

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

для 9 А класса

**(адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями).**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яунене Светлана Олеговна  
учитель биологии

2022 г.  
п. Яблоневка

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Программа курса биологии для коррекционной школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию

учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

#### **Количество часов:**

Всего - 68 часов; в неделю – 2 часа.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение Общий обзор организма человека. (3ч)** Введение. Место человека среди млекопитающих. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

**Опорно-двигательная система.(15ч)** Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

**Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.(7ч)** Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

**Дыхательная система.(8ч)** Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

**Пищеварительная система.(12ч)** Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

**Мочевыделительная система. Кожа. (7ч)** Почка-орган выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

**Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.(16ч)** Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим

дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек - биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1
2	Организм человека. Органы и системы органов. Входное тестирование.	1
3	Клетка. Органоиды клетки.	1
4	Значение опорно-двигательной системы человека.	1
5	Состав и строение костей.	1
6	Скелет головы: череп.	1
7	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.	1
8	Скелет верхних и нижних конечностей.	1
9	Подвижные и неподвижные соединения костей.	1
10	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	1
11	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	1
12	Опорно-двигательная система и её значение для человека.	1
13	Опорно-двигательная система.	1
14	Основные группы мышц	1
15	Работа мышц.	1
16	Осанка и здоровье человека	1
17	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	1
18	Опорно-двигательная система человека.	1
19	Значение крови и её состав	1
20	Строение и работа сердца	1
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1

22	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	1
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Органы дыхания	1
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1
28	Дыхательные движения	1
29	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	1
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	1
31	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	1
32	Охрана воздушной среды	1
33	Кровеносная и дыхательная система человека.	1
34	Значение и состав пищи.	1
35	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
36	Строение и значение зубов.	1
37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
39	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	1
40	Гигиена и нормы питания.	1
41	Определение нормы питания и расхода энергии.	1
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1
43	Пищевые отравления.	1
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	1
45	Пищеварительная система человека.	1
46	Пищеварительная система человека.	1
47	Значение выделения .Строение почек.	1

48	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1
49	Значение и строение кожи.	1
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
51	Первая помощь при перегревании, ожогах ,обморожении.	1
52	Кожа и Выделительная система.	1
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
54	Значение и строение нервной системы.	1
55	Спинной мозг и его значение.	1
56	Головной мозг и его значение.	1
57	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1
58	Эмоции. Внимание и память.	1
60	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1
61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	1
62	Значение органов чувств.	1
63	Орган зрения и гигиена зрения.	1
64	Орган слуха и гигиена слуха.	1
65	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
66	Строение организма человека.	1
67	Охрана здоровья и общество.	1
68	«Наш выбор здоровье!»	1

