

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для 8 класса основного общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель: Остапенко О.Ю
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2022 г.
п. Яблоневка

Адаптированная программа «Английский в фокусе» предназначена для обучающихся 8 классов общеобразовательной школы, имеющих особые образовательные потребности.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но дети смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связанных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

Дети овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах развивающая - «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной.

Предмет иностранный язык относится к образовательной области «Иностранный язык». В 8 классе предмет изучается в объёме 102 часов, из них 31 час отводится на внутрипредметный модуль «Жизнь и традиции в странах изучаемого языка».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Промежуточная аттестация по курсу в связи с особенностями обучающихся с ЗПР проводится в виде итоговой контрольной работы с использованием закрытых вопросов (с вариантами ответа) и открытых заданий.

Состав УМК:

- учебник;
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- контрольные задания.

Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся. Концепция, лежащая в основе данного УМК современна. Базируется на следующих принципах:

- коммуникативная направленность,
- сознательность в изучении языка,
- опора на родной язык,
- доступность,
- ситуативность и новизна,
- дифференциация и интеграция,
- активность в учебном процессе.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- формирование информационной грамотности школьников
- обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика и др.
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе

Обучение английскому языку по курсу «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- Развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

2. Метапредметными результатами:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения;

Предметными результатами являются:

- Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

- Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

- Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

3. Предметные результаты:

- Аудирование

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Говорение

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 минуты.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ без высказывания своего мнения и с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 5 предложений. Продолжительность монолога – 1 минуты.

•Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 15-20 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой и на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе и выражать благодарность.). Объем личного письма –около 20-25 слов, включая адрес.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; правила общения; благотворительность; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

выразить одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета;
- писать личное письмо: - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); объём письма 80-90 слов;
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Sim-

ple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематический план

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Раздел 0. Общение. 13 (ч.)		
1.	Как выстраивать отношения	1
2.	ВПМ 1. Язык мимики и жестов	1
3.	Общение. Информация личного характера	1
4.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Введение, дифференциация.	1
5.	Входная контрольная работа. Повторение изученного в 7 классе.	1
6.	ВПМ 2. Внешность человека	1
7.	Поздравительные открытки	1
8.	ВПМ3.Общение. Социальный этикет	1
9.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов	1
10.	Правила общения в России	1
11.	ВПМ 4. Конфликты и способы их разрешения	1
12.	Чему я научился?	1
13.	Работа с вводной страницей раздела 1	1
Раздел 1. Продукты питания и покупки. 12 (ч.)		
14.	ВПМ 5. Продукты питания.	1
15.	Покупки. Виды магазинов	1
16.	Способы выражения количества.	1
17.	ВПМ 6. Обозначение количества продуктов питания.	1
18.	Письмо личного характера	1
19.	Словообразование: прилагательные отрицательного значения	1
20.	ВПМ 7. Благотворительность начинается с помощи	1

	близким.	
21.	Английский в фокусе в России. Особенности русской национальной кухни	1
22.	ВПМ 8. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1
23.	Контрольный тест к модулю 1	1
24.	Проверочный тест к разделу 1.	1
25.	Работа с вводной страницей раздела 2	1
Раздел 2. Великие умы человечества. 12 (ч.)		
26.	Отрасли науки.	1
27.	Профессии. Работа.	1
28.	ВПМ 9. Изобретения. Научные открытия	1
29.	Этапы жизни.	1
30.	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях	1
31.	Словообразование: глаголы от существительных	1
32.	ВПМ 10. Английские банкноты.	1
33.	Английский в фокусе в России. Пионеры космоса.	1
34.	ВПМ 11. Железный пират неоткрытых морей	1
35.	Контрольный тест по разделу №2	1
36.	Чему я научился? Проверочный тест №2	1
37.	Работа с вводной страницей раздела 3.	1
Раздел 3. Будь самим собой. 12(ч.)		
38.	ВПМ 12. Внешность. Самооценка	1
39.	Одежда. Мода	1
40.	Страдательный залог.	1
41.	ВПМ 13. Спектакли. Представления.	1
42.	Тело человека.	1
43.	ВПМ 14. Проблемы подросткового возраста.	1
44.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
45.	Английский в фокусе в России. Национальные костюмы.	1
46.	ВПМ 15. Национальные костюмы на Британских островах.	1
47.	Экология в одежде.	1
48.	Чему я научился? Проверочный тест №3	1
49.	Контрольный тест по разделу №3	1
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества. 10 (ч.)		
50.	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия.	1
51.	ВПМ 16. Глобальные проблемы.	1
52.	Инфинитив.	1
53.	ВПМ 17. Приключения.	1
54.	Погода	1
55.	ВПМ 18. Мнения, суждения, гипотезы.	1
56.	Словообразование: существительные от глаголов	1
57.	Английский в фокусе в России. Мир природы: ландыш	1
58.	Торнадо. Град.	1
59.	ВПМ 19. Шотландские коровы	1
60.	Чему я научился? Проверочный тест №4	1
61.	Контрольный тест по разделу №4	1
Раздел 5. Культурный обмен 12 (ч.)		

