

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«История России»

для 7А класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна
учитель истории и обществознания

2022 г.
п. Яблоневка

Рабочая программа по истории для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по истории для 7 класса авторской программы Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токаревой, под ред. А.В. Торкунова «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Предмет история России относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 7 классе предмет история России изучается в объёме 36 часов, из них 11 час отводится на внутрипредметный модуль «Памятники истории России XVI – XVII вв.».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве
б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по истории при помощи Интернет-ресурсов, а так же демонстрационных версий.

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;

✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;

✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

Ученик научится:

✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ смысловое чтение;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Ученик научится:

✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты: (по разделам)

Ученик научится:

- ✓ целостное представление об историческом развитии человечества в период Нового времени как о важном периоде всеобщей истории;
- ✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ умения датировать события и процессы в истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- ✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- ✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв.;
- ✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Нового времени с общими явлениями и процессами;
- ✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Нового времени и истории России XVI-XVII вв., способствовать их охране.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (36 ч).

Раздел 1. Россия в XVI веке (16 часов)

Тема 1-2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Причины и последствия Великих географических открытий, специфические особенности русских географических открытий. Синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в изучаемый период. Значение и роль Великих географических открытий в мировой истории и истории России.

Тема 3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (1ч.)

Территория и хозяйство России в начале XVI в., особенности состава населения российского государства, особенности развития России в начале XVI в.

Тема 4. Формирование единых государств в Европе и России (1 ч.)

Процесс формирования единых государств в Европе и России, его предпосылки и особенности. Понятия крепостное право и самодержавие. Роль церкви в становлении единого государства.

Тема 5. Российское государство в первой трети XVI в. (2 ч.)

Завершающий этап объединения русских земель. Система управления государством в первой трети XVI в. Значение образования единого государства, характерные черты политического строя России.

Тема 6. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (1 ч.)

Основные направления внешней политики России в первой трети XVI в., ее последствия. Особенности внешней политики России первой трети XVI в.

Тема 7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады (2 ч.)

Период правления Елены Глинской, ее реформы, причины установления боярского правления. Качества и черты, приобретенные Иваном IV в детстве, состав и деятельность Избранной рады.

Тема 8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (1 ч.)

Характерные черты развития и историческая судьба Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской Орды; их развитие в середине XVI в.

Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (2 ч.)

Особенности внешней политики России во второй половине XVI в., цели и задачи внешней политики России во второй половине XVI в. Динамика территориальных границ России. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Тема 10. Российское общество XVI в.: «Служилые» и «тяглые» (1 ч.)

Положение различных представителей российского общества в XVI в., особенности состава населения российского государства. Занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых».

Тема 11. Народы России во второй половине XVI в. (1 ч.)

История народов России во второй половине XVI в., этапы освоения русскими новых земель. Процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в.

Тема 12. Опричнина (2 ч.)

Причины разрыва царя с Избранной радой. Сущность опричнины, ее последствия для экономики страны. Итоги царствования Ивана IV.

Тема 13. Россия в конце XVI в. (1 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича, итоги его правления. Пресечение династии Рюриковичей. Политика Бориса Годунова. Торговые и культурные связи Российского государства со странами Западной Европы.

Тема 14. Церковь и государство в XVI в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Роль церкви в жизни российского общества XVI в., ее взаимоотношения с властью. Особенности Русской православной церкви.

Тема 15. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Особенности развития культуры народов России XVI в., достижения духовной и материальной жизни. Факторы, влияющие на развитие культуры в XVI в.

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20ч.)

Тема 16. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII вв. (1 ч.)

Внешняя политика России на рубеже XVI- XVII вв., главные задачи и направления внешнеполитической деятельности в данный период.

Тема 17. Смута в Российском государстве (2 ч.)

Причины Смуты. Этапы Смутного времени, ее основные движущие силы. Последствия Смуты для экономики и безопасности России.

Тема 18. Окончание Смутного времени (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Внешнеполитическое положение России в начале XVII в. Окончание Смутного времени, его последствия. Воцарение династии Романовых.

Тема 19. Экономическое развитие России в XVII в. (1 ч.)

Последствия польско-шведской интервенции и Смутного времени. Изменения в сфере экономического развития России в XVII в. Первые мануфактуры.

Тема 20. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (1 ч.)

Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Земские соборы, Боярская дума, приказы и местное управление при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.

Тема 21. Изменения в социальной структуре российского общества (1 ч.)

Сословная структура российского общества в XVII в. Права и обязанности каждого сословия. Особенности положения каждого из сословий XVII в. по сравнению с XVI в.

Тема 22. Народные движения в XVII в. (1 ч.)

Причины и последствия народных движений XVII в. Ход и итоги народных движений XVII в.

Тема 23. Россия в системе международных отношений (2 ч.)

Внешнеполитические задачи первых Романовых. Отношения России с соседними странами. Суть противоречий между Россией и другими государствами в XVII в.

Тема 24. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России (1 ч.)

История и процесс вхождения Украины в состав России. Причины присоединения украинских земель, факторы объединения русского и украинского народов.

Тема 25. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Положение Русской православной церкви после Смутного времени. Причины церковной реформы. Социальная база и значение Раскола. Никон и протопоп Аввакум.

Тема 26. Народы России в XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (2 ч.)

История и культура народов России в XVII в. Особенности занятий и жизненного уклада народов России в XVII в. Процесс формирования многонационального российского государства.

Тема 27. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Политическая география русских земель XVII в. Значение освоения новых территорий.

Тема 28. Культура народов России в XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Новые черты в культурной жизни России XVII в. Факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в. Наука, литература, архитектура, живопись в XVII в.

Тема 29. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.») (1 ч.)

Основы мировоззрения русского человека XVII в. и факторы, его изменившие. Изменения, произошедшие в традициях повседневной жизни русского человека XVII в. Быт различных сословий в России XVII в.

Тема 30. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (1 ч.)

Особенности повседневной жизни народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Раздел 1. Россия в XVI веке (16 часов)		
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
2.	Входная к/р. «Повторение изученного в 6 классе» Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч.
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1 ч.
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч.
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч.
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
7.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1 ч.
8.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч.
9.		
10.	Российское общество XVI в.: «Служилые» и «тяглые»	1 ч.
11.	Народы России во второй половине XVI в.	1 ч.
12.	Опричнина	
13.	Россия в конце XVI в.	1 ч.
14.	Церковь и государство в XVI в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
15.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
16.	Повторение, обобщение и контроль по разделу «Россия в XVI в.» (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч.)		
17.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII вв.	1 ч.
18.	Смуга в Российском государстве	2 ч.
19.		
20.	Окончание Смутного времени (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
21.	Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч.
22.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч.
23.	Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч.
24.	Народные движения в XVII в.	1 ч.
25.	Россия в системе международных отношений	1 ч.
26.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч.
27.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	2 ч.
28.		
29.	Народы России в XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	2 ч.
30.		

31.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
32.	Культура народов России в XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
33.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (ВПМ «Памятники истории России XVI – XVII вв.»)	1 ч.
34.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1 ч.
35.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.
36.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	1 ч.
ИТОГО		36 ч.