

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Чтение и развитие речи»

для 9А класса

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киреева Надежда Ивановна

учитель русского языка и литературы

2022 г.

п. Яблоневка

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Адаптированная образовательная программа по чтению и развитию речи адресована обучающимся 9 класса с УО общеобразовательных учреждений. Исходными документами для составления рабочей программы явились:

-Закон РФ «Об образовании», в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Яблоневская ООШ, ее целями и задачами;

- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004) с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,

с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10

-СанПиН 2.4.2.2821-10

-Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, на основе государственной программы под ред. В.В.Воронковой.

- Учебник: Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторы-составители **А.К.Аксёнова, М.И. Шишкина. Чтение 9 класс. М.: Просвещение 2006 год.**

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2019/20 учебный год;

- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ».

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- б) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение и развитие речи 9 класс.
(102 ч., 3ч. в неделю)

Устное народное творчество 13/1вн.чт

Имеют представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Дифференцируют литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знают основных героев русских былин и распространенные пословицы, и поговорки. Умеют выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывают русские народные сказки, умеют определять главную мысль произведения, выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, самостоятельно выполняют задание по карточке по тексту сказки, былины.

Из произведений русской литературы XIX века 42/4вн.чт.

Имеют представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Выделяют основные сведения о жизни писателей, знакомятся с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Классифицируют рассказ, повесть, басню, стихотворение. Выразительно читают целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту и задают собственные вопросы по содержанию, выделяют главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражают собственное впечатление от прочитанного, составляют характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определяют основные черты характера персонажа, обосновывают свое отношение к нему. Составляют план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Имеют представления об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказывают прозаический текст – сжато или подробно. Продолжают осваивание устного словесного рисования (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Строят небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Сопоставляют иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Составляют небольшой

кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Читают по ролям. Работают в парах. Заучивают наизусть стихотворные произведения. Составляют рассказ (сочинение) по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Из произведений русской литературы XX века

36/3вн.чт.

Знакомятся с краткими статьями о жизни писателей, определяют основные темы их творчества. Имеют представления о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, знакомятся с произведениями писателей. Выразительно, осознанно читают стихотворные и прозаические тексты. Составляют план текста, озаглавливают части рассказа, кратко или сжато передают содержание прочитанного. Определяют главную мысль текста, чувства автора и героев. Объясняют значения отдельных слов и выражений. Сравнивают героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Выполняют самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): дают оценку герою и его поступку, подбирают слова оценочной лексики, строят небольшое рассуждение и делают вывод. Составляют характеристику героя по плану, используя опорные слова. Соотносят иллюстрацию с текстом. Заучивают наизусть отрывки из стихотворных произведений. Составляют рассказ (сочинение) по предложенной теме на материале нескольких произведений. Читают по ролям. Работают в парах.

Из произведений зарубежной литературы

11/1вн.чт.

Знакомятся с краткими статьями о жизни писателей, определяют основные темы их творчества. Выделение главной мысли произведения. Составляют характеристик героев, обосновывают свое отношения к героям и их поступкам, объясняют причины тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работают над планом, средствами языковой выразительности. Пересказывают содержания прочитанного. Заучивают наизусть стихотворения, прозаический отрывок.

Внеклассное чтение

Самостоятельно читают книги, статьи. Обсуждают прочитанное. Составляют отзывы о прочитанной книге, статье.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество 10+1вн.чт		
1	Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила».	1
2	Былина «На заставе богатырской».	1
3	Пересказ былины «На заставе богатырской» по плану.	1
4	Работа по репродукции картины В. М. Васнецова. «Богатыри». Описание богатырей.	1

5	Сказка про Василису Премудрую. Чтение и работа по содержанию I части.	1
6	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана пересказа II части.	1
7	Сказка про Василису Премудрую. Характеристика героев сказки.	1
8	Сказка «Лиса и Тетерев».	1
9	Входной контроль. Беседа по вопросам.	1
10	Урок внеклассного чтения В.О. Богомолов. «Иван »	1
11	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
Из произведений русской литературы XIX века. 37+ 4вн.чт.		
12	Биография В.А. Жуковского. Знакомство с творчеством.	1
13	Сказка «Три пояса». Чтение и работа по содержанию I части.	1
14	Сказка «Три пояса». Пересказ сказки по плану.	1
15	Составление отзыва на выбранную сказку по плану.	1
16	Обобщающий урок «Творчество В.А. Жуковского».	1
17	Биография И.А. Крылова. Знакомство с творчеством.	1
18	И.А. Крылов «Кот и повар».	1
19	Обобщающий урок «Творчество И.А. Крылова».	1
20	Урок внеклассного чтения. М. М. Зощенко. Рассказы.	1
21	Биография А.С. Пушкина. Знакомство с творчеством.	1
22	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» Песнь первая.	1
23	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» Песнь вторая.	1
24	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» Песнь третья.	1
25	Рассказ о Руслане или Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила».	1
26	Обобщающий урок по поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1
27	Повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Чтение и работа по содержанию I части.	1
28	Повесть А.С. Пушкина «барышня-крестьянка». Чтение II части. Составление характеристики героев.	1
29	Обобщающий урок по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
30	Обобщающий урок по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
31	Урок обобщающего повторения «Творчество А.С. Пушкина».	1
32	Биография М.Ю. Лермонтова. Знакомство с творчеством.	1
33	М.Ю. Лермонтов «Тучи».	1
34	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1