62.	ВПМ 20. Отпуск. Каникулы.	1
63.	Проблемы на отдыхе.	1
64.	ВПМ21. Путешествия.	1
65.	Косвенная речь.	1
66.	ВПМ 22. Транспорт.	1
67.	ВПМ 23. Принимающие семьи (обменные поездки)	1
68.	Предлоги.	1
69.	Английский в фокусе в России. Кижы.	1
70.	ВПМ 24. История реки: Темза	1
71.	Чему я научился? Проверочный тест№5	1
72.	Памятники мировой культуры.	1
73.	Контрольный тест по разделу №5	1
Раздел 6. Образование 10 (ч.)		
74.	Новые технологии.	1
75.	ВПМ 25. Образование. Школа. Экзамены.	1
76.	Модальные глаголы.	1
77.	ВПМ26. Школа.	1
78.	Профессии в СМИ.	1
79.	Пассивный залог.	1
80.	ВПМ 27. Современные технологии.	
81.	Английский в фокусе в России. Российская система образования.	1
82.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
83.	Чему я научился? Проверочный тест№6	1
84.	Пользование компьютерной сетью.	1
85.	Контрольный тест по разделу №6	1
Раздел 7. На досуге.10 (ч.)		
86.	Интересы и увлечения.	1
87.	Виды спорта.	1
88.	Условные предложения.	1
89.	ВПМ 28. Шутки.	1
90.	Спортивное снаряжение.	1
91.	Запрос, заявление (о приеме в клуб)	1
92.	ВПМ29. Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения.	1
93.	Талисманы.	1
94.	ВПМ 30. Предлоги	1
95.	Английский в фокусе в России. Праздник севера	1
96.	Праздники.	1
97.	ВПМ 31. Экологический проект.	1
98.	Чему я научился? Проверочный тест№8	1
99.	У меня день рождения!	1
100.	Контрольный тест по разделу №8	1
101.	Промежуточная аттестация	1
102.	Планы на каникулы	1
Итого: 102 часа.		

1. Календарно-тематическое планирование в 8 классе

Количество часов за год: 105. Плановые контрольные работы: 16.

УМК «Английский с удовольствием» - 8 класс М.З. Биболетова.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Тип урока	Ресурсы	Дата проведения урока
	1 четверть. Раздел 1. «Прекрасная планета, на которой мы живём».	27	Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ) Урок закрепления изученного (УЗИ) Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ) Урок проверки и коррекции знаний и умений (УПКЗУ) Урок развития навыков чтения (УРНЧ) Урок развития навыков аудирования (УРНА) Урок развития навыков диалогической речи (УРНДР) Урок развития навыков монологической речи (УРНМР) Урок развития навыков письма (УРНП) Урок развития грамматических навыков (УРГН) Комбинированный урок (КУ) Урок коррекции знаний (УКЗ) Устный опрос (УО) Фронтальный опрос (ФО) Лексико-грамматический тест (ЛГТ) Индивидуальные задания (ИЗ) Контрольная работа (КР)	Учебник (У) Рабочая тетрадь (РТ) Компьютер (К) Интерактивная доска (ИД), Наглядные материалы (НМ) Раздаточный материал (РМ) Аудиокассеты (А) Компьютерная обучающая программа (КОП)	
	Тема №1 «Климат. Погода в разных странах».	4			
1\1	Климат. Погода.	1	УОНМ	У, К, А, НМ	

2\2	Климат в России и Великобритании. диалоги	1	УРНДР	У, К, А, КОП	
3\3	Прогноз погоды. аудирование, монологи	1	УРНА	У, К, А, РТ	
4\4	Климат и погода в регионе. поисковое чтение	1	УРНЧ	У, К, А, ИД	
	Тема№ 2. «Мы часть Вселенной»	3			
5\5	Космос и человек. .	1	УОНМ	У, К, А, НМ	
6\6	Космос и человек. поисковое чтение	1	УРНЧ	У, К, А	
7\7	Космос и человек. Монологи.	1	УРНМР	У, К, А, КОП	
	Тема№ 3. «Кто там?».	3			
8\8	Прошедшее продолженное время.	1	КУ	У, К, А, РТ	
9\9	Космос и человек. грамматика.	1	УЗИ	У, К, А, РТ	
10\10	Космос и человек	1	УРНА	У, К, А, ИД	
11\11	Тема№ 4. «Изучение космоса»	2	КУ	У, К, А, КОП	
12\12	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Введение, дифференциация.	1	УОНМ	У, К, А, НМ	
13\13	Путешествие в космос. монологи	1	УРНМР	У, К, А	

