

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная рабочая программа**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета

«История Отечества»

для 8Б класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2022 г.  
п. Яблоневка

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в 8 специальном (коррекционном) общеобразовательном классе VIII вида.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

**Место и роль курса.** Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

**Технология обучения:** вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок – экскурсия, урок: закрепление знаний, умений, навыков.

**Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.

- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

#### **Ключевые компетенции**

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Содержание курса истории основано на следующих принципах:

- ✓ принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности,
- ✓ взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- ✓ принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- ✓ принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- ✓ принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.
- ✓ Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Рабочая программа по Истории Отечества в 8 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ VIII ВИДА**

Дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности в процессе социализации и социальной адаптации. Основные проблемы социализации детей – это аномальное развитие его психики, которое проявляется в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях в плане эмоций и воли, и недостаточная их включенность в активную, целенаправленную деятельность. Поэтому основное внимание в школе уделяется не формированию академических знаний, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

В личности ребенка с нарушением интеллекта выделяются особенности, которые будут препятствовать его социальному становлению: неадекватность самооценки, неспособность к целеустремленным действиям, импульсивность, необдуманность поступков, некритичность мышления, затруднения в общении, лабильность в межличностных отношениях, незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость и т.д.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ VIII ВИДА**

В соответствии со статьей 79 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность. Наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется, с одной стороны, правом выбора родителями образовательного учреждения, в котором будет обучаться их ребенок, а, с другой, – реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки,

особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с этими условиями региональной или муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией определяется возможность инклюзивного или интегрированного обучения ребенка с учетом: – характера имеющихся нарушений развития; – выраженности дефекта; – возможностей освоения образовательной программы; – эмоционально-личностных особенностей.

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Существует три вида образовательных программ для детей с отклонениями в развитии: для умственно отсталых в степени дебильности - **программа вспомогательной школы (специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида)**; для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - **программы для детей с ОВЗ VII вида**; для всех остальных детей - **программы основной школы**.

Порядок приёма и формы организации обучения детей с отклонениями в развитии отражаются в уставе учреждения. Для детей с отклонениями в развитии, обучающихся вне специального (коррекционного) образовательного учреждения (класса), обучение ведётся по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разработанным педагогами классов, в которых обучаются дети с отклонениями в развитии, в соответствии с рекомендациями специалистов образовательного учреждения или психологической службы города, района с учётом структуры дефекта ребёнка. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития.

Центром коррекционно-развивающей деятельности педагога является урок. Существующие подходы к технологии уроков в коррекционной школе не позволяют достаточно эффективно решать главную проблему – развитие механизма компенсации дефекта у ученика. Вот почему возрастает роль психологического аспекта коррекционно-педагогической деятельности учителя на уроке, в ходе которого происходит усвоение учебной информации с позиции максимально возможной активности психических процессов, свойств и состояний умственно отсталого ученика, формирование норм и правил поведения в обществе. Только высокий уровень психологической компетентности позволяет учителю эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на уроке, направленную на социализацию детей с нарушениями интеллекта.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с ОВЗ на образование.

Основными **задачами курса** являются:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

## КОМПЕТЕНЦИИ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### Планируемый уровень подготовки:

#### Обучающиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными.
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя).
- Кто руководил основными сражениями.

#### Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках.
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

#### Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями; Учащиеся должны уметь:
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, но заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Для контроля ЗУНов применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. На тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

## **СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

### Единая Россия (конец XV - начало XVII века) - 22ч.

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства за счёт присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Первый русский царь Иван IV Грозный. Борьба с боярами. Присоединение Поволжья и Сибири. Царский двор. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Казаки, их быт. Строительство Московского Кремля. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Первпечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России. Великий иконописец Андрей Рублёв. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на Русь. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления Династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Раскол в русской Православной церкви. Освоение Сибири. Культура и быт народов, вошедших в состав России.

### Великие преобразования России в XVIII веке. 22ч.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии

наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века - 24ч.

Приход к власти Александра I. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин.

