	И.С. Никитин «Русь»	1
48.	С. Д. Дрожжин «Родине» (наизусть)	1
49.	ВПМ «Читательская грамотность» А. В. Жигулин «О, Родина!»	1
50.	Б.А.Слуцкий «Лошади в океане»	1
51.	ВПМ «Читательская грамотность». Поэтическая тетрадь «Родина»	1
52.	Оценка достижений. Тест.	1
Раздел 11. «Страна "Фантазия"» (6ч+1ч ВПМ)		
53.	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	2
54.	К. Булычев «Путешествие Алисы»	3
55.	ВПМ «Читательская грамотность» Путешествие по стране Фантазии	1
56.	Обобщающий урок по теме: Страна «Фантазия». Тест	1
Раздел 12. "Зарубежная литература" (10ч+2ч ВПМ)		
57.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Анализ произведения.	2
58.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2
59.	Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»	3
60.	ВПМ «Читательская грамотность» Сельма Лагерлеф.« В Назарете»	1
61.	Проверка техники чтения	1
62.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	1
63.	Промежуточная аттестация - тестирование	1
64.	ВПМ «Читательская грамотность» Игра «Литературные тайны»	1
ИТОГО:		102