

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыденко Екатерина Ивановна

учитель начальных классов

2022 г.

п. Яблоневка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 3 класса под редакцией Л.Ф. Климановой

Предмет литературное чтение относится к образовательной области филология. В 3 классе предмет литературное чтение изучается в объёме 136 часов, из них 27 часов отводится на внутрипредметный модуль «Риторика»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

II. Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (4 ч) Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч) Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч) Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы». И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч) А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» И. А. Крылов. Басни. Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова. Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч) Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (8 ч) Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки». В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (10 ч) М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч) С. Чёрный. Стихи о животных. А. А. Блок. Картины зимних забав. С. А. Есенин

Люби живое (16 ч) М. М. Пришвин «Моя Родина». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

III. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
Введение. Самое великое чудо на свете 5 часов (3 часа+ 2 часа ВПМ)		
1	Знакомство с учебником 3 класса. Знакомство с названием раздела	1
2	ВПМ. «В мире книг». Самое великое чудо на свете.	1
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1
4	ВПМ. «В мире книг». Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1
5	Входная контрольная работа. Тест	1
Устное народное творчество. 12 ч + 3 ч ВПМ		
6	ВПМ. «В мире книг». Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические и шуточные.	1
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Проверка техники чтения.	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Деление текста на части. Составление плана.	1
12	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1

13 -14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» Деление текста на части. Составление плана. Сравнение художественного и живописного текстов.	2
15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1
16	ВПМ. «В мире книг». Устное народное творчество. Русская народная сказка «Сивка-Бурка» Деление текста на части. Составление плана.	1
17	Художники иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1
18	Обобщение по теме: УНТ Оценка достижений. Тест.	1
19	ВПМ. «В мире книг». Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1
Поэтическая тетрадь 6 ч+ 5 ч ВПМ		
20	ВПМ. «В мире книг». Поэтическая тетрадь.	1
21	ВПМ. «В мире книг». Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
22 -23	Русские поэты XIX-XX веков. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	2
24	ВПМ. «В мире книг». Подвижные картины природы в поэзии А. А. Фета	1
25	И. С. Никитин «Полно степь моя спать беспробудно» Роль заголовка и олицетворения.	1
26	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
27	Сказочность стихотворения. И. З. Сурикова «Детство»	1
28	Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении И. З. Суриков «Зима».	1
29	ВПМ. «В мире книг». Подготовка сценария утренника «Первый снег».	1
30	ВПМ. «В мире книг». Обобщение по разделу. Тест.	1
Великие русские писатели . 21 ч + 3 ч ВПМ		
31	ВПМ. «В мире книг». Знакомство с названием раздела	1
32	А. С. Пушкин .Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1
33	Лирические стихи А. С. Пушкина о природе.	1
34	А. С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1
35	Настроение стихотворения и прием контраста	1
36	А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» Тема сказки.	1
37 -38	А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказки. Особенности волшебной сказки.	2
39-41	А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки. Рисунки И.Билибина к сказке, соотнесение рисунков с текстом.	3
42	Мораль басни И. А. Крылова «Мартышка и очки».	1
43	Нравственный урок и мораль басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна».	1
44	Басня «Ворона и лисица». Характеристика героев басен И. А. Крылова на основе их поступков.	1
45	Инсценирование басен И. А. Крылова.	1
46-47	ВПМ. «В мире книг». М. Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи В.Воскобойникова. М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения(1

