

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Географии»  
для 9Б класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яунене Светлана Олеговна  
учитель географии

2022 г.  
п. Яблоневка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 9 класса МБОУ «Яблоневская ООШ», основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2019).

### **Место курса «Географии» в учебном плане:**

Согласно учебного плана школы для обязательного изучения географии в 9 классе отводится в неделю – 2 часа.

Программа автором рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемых практических работ – 12.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в:

- ✓ логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- ✓ систематизировании занятий для прочного усвоения материала.
- ✓ Создании специальных условий для успешной реализации программы обучения.
- ✓ Наличием коррекционной составляющей освоении программы.

**Цели обучения:** Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы

знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности

Важными коррекционными **задачами** курса географии являются:

- 1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем; часть материала, изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по географии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

**Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:**

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);

- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - овладение навыками коммуникации;
  - дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
  - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Цели курса:**

**Главная цель курса** «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

### **Задачи курса:**

- Сформировать у обучающихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- Сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- Сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- Продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- Продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств обучающихся. География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География.

Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные обучающимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

#### **- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

#### **- гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Планируемые результаты изучения географии.**

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

#### **Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

#### **Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

#### **Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

#### **Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Промежуточная итоговая аттестация проводится в виде теста.**

**СТРУКТУРА КУРСА**

<b>№</b>	<b>МОДУЛЬ (ГЛАВА)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>21</b>
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
<b>2</b>	<b>Районы России</b>	<b>44</b>
	<i><b>Европейская часть России</b></i>	<b>32</b>
	Тема 1. Центральная Россия	8
	Тема 2. Северо-Западный район	5
	Тема 3. Европейский Север	4
	Тема 4. Поволжье	3
	Тема 5. Северный Кавказ	6
	Тема 6. Урал	4

	<i>Азиатская часть России</i>	<b>12</b>
	Тема 7. Западная Сибирь	4
	Тема 8. Восточная Сибирь	4
	Тема 9. Дальний Восток	5
3	<b>Россия в мире</b>	<b>1</b>

**ВПМ по географии «Хозяйство России. Районы России».**

**(20 часов).**

<b>Модуль</b>	<b>Возможность углубления</b>
Хозяйство России	<p><i>Объяснять</i> на примерах значение экономико-географических знаний для всех членов общества; размещение отдельных предприятий; факторы размещения отдельных отраслей и производств</p> <p><i>Называть</i> факторы, определяющие конкурентоспособность продукции отдельных производств; причины кризиса отдельных отраслей производств.</p> <p><i>Определять</i> по статистическим материалам показатели работы отраслей и их динамику; возможные способы решения экологических проблем отдельных производств.</p>
Районы России	<p><i>Называть и показывать</i> крупнейшие ТПК отдельных экономических районов.</p> <p><i>Объяснять</i> общие черты, проблемы и тенденции развития экономических районов; особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p><i>Определять</i> возможные пути решения региональных, социальных, экономических и экологических проблем.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменение территориальной структуры хозяйства отдельных экономических районов; изменения в территориальной специализации отдельных ТПК и экономических районов.</p>



**Тематическое планирование 9 класс, 68 часов.**

<b>№ Урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	1
2	Этапы развития хозяйства	1
3	Географическое районирование	1
4	Географическое районирование. Входное тестирование.	1
5	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1
8	Лесной комплекс	1
9	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
10	Нефтяная и газовая промышленность	1
11	Электроэнергетика	1
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
13	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1
14	Машиностроительный комплекс	1
15	Военно-промышленный комплекс	1
16	Химическая промышленность	1
17	Транспорт	1
18	Информационная инфраструктура	1
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1
20	Территориальное разделение труда.	1
21	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1
22	Восточно-Европейская равнина	1
23	<b>ВПМ Волга</b>	1
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1
25	Центральный район: особенности населения	1
26	<b>ВПМ. Центральный район: хозяйство</b>	1

27	<b>ВПМ. Москва –столица России</b>	1
28	<b>ВПМ. Города Центрального района</b>	1
29	<b>ВПМ. Центрально-Черноземный район</b>	1
30	<b>ВПМ. Волго-Вятский район</b>	1
31	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1
32	Северо- Западный район. Географическое положение и природа	1
33	Города на старых водных торговых путях	1
34	<b>ВПМ. Санкт-Петербург - «вторая столица» России</b>	1
35	<b>ВПМ. Калининградская область</b>	1
36	Европейский Север. Географическое положение	1
37	<b>ВПМ. Этапы развития хозяйства</b>	1
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1
39	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	1
40	Поволжье. Географическое положение	1
41	<b>ВПМ. Население и хозяйство</b>	1
42	Европейский юг. Крым. Природные условия	1
43	<b>ВПМ. Хозяйство Крыма.</b>	1
44	Северный Кавказ. Природные условия	1
45	<b>ВПМ. Хозяйство района</b>	1
46	Народы Северного Кавказа	1
47	Южные моря России	1
48	Урал. Географическое положение и природа	1
49	<b>ВПМ. Этапы развития и современное хозяйство</b>	1
50	<b>ВПМ. Города Урала. Проблемы района</b>	1
51	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	1
52	Природа Сибири	1
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
54	Арктические моря	1
55	Население Сибири	1

56	<b>ВПМ. Хозяйственное освоение Сибири</b>	1
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1
58	<b>ВПМ. Западно-Сибирский район</b>	1
59	<b>ВПМ. Восточная Сибирь</b>	1
60	<b>ВПМ. Байкал</b>	1
61	<b>ВПМ. Хозяйство района</b>	1
62	Дальневосточный район	1
63	Природные условия и ресурсы	1
64	Итоговая промежуточная аттестация	1
65	<b>ВПМ. Население и хозяйство района</b>	1
66	Анализ работ. Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1