	на основе прочитанного текста.				
	Тема№ 5 «Земля – опасное место?»	4			
14\14	Стихийные бедствия	1	УРНЧ	У, К, А,ИД	
15 \15	Землетрясение. монологи на основе текста.	1	УРНМР	У, К, А	
16\16	Торнадо. Введение новой лексики.	1	КУ	У, К, А, РТ	
17\17	Стихийные бедствия.	1	КР (аудирование)	У, К, А	
	Тема№ 6. «Шесть Робинзонов и их гитара»	2			
18\18	Прошедшее совершенное время.	1	УРГН	У, К, А, КОП	
19\19	Поведение в экстремальных ситуациях	1	КР (чтение)	У, К, А	
	Тема№ 7. «Эта Земля – для тебя и для меня»	7			
20\20	Планета Земля	1	КУ	У, К, А, НМ	
21\21	Прошедшие времена английских глаголов.	1	ЛГТ	У, К, А	
22\22	Природа англоговорящих стран. Введение и закрепление новой лексики.	1	УРНЧ	У, К, А, ИД	

23\23	Планета Земля	1	УРНМР	У, К, А, КОП	
24\24	Планета Земля	1	УРНП	У, К, А, РТ	
25\25	Планета Земля	1	КР (письмо)	У, К, А	
26\26	Планета Земля	1	КР (говорение)	У, К, А	
27\27	Планета Земля (урок - игра)	1	КУ	У, К, А	
	2 четверть Раздел 2. «Планета Земля- наш лучший друг»	20			
28\1	Тема №1 «Планете Земля.нужен друг»	1	УОНМ	У, К, А, ИД	
29\2	Проблемы экологии. Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи.	1	УЗИ	У, К, А, КОП	
30\3	Формирование навыков просмотрового чтения.	1	УРНЧ	У, К, А, РТ	
31\4	Тема№ 2. «Условные предложения II и III типа»	1	УРГН	У, К, А, РТ	
	Тема№ 3. «Что с нами не так?»	3			
32\5	Экологические проблемы	1	УРНА	У, К, А	
33\6	Экологические проблемы	1	КУ	У, К, А, РТ	
34\7	Экологические проблемы	1	УРНМР	У, К, А, ИД	
	Тема№ 4. «Зачем выбрасывать?»	3			

	Почему не перерабатывать\?				
35\8	Переработка отходов	1	УРНЧ	У, К, А	
36\9	Экологические проблемы	1	КР (чтение)	У, К, А	
37\10	Переработка отходов.	1	УЗИ	У, К, А,РТ	
	Тема№ 5. «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?»	11			
38\11	Защита окружающей среды	1	КУ	У, К, А, НМ	
39\12	Защита окружающей среды	1	КР (аудирование)	У, К, А, ИД	
40\13	Защита окружающей среды	1	УРНДР	У, К, А, КОП	
41\14	Защита окружающей среды».	1	КР (письмо)	У, К, А	
42\15	Защита окружающей среды	1	КУ	У, К, А	
43\16	Защита окружающей среды».	1	КР (говорение)	У, К, А	
44\17	Защита окружающей среды	1	КУ	У, К, А,РТ	
45\18	Защита окружающей среды	1	УПКЗУ	У, К, А, РТ, КОП	
46\19 47\20	Проектная работа и защита проектов “Save the Earth”	2	УРНМР	У, К, А, НМ	
48\21	Условные предложения II и III типа	1	ЛГТ	У, К, А	
	3 четверть Тема№1 «Что	31			

	такое СМИ»				
49\1	Средства массовой информации	1	УОНМ	У, К, А, НМ	
50\2	Средства массовой информации оценочное чтение	1	УРНЧ	У, К, А, КОП	
51\3	Радио.	1	УРНДР	У, К, А, ИД	
52\4	Радио	1	КУ	У, К, А	
	Тема№ 2 «Телевидение»	4			
53\5	Телевидение	1	УРНЧ	У, К, А, РТ	
54\6	Телевидение.	1	ФО	У, К, А	
55\7	Телевидение	1	УЗИ	У, К, А, РТ	
56\8	Телевидение	1	ИЗ	У, К, А, КОП	
	Тема№ 3. «Читаешь ли ты газеты по воскресеньям?»	4			
57\9	Воскресные газеты	1	КУ	У, К, А, РТ	
58\10	Воскресные газеты	1	УРНЧ	У, К, А	
59\11	Популярные журналы, статьи	1	КУ	У, К, А, НМ, ИД	
60\12	Практика в монологической речи на основе текста.	1	УРНМР	У, К, А	
	Тема№ 4. «Опасно ли быть репортером»	4			
61\13	Профессия репортёра	1	ФО	У, К, А, КОП	
62\14	Известный журналист. Употребление в речи местоимений whenever?	1	УРГН	У, К, А, РТ	