35	Урок внеклассного чтения. А. А. Сурков. Стихотворения.	1
36	Обобщающий урок «Творчество М.Ю. Лермонтова».	1
37	Биография Н.В. Гоголя. Знакомство с творчеством.	1
38	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», гл. I «Ганна»	1
39	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», гл. V «Утопленница»	1
40	Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»	1
41	Сочинение по репродукциям к картинам А.И.Куинджи «Украинская ночь» и И.Н.Крамского «Русалки».	1
42	Биография Н.А. Некрасова. Знакомство с творчеством.	1
43	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1
44	Урок внеклассного чтения. К. Г. Паустовский. «Телеграмма».	1
45	Биография А.А. Фета «На заре ты ее не буди».	1
46	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...». «Это утро, радость эта...».	1
47	Обобщающий урок «Творчество А.А. Фета».	1
48	Биография А.П. Чехова. Знакомство с творчеством.	1
49	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1
50	А.П. Чехов «Пересолил».	1
51	Обобщающий урок «Рассказы А.П. Чехова».	1
52	Урок внеклассного чтения. А. П. Чехов. «Дом с мезонином».	1
Из произведений русской литературы XX века. 36+Звн.чт.		
53	Биография М. Горького. Знакомство с творчеством.	1
54	А.М. Горький «Песня О соколе». Часть I.	1
55	А.М. Горький «Песня О соколе». Часть II	1
56	Обобщающий урок «Творчество М. Горького».	1
57	Биография В.В. Маяковского. Знакомство с творчеством.	1
58	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
59	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
60	Обобщающий урок «Творчество В.В. Маяковского».	1
61	Биографическая справка М.И. Цветаевой «Красной кистью».	1
62	М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».	1
63	Урок внеклассного чтения. А. А. Ахматова. Стихотворения.	1

64	Биография К.Г. Паустовского. Знакомство с творчеством.	1
65	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1
66	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1
67	Обобщающий урок «Творчество К.Г. Паустовского».	1
68	Биография С.А. Есенина Знакомство с творчеством поэта.	1
69	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» Сочинение - описание по плану картины Н.М. Ромадина. «Село Хмелевка».	1
70	С.А. Есенин «Собака Качалова».	1
71	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина».	1
72	Урок внеклассного чтения. С. А. Есенин. Стихотворения.	1
73	Биография М.А. Шолохова М.А. Шолохов «Судьба человека».	1
74	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1
75	Составление плана второго отрывка «Побег из плена», пересказ по плану.	1
76	Обобщающий урок «Творчество М. Шолохова».	1
77	Биография Е.И. Носова. Знакомство с творчеством автора.	1
78	Е.И. Носов. «Трудный хлеб».	1
79	Коллективное составление характеристики Чанга. Изложение по плану.	1
80	Биография Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1
81	Н.М. Рубцов «Русский огонек».	1
82	Сочинение по картине И.Левитана «Озеро (Русь)». Сравнение содержания стихотворения и сюжета картины.	1
83	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1
84	Биография Ю.И. Коваля. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова», Чтение I части. «В деревне Сычи».	1
85	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение II части. «Тертый калач».	1
86	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение III части. «Парочка порсят».	1
87	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение IV части. «Темная ночь». Чтение V части. «Рыжий».	1
88	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение VI части. «Обыкновенный мешок». Чтение VII части. «Вася бьет черноусого».	1
89	Обобщающий урок по повести «Приключения Васи Куролесова». Сочинение на тему: «Вася Куролесов» по плану	1
90	Обобщающий урок «Творчество Ю.И. Коваля».	1

91	Урок внеклассного чтения. Ю. В. Бондарев. «Горячий снег».	1
Из произведений зарубежной литературы. 10 +1 вн.чт.		
91	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед». Биография Э. Сетон-Томпсона. «Снап. История Бультерьера». Часть I.	1
92	Биография Э. Сетон-Томпсона. «Снап. История Бультерьера». Часть I.	1
93	Э. Сетон-Томпсон «Снап. История Бультерьера». Часть II.	1
94	Э. Сетон-Томпсон «Снап. История Бультерьера». Часть III.	1
95	Обобщающий урок по рассказу Э. Сетон-Томпсона «Снап. История бультерьера»	1
96	Биография Джеральда Даррела. Д. Даррел «Живописный жираф» Чтение и работа по содержанию I части.	1
97	Д. Даррел «Живописный жираф». Составление плана пересказа II части.	1
98	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
99	Обобщающий урок по рассказу Д. Даррела «Живописный жираф».	1
100	Итоговая аттестация. Ответы на контрольные вопросы по тексту Д. Даррела «Живописный жираф».	1
101	Урок внеклассного чтения. Жюль Верн. «Таинственный остров».	1
102	Повторительно-обобщающий урок «Произведения зарубежной литературы».	1