

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 9 А класса

**(адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями).**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яунене Светлана Олеговна  
учитель биологии

2022 г.  
п. Яблоневка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом МБОУ «Яблосовская ООШ» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебных недель (от 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Рабочая программа построена с учетом реализации меж предметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

### **Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме зачета.**

#### **Содержание программы.**

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Челябинской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Челябинской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения географии на конец школьного обучения (IX класс):**

Минимальный уровень:

- ✓ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

### Тематическое планирование, 9 класс 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция (Греческая Республика).	1
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
13	Швеция (Королевство Швеция).	1

14	Финляндия (Финляндская Республика).	1
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1
17	Контрольная работа за четверть	1
18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
19	Югославия.	1
20	Албания (Республика Албания).	1
21	Эстония (Эстонская Республика).	1
22	Латвия (Латвийская Республика).	1
23	Литва (Литовская Республика).	1
24	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
25	Украина.	1
26	Молдавия (Республика Молдова).	1
27	Казахстан (Республика Казахстан).	1
28	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
29	Туркмения (Туркменистан).	1
30	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
31	Контрольная работа за четверть.	1
32	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
33	Грузия (Республика Грузия).	1
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
35	Армения (Республика Армения).	1
36	Турция (Республика Турция).	1
37	Ирак (Республика Ирак).	1
38	Иран (Исламская Республика Иран).	1
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1

40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1
44	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
46	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
49	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).	1
50	Контрольная работа за четверть	1
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
52	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1
53	Административное деление России (повторение).	1
54	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1
55	История возникновения нашего края.	1
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам.	1
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности.	1
60	Растительный мир нашего края. Красная книга.	1
61	Животный мир нашей местности. Заповедники, заказники.	1
62	Население нашей области.	1
63	Промышленность нашей местности.	1

64	Специализация сельского хозяйства.	1
65	Транспорт нашего края.	1
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
67	Промежуточная итоговая аттестация.	1
68	Анализ работ.	1