	Whatever...				
63\15	Популярные журналы, статьи	1	КР (чтение)	У, К, А	
64\16	Письмо-доклад	1	УРНП	У, К, А, РТ	
	Тема№ 5. «Книги – это тоже средства массовой информации»	3			
65\17	Книги как средства массовой информации	1	УРНА	У, К, А, ИД	
66\18	Чтение в жизни подростка. Введение и закрепление новой лексики.	1	КУ	У, К, А, РТ	
67\19	Книги как часть СМИ.	1	ФО	У, К, А, РТ	
	Тема№ 6. «Косвенная речь»	6			
68\20	Косвенная речь	1	УОНМ	У, К, А, ИД	
69\21	Косвенная речь	1	УЗИ	У, К, А, РТ	
70\22	Косвенная речь	1	ЛГТ	У, К, А	
71\23	СМИ	1	КР (письмо)	У, К, А	
72\24	Косвенная речь	1	УПКЗУ	У, К, А, РТ	
73\25	СМИ	1	КР (говорение)	У, К, А	
	Тема№ 7. «Стань писателем»	5			
74\26	Знаменитые писатели.	1	УРНА	У, К, А, ИД	
75\27	Знаменитые писатели.	1	КР (аудирование)	У, К, А	
76\28	Книги	1	УРНДР	У, К, А, КОП	
77\29	Книги.	1	УРГН	У, К, А, РТ	
78\30	Книги.	1			
	4 четверть Раздел 4. «Успешные люди»	27			

79\1	Успешные люди.	1	КУ	У, К, А, ИД	
80\2	Что делает человека успешным, чтение	1	УРНЧ	У, К, А	
81\3	Биографии знаменитых людей, обсуждение	1	УРНМР	У, К, А, НМ	
	Раздел 2. «Семья – хорошее начало»	4			
82\4	Семья – хорошее начало диалоги	1	УРНДР	У, К, А, КОП	
83\5	Проблемы в семье	1	УРГН	У, К, А, РТ	
84\6	Проблемы подростков. поисковое чтение	1	УРНЧ	У, К, А	
85\7	Практика в написании статьи	1	УРНП	У, К, А, РТ	
	Раздел 3. «Что значит “Bullying”»	3			
86\8	Что значит “Bullying»	1	УРНЧ	У, К, А, ИД	
87\9	Семья – хорошее начало	1	КР (чтение)	У, К, А	
88\10	Задиры и хвастуны	1	УРНА	У, К, А	
	Раздел 4. «Семейные праздники»	4			
89\11	Семейные праздники. День благодарения.	1	КУ	У, К, А, КОП	
90\12	Праздники. Активизация пройденной лексики в речи.	1	УРНА	У, К, А	
91\13	Семейные праздники	1	КР (аудирование)	У, К, А	
92\14	Поздравление. Развитие навыков	1	УРНП	У, К, А	

	письм. речи: обучение написанию открытки				
	Раздел 5. «Легко ли быть независимым?».	13			
93\15	Легко ли быть независимым? просмотровое чтение	1	УРНЧ	У, К, А	
94\16	Карманные деньги. Введение и закрепление новой лексики.	1	КУ	У, К, А, РТ	
95\17	Работа для подростков. \Активизация пройденной лексики в речи.	1	УРНП	У, К, А, РТ	
96\18	Работа для подростков.	1	КР (письмо)	У, К, А	
97\19	Работа для подростков.	1	ЛГТ	У, К, А, ИД	
98\20	Работа для подростков.	1	УПКЗУ	У, К, А, РТ	
99\21	Работа для подростков.	1	УРНМР	У, К, А	
100\22	Праздники.	1	КР (говорение)	У, К, А	
101\23	Праздники и традиции нашей страны - беседа	1	ФО	У, К, А	
102\24	Праздники и традиции нашей страны	1	УОСЗ	У, К, А	
103\25	Викторина, игры.	1	ИЗ	У, К, А	
104\2	Традиции разных	1	Итоговая контрольная работа	У, К, А	

6	стран				
105\2 7	Обсуждаем планы на каникулы.	1	УРНДР	У, К, А	