Повторение за год.

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА История Отечества  
8 класс (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>1 четверть – 8 недель</b>	<b>16 ч.</b>
	<b>Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 вв.)</b>	<b>21ч.</b>
<b>1-2.</b>	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	<b>2</b>
<b>3-4.</b>	Расширение государства Российского при Василии III.	<b>2</b>
<b>5-6.</b>	Русская православная церковь в Российском государстве.	<b>2</b>
<b>7-8.</b>	Первый русский царь Иван IV Грозный.	<b>2</b>
<b>9-10.</b>	Опричнина Ивана Грозного.	<b>2</b>
<b>11-12.</b>	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	<b>2</b>
<b>13-14.</b>	Покорение Сибири.	<b>2</b>



<b>15-16.</b>	Быт простых и знатных людей.	<b>2</b>
	<b>2 четверть – 8 недель</b>	<b>16 ч.</b>
<b>17.</b>	Москва – столица Российского государства.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Путешествие А.Никитина в Индию.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Великий иконописец А.Рублев.	<b>1</b>
<b>20.</b>	Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России.	<b>1</b>
<b>21.</b>	Правление Б.Годунова.	<b>1</b>
<b>22.</b>	Смутное время.	<b>1</b>
<b>23.</b>	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	<b>1</b>
<b>24.</b>	Начало правления династии Романовых.	<b>1</b>
<b>25.</b>	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина.	<b>1</b>
<b>26.</b>	Повторительно – обобщающий урок.	<b>1</b>
<b>27.</b>	Раскол в русской православной церкви.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Заочное посещение музея «Изба крестьянина»	<b>1</b>
<b>29.</b>	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке</b>	<b>18 ч.</b>
<b>30.</b>	Начало правления Петра I. Начало Северной войны	<b>1</b>
<b>31.</b>	Строительство Санкт-Петербурга	<b>1</b>
<b>32.</b>	Полтавская битва.	<b>1</b>
	<b>3 четверть – 10 недель</b>	<b>20 ч.</b>
<b>33.</b>	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Петр I – первый российский император.	<b>1</b>
<b>35.</b>	Преобразования Петра I.	<b>1</b>
<b>36.</b>	Эпоха дворových переворотов. Повторение пройденного	<b>1</b>
<b>37.</b>	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	<b>1</b>
<b>38.</b>	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	<b>1</b>
<b>39.</b>	Правление Екатерины II. «Золотой век дворянства»	<b>1</b>
<b>40.</b>	Положение крепостных крестьян.	<b>1</b>
<b>41.</b>	Восстание под руководством Е.Пугачева.	<b>1</b>
<b>42.</b>	Русско – турецкие войны второй половины 18 века.	<b>1</b>
<b>43.</b>	Знаменитый полководец А.Суворов	<b>1</b>
<b>44.</b>	Русские изобретатели и умельцы.	<b>1</b>
<b>45.</b>	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	<b>1</b>

46	Быт русских людей в 18 веке.	1
47	Повторение раздела «Великие преобразования России в 18 веке»	1
	<b>Раздел 3. История нашей страны в 19 веке.</b>	<b>20 ч.</b>
48	Россия в начале 19 века.	1
49	Начало Отечественной войны 1812 г.	1
50	Бородинская битва. Оставление Москвы.	1
51	Народная война против армии Наполеона.	1
52	Отступление и гибель французской армии.	1
	<b>4 четверть – 8 недель</b>	<b>16 .</b>
53	Повторение ОВ 1812 г. Правление Александра I.	1
54	Восстание декабристов.	1
55	Император Николай I.	1
56	«Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт А.Пушкин.	1
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	1
58	Крымская война 1853 – 1856 г.	1
59	Отмена крепостного права.	1
60	Реформы Александра II.	1
61	Правление Александра III .	1
62	Развитие российской промышленности.	1
63	Появление революционных кружков в России.	1
64	Наука и культура во второй половине 19 века. (самостоятельно)	1
65	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян 19 века.	1
66	Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке».	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Итоговый урок. Викторина	1

