

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Геометрия»
(для обучающихся с задержкой психического развития)
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рауба Татьяна Владиславовна
учитель математики

2022 г.

п. Яблоневка

Содержание программы:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование по предмету

IV. Программа коррекционной работы

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
 - Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
 - ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
 - Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
2. На основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 152 с.)

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Геометрия 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа содержит внутрипредметный модуль (ВПМ) «Математика на каждый день» в объеме 20ч. Данный модуль предназначен для формирования основ функциональной грамотности и одной из её составных частей - математической грамотности. Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации. Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность. Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии. В работе будут использованы материалы из открытого банка заданий, разработанного Институтом стратегии развития образования РАО. Программа данного модуля рассчитана на два года обучения 7-8 классы

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- нестандартные методы решения различных геометрических задач;
- логические приемы, применяемые при доказательстве задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- рассуждать при решении геометрических задач,;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений при доказательстве утверждений, решении задач;
- применять нестандартные методы при решении программных задач.

В классе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет обучающемуся полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Цели изучения математики в 7 классе обучающихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебником математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчеты.

2. Содержание учебного предмета

Простейшие геометрические фигуры и их свойства

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

Треугольники.

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема курса | Кол-во часов, отведенных на тему | подготовка к ВПР |
|--|--|---|-------------------------|
| Повторение и систематизация учебного материала (3 часа) | | | |
| 1 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 | |
| 2 | Повторение. Свойства геометрических фигур | 1 | |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | |
| Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 часов) | | | |
| 4 | Точки и прямые | 1 | |
| 5 | Точки и прямые. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 6 | Отрезок и его длина | 1 | |
| 7 | Отрезок и его длина. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 8 | Луч. Угол. Измерение углов | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 9 | Луч. Угол. Измерение углов. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 10 | Смежные и вертикальные углы | 2 | |
| 11 | Смежные и вертикальные углы. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 12 | Перпендикулярные прямые | 1 | |
| 13 | Аксиомы | 1 | |
| 14 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | №13 |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства » | 1 | |
| Треугольники (16 часов) | | | |
| 16 | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника | 1 | |
| 17 | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 18 | Первый и второй признаки равенства треугольников | 3 | |
| 19 | Первый и второй признаки равенства треугольников. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 20 | Равнобедренный треугольник и его свойства | 2 | |
| 21 | Равнобедренный треугольник и его свойства. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 22 | Признаки равнобедренного треугольника | 1 | |
| 23 | Признаки равнобедренного треугольник. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 24 | Третий признак равенства треугольников | 1 | |
| 25 | Третий признак равенства треугольников. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 26 | Теоремы | 1 | |
| 27 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | №13 |
| 28 | Контрольная работа № 5 по теме «Треугольники» | 1 | |
| Параллельные прямые. (16 часов) | | | |
| 29 | Параллельные прямые | 1 | |
| 30 | Признаки параллельности прямых | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| 31 | Признаки параллельности прямых. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 32 | Свойства параллельных прямых | 2 | |
| 33 | Свойства параллельных прямых. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 34 | Сумма углов треугольника | 3 | |
| 35 | Сумма углов треугольника. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 36 | Прямоугольный треугольник | 1 | |
| 37 | Прямоугольный треугольник. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | №14 |
| 38 | Свойства прямоугольного треугольника | 1 | |
| 39 | Свойства прямоугольного треугольника. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 40 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | |
| 41 | Контрольная работа № 8 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника» | 1 | |
| Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов) | | | |
| 42 | Геометрическое место точек. Окружность и круг. | 1 | |
| 43 | Геометрическое место точек. Окружность и круг. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 44 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. | 2 | №14 |
| 45 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | №13 |
| 46 | Описанная и вписанная окружности треугольника | 2 | |
| 47 | Описанная и вписанная окружности треугольника. ВПМ «Математика на каждый день» | 1 | |
| 48 | Задачи на построение. ВПМ «Математика на каждый день» | 3 | |
| 49 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | 3 | |
| 50 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | |
| 51 | Контрольная работа № 10 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения» | 1 | |
| Обобщение и систематизация знаний учащихся (4 часа) | | | |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 52 | Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | 1 | |
| 53 | Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | |
| 54 | Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения | 1 | |
| 55 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | |
| | ИТОГО | 68 часов | |

IV Программа коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|--|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о</p> |

Реализация коррекционной программы школы на уроках геометрии в 7 классе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов, беседой с классными руководителями, и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ на уроках геометрии

| <i>Этапы урока</i> | <i>Виды помощи в учении</i> |
|--|---|
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. |

| | |
|--|---|
| | <p>Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p> |
| <p>Организация самостоятельной работы вне класса</p> | <p>Выбор для обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p> |