	«Горные вершины»	
48	Утес», «Осень». настроение и образность. Сравнение лирического текста и произведения живописи. Подбор музыкального сопровождения к лирическому произведению.	1
49	ВПМ. «В мире книг». Подготовка сообщения на основе статьи о детстве и творчестве Л. Н. Толстом.	1
50	Тема и главная мысль рассказа «Акула». Составление различных планов к рассказу «Акула».	1
51	Л. Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль и тема.	1
52	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Основная мысль и тема.	1
53	Особенности прозаического лирического текста. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение рассказов. Сравнение текстов разных видов. (текст-рассуждение, текст-описание).	1
54	Оценка достижений. Тест.	1
Поэтическая тетрадь. 4 ч.+ 2 ч. ВПМ		
55-56	ВПМ. «В мире книг». Поэтическая тетрадь Стихи о природе Н. А. Некрасова «Славная осень!» , «Не ветер бушует над бором..»	2
57	Повествовательное произведение в стихах Дедушка Мазай и зайцы».	1
58-59	А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги». А. Бунин .Картины природы. Тест.	2
60	ВПМ. «В мире книг». Природа глазами русских писателей.	1
Литературные сказки. 6 ч.+ 2 ч. ВПМ		
61	ВПМ. «В мире книг». Литературные сказки	1
62-63	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про Храброго зайца» Нравственный смысл сказки.	2
64	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки.	1
65	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Составление характеристики лягушки. Составление смешных историй. Нравственный смысл сказки.	1
66-67	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки. Подробный и выборочный пересказ	2
68	ВПМ. «В мире книг». Клуб веселых литераторов. Оценка достижений.	1
Были-небылицы. 9 ч. + 1 ч. ВПМ		
69	ВПМ. «В мире книг». Были-небылицы	1
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства в рассказе М. Горького	2
72-74	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Жанр произведения. Герои, характеристика героев. Выборочный пересказ.	3
75-77	А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения. Основные события произведения. Подготовка к полному и краткому пересказам.	3
78	Оценка достижений. Тест.	1
Поэтическая тетрадь. 4 ч. +2 ч. ВПМ		
79	ВПМ. «В мире книг». Поэтическая тетрадь	1
80	Стихи о животных С Черного «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон». Авторское отношение к изображаемому в стихах С. Черного. Отработка выразительного чтения.	1

81	Картины зимних забав в стихах А. Блока. «Ветхая избушка»	1
82	А. Блок «Сны», «Вороны»	1
83	С.А. Есенин «Черемуха». Сравнение стихотворений разных авторов на одну тему.	1
84	ВПМ. «В мире книг». Великие русские поэты. Оценка достижений.	1
Люби живое. 14 ч. + 2 ч. ВПМ		
85	ВПМ. «В мире книг». Люби живое.	1
86	М. Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь» в текст.	1
87	ВПМ. «В мире книг». Сочинение на основе художественного текста. Тема «моя Родина»- основная мысль текста.	1
88-89	И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. Составление рассказа о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	2
90-91	В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку ». Озаглавливание текста, герои рассказа.	2
92-94	В. В. Бианки «Мышонок Пик». Построение рассказа. Главные герои рассказа, их характеры.	3
95-97	Б. С. Житков «Про обезьянку». Герои рассказа.	3
98	В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.	1
99	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.	1
100	Оценка достижений. Тест.	1
Поэтическая тетрадь. 6 ч. + 2 ч. ВПМ		
101	ВПМ. «В мире книг». Поэтическая тетрадь	1
102	С. Маршак «Гроза днем». Заголовок стихотворения	1
103	С. Маршак «В лесу над росистой поляной». Заголовок стихотворения. Отработка выразительности.	1
104	А. Л. Барто «Разлука», «В театре». Выразительное чтение.	1
105	С. В. Михалков «Если», «Рисунок».	1
106	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. Заголовок стихотворения. Выразительное чтение	1
107	ВПМ. «В мире книг». Проект: «Праздник поэзии».	1
108	Оценка достижений. Тест	1
Собирай по ягодке - соберёшь в кузовок . 11 ч. + 1 ч. ВПМ		
109-110	ВПМ. «В мире книг».Собирай по ягодке - соберёшь в кузовок.	2
111-112	А. П. Платонов «Цветок на земле».Герои рассказа, особенности речи героев. Чтение по ролям.	2
113-114	А. П. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям.	2
115	М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои.	1
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои.	1
117	Н. Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка.	1

118-119	Н. Носов «Телефон». В.Ю.Драгунский «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.	2
120	Оценка достижений. Тест	1
По страницам детских журналов 6 ч. + 2 ч. ВПМ		
121	ВПМ. «В мире книг». По страницам детских журналов.	1
122	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы.	
123-124	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».«Воспитатели». Пересказ	2
125	Г. Остер «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов.	1
126	Г. Остер «Как получаются легенды». Что такое легенда. Легенды своей семьи, своего города, Своего дома. Пересказ.	1
127	Р. Сеф. «Веселые стихи». Выразительное чтение. Оценка достижений. Проверка техники чтения	1
128	ВПМ. «В мире книг». Читательская конференция. Оценка достижений.	1
Зарубежная литература. 8 ч.		
129-130	Знакомство с зарубежной литературой. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	2
131	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ	1
132-33	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Нравственный смысл сказки.	2
134	Литературная викторина. Оценка достижений.	1
135	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1
136	Обобщение знаний	1