

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

учебного предмета

«История России»

для 6-х классов

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2022 г.  
п. Яблоневка

Рабочая программа по истории России для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по истории для 6 класса авторской программы Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токаревой, под ред. А.В. Торкунова «История России»

Предмет история России относится к образовательной области общественно-научных предметов. В 6 классе предмет история России изучается в объёме 36 часов, из них 11 часов отводится на внутрипредметный модуль «Памятники Древней Руси».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-

грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В процессе обучения истории решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи**:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие развитию воображения, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или пространстве  
б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с ОВЗ выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника). Развивается и письменная речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся адаптированной программы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, т.е. ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

В рамках курса проводится подготовка к всероссийской проверочной работе по истории, в т.ч. при помощи пособия Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. Гевуркова Е.А. – М.: 2018 г., а так же при помощи Интернет-ресурса «Решу ВПР».

**Промежуточная аттестация** по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа), открытые задания предоставляются по желанию и в соответствии с возможностями обучающихся.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **1. Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- ✓ интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

✓ планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

✓ проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

✓ решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ смысловое чтение;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

✓ формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

## **3. Предметные результаты: (по разделам)**

### **Ученик научится:**

- ✓ целостное представление об историческом развитии человечества в период Средневековья как о важном периоде всеобщей истории;
- ✓ целостное представление об особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в.;
- ✓ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ умения датировать события и процессы в истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в.;
- ✓ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ уметь характеризовать важные факты истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- ✓ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- ✓ умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в.;
- ✓ умения соотносить единичные события в отдельных странах периода Средневековья с общими явлениями и процессами;
- ✓ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории периода Средневековья и истории России с древнейших времен до начала XVI в., способствовать их охране.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.»**

### Тема 1. Наша Родина – Россия (1 ч.)

Своеобразие геополитического положения России. Источники, рассказывающие об истории России. Своеобразие возникновения русского и других языков славянской группы. Историко-культурное многообразие России.

Тема 2. Исторические источники и памятники истории России с древнейших времен до начала XVI в. (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Обзор Исторические источники и памятники истории России. Обзор музеев, имеющих в своих экспозициях исторические источники о России. Государственный архив РФ.

#### **Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)**

Тема 3. Древние люди и их стоянки на территории современной России (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории России (обзор данных электронных ресурсов). Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Тема 4. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи (1 ч.)

Греческие города-государства Северного Причерноморья. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.

#### **Раздел 5. Русь в IX– в первой половине XII в. (11 ч.)**

Тема 5. Первые известия о Руси (1 ч.)

Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Тема 6. Становление Древнерусского государства (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Литературные памятники и документы о создании Древнерусского государства.

Тема 7. Правление князя Владимира. Крещение Руси (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Литературные памятники и документы о правлении князя Владимира Святого.

Тема 8. Русское государство при Ярославе Мудром (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами. Литературные памятники и документы о правлении князя Ярослава Мудрого.

Тема 9. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (1 ч.)

Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. киевское восстание 1113 г. правление Владимира Мономаха в Киеве.

Тема 10. Общественный строй и церковная организация на Руси (1 ч.)

Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности, древнерусские подвижники и святые.

Тема 11. Место и роль Руси в Европе (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Политическая карта Европы в IX-XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле. Литературные памятники и документы об отношениях Древней Руси, Европы и Востока.

Тема 12. Культурное пространство Европы и культура Руси (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Важнейшие черты культуры стран Европы в IX–XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Тема 13. Повседневная жизнь населения (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр. Отражение повседневной жизни в исторических источниках и памятниках.

## **Раздел 6. Русь в середине XII–начале XIII века (5 ч.)**

Тема 14. Политическая раздробленность на Руси (1 ч.)

Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Тема 15. Владимиро-Суздальское княжество (1 ч.)

Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в Северо-Восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Тема 16. Новгородская республика (1 ч.)

Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Тема 17. Южные и юго-западные русские княжества (1 ч.)

Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.

## **Раздел 7. Русские земли в середине XIII–XIV в. (10 ч.)**

Тема 18. Монгольская империя и изменение политической картины мира (1 ч.)

Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Тема 19. Батыево нашествие на Русь (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Литературные памятники и документы о нашествии Батыева.

Тема 20. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (1 ч.)

Походы шведов и крестоносцев. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

Тема 21. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (1 ч.)

Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Тема 22. Литовское государство и Русь (1 ч.)

Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Тема 23. Усиление Московского княжества (1 ч.)

Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Тема 24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1 ч.)

Москва – центр объединения северо-восточных земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.



Тема 25. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII— XIV в. (ВПМ «Памятники Древней Руси») (2 ч.)

Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Памятники русского зодчества. Живопись.

### **Раздел 8. Формирование единого Русского государства (8 ч.)**

Тема 26. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (1 ч.)

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Тема 27. Московское княжество в первой половине XV в. (1 ч.)

Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

Тема 28. Распад Золотой Орды и его последствия (1 ч.)

Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Тема 29. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (1 ч.)

Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация Ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

Тема 30. Русская православная церковь в XV— начале XVI вв. (1 ч.)

Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской Православной церкви. Русская православная церковь в XV в.

Тема 31. Человек в Российском государстве второй половины XV в. (ВПМ «Памятники Древней Руси»)

Основной состав российского общества второй половины XV века, положение его слоев (стратификация). Причины ограничения свободы крестьян. Особенности жизни горожан и казачества.

Тема 32. Формирование культурного пространства единого Российского государства (ВПМ «Памятники Древней Руси») (1 ч.)

Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литературные и документальные памятники русской культуры. Памятники древнерусского зодчества. Живопись.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
1.	Наша Родина – Россия. Исторические источники и памятники истории России с древнейших времен до начала XVI в. (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
<b>Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч.)</b>		
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
3.	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	1 ч.
4.	Повторение и обобщение по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1 ч.
<b>Раздел 5. Русь в IX– в первой половине XII в. (9 ч.)</b>		
5.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского	1 ч.

	государства (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	
6.	Правление князя Владимира. Крещение Руси (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
7.	Русское государство при Ярославе Мудром (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
8.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч.
9.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч.
10.	Место и роль Руси в Европе (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
11.	Культурное пространство Европы и культура Руси (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
12.	Повседневная жизнь населения (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
13.	Повторение и обобщение по теме «Русь в IX— первой половине XII в.»	1 ч.
<b>Раздел 6. Русь в середине XII-начале XIII века (5 ч.)</b>		
14.	Политическая раздробленность на Руси	1 ч.
15.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1 ч.
16.	Новгородская республика	1 ч.
17.	Южные и юго-западные русские княжества	1 ч.
18.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Русь в середине XII— начале XIII в.»	1 ч.
<b>Раздел 7. Русские земли в середине XIII–XIV в. (9 ч.)</b>		
19.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч.
20.	Батыево нашествие на Русь (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
21.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч.
22.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1 ч.
23.	Литовское государство и Русь	1 ч.
24.	Усиление Московского княжества	1 ч.
25.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч.
26.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII— XIV в. (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
27.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по разделу «Русские земли в середине XIII— XIV в.»	1 ч.
<b>Раздел 8. Формирование единого Русского государства (9 ч.)</b>		
28.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч.
29.	Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч.
30.	Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч.
31.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч.
32.	Русская православная церковь в XV— начале XVI вв.	1 ч.
33.	Человек в Российском государстве второй половины XV в. (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч.

35.	Формирование культурного пространства единого Российского государства (ВПМ «Памятники Древней Руси»)	1 ч.
36.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	1 ч.
<b>ИТОГО</b>		36 ч.