

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«История России»

для 8-х классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2022 г.

Рабочая программа по истории для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по истории для 8 класса авторской программы Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токаревой, под ред. А.В. Торкунова «История России»

Предмет история России относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 8 классе предмет история России изучается в объёме 36 часов, из них 11 час отводится на внутрипредметный модуль «Памятники истории России XVIII в.».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-

грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи**:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве  
б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по истории при помощи Интернет-ресурсов, а также демонстрационных версий.

**Промежуточная аттестация** по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **1. Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- ✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- ✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

- ✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- ✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- ✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

## **3. Предметные результаты: (по разделам)**

#### **Ученик научится:**

- ✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- ✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Нового времени и истории России XVIII в.;
- ✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Нового времени и истории России XVIII в., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ умения датировать события и процессы в истории периода Нового времени и истории России XVIII в.,
- ✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Нового времени и истории России XVIII в., анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Нового времени и истории России XVIII в., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- ✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Нового времени и истории России XVIII в., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- ✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Нового времени и истории России XVIII в., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Нового времени и истории России XVIII в.;
- ✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Нового времени с общими явлениями и процессами;
- ✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Нового времени и истории России XVIII в., способствовать их охране.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (36 ч).**

### **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

#### Тема 1. Россия и Европа в конце XVII века

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

#### Тема 2. Предпосылки Петровских реформ

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

#### Тема 3. Начало правления Петра I

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

#### Тема 4. Великая Северная война 1700-1721 гг.

Причины, события и итоги Северной войны.

#### Тема 5. Реформы управления Петра I

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии:

создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

#### Тема 6. Экономическая политика Петра I

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

#### Тема 7. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

#### Тема 8. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

#### Тема 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

#### Тема 10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Культура и нравы. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

#### Тема 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

#### Тема 12. Значение Петровских преобразований в истории страны

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

## **Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов**

#### Тема 13. Эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

#### Тема 14. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие

мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Тема 15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739гг. Русско-шведская война 1741—1742гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 16. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Причины восстаний в Башкирии. Религиозная политика государства в 1725-1762 гг.

### **Раздел 3. Российская империя при Екатерине II**

Тема 17. Россия в системе международных отношений.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Тема 18. Внутренняя политика Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 19. Экономическое развитие России при Екатерине II.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Тема 20. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Тема 21. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Тема 22. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Тема 23. Внешняя политика Екатерины II.

Основные направления внешней политики. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 24. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

### **Раздел 4. Россия при Павле I**

Тема 25. Внутренняя политика Павла I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления



законов Российской империи.

Тема 26. Внешняя политика Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**

Тема 27. Общественная мысль, публицистика, литература.

Литература. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Тема 28. Образование в России в XVIII веке.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Тема 29. Российская наука и техника в XVIII веке.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Тема 30-31 Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Тема 32. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
1.	Введение. У истоков российской модернизации	1 ч.
<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)</b>		
2.	<u>ВПМ</u> Россия и Европа в конце XVII века	1 ч.
3.	Предпосылки Петровских реформ	1 ч.
4.	Начало правления Петра I	1 ч.
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1 ч.
6.	Реформы управления Петра I	1 ч.
7.	Экономическая политика Петра I	1 ч.
8.	<u>ВПМ</u> . Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч.
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч.
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч.
11.	<u>ВПМ</u> . Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч.
12.	<u>ВПМ</u> . Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч.
13.	Значение Петровских преобразований в истории страны	1 ч.
14.	Повторение и контроль по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1 ч.

<b>Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (4 ч.)</b>		
15.	Эпоха дворцовых переворотов.	1 ч.
16.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
17.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1 ч.
18.	Повторение и контроль по разделу «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1 ч.
<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)</b>		
19.	Россия в системе международных отношений.	1 ч.
20.	Внутренняя политика Екатерины II.	1 ч.
21.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1 ч.
22.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1 ч.
23.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1 ч.
24.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1 ч.
25.	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1 ч.
26.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1 ч.
<b>Раздел 4. Россия при Павле I (2 ч.)</b>		
27.	Внутренняя политика Павла I.	1 ч.
28.	Внешняя политика Павла I.	1 ч.
<b>Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 ч.)</b>		
29.	<u>ВПМ.</u> Общественная мысль, публицистика, литература.	1 ч.
30.	<u>ВПМ.</u> Образование в России в XVIII веке.	1 ч.
31.	<u>ВПМ.</u> Российская наука и техника в XVIII веке.	1 ч.
32.	<u>ВПМ.</u> Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.	1 ч.
33.	<u>ВПМ.</u> Музыкальное и театральное искусство.	1 ч.
34.	<u>ВПМ.</u> Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1 ч.
35.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
36.	<u>ВПМ.</u> Россия и Восточная Пруссия (Кёнигсберг): история отношений в XVIII столетии.	1 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>36 ч.</b>