

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ОО

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Алгебра»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рауба Татьяна Владиславовна  
учитель математики

2022 г.  
п. Яблоневка

## **Содержание программы:**

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета
- III. Тематическое планирование по предмету

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с:

Нормативными документами:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
5. ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
6. Приказ Министерства просвещения РФ №465 от 03.09.2019 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения...»

УМК:

1. Учебник: «Алгебра 9». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин / Москва. : Просвещение, 2021.
2. Дидактические материалы по алгебре для 9кл: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин /Москва. : Просвещение, 2021
- 3.Рабочая тетрадь по алгебре для 9 класса / Ю.М. Колягина, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин / Москва. : Просвещение, 2020.
4. Тематические тесты по алгебре для 9 класса/ М.В. Ткачёва, Москва. : Просвещение, 2020.

В 9 классе изучается учебный предмет «Алгебра». Учебное содержание программы реализуется в рамках учебного плана школы для 9 класса в количестве 4 недельных часов для образовательных учреждений РФ, программа рассчитана на 132 учебных часов. На внутрипредметный модуль «Решение практических и прикладных задач» отводится 40 час. Он нацелен на формирование у учащихся новых компетенций – таких как умений проводить связные и теоретически обоснованные доказательные рассуждения. Индивидуализация обучения достигается за счет создания ситуации выбора (уровня трудности решаемых задач, направления проблемной учебной группы, формы учебной деятельности на уроке, собственного маршрута. Также в течении учебного года проводится работа по более детальному знакомству со структурой, содержанием, критериями оценивания заданий ОГЭ. Уровень освоения программы - базовый.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и

наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Важной задачей является формирование функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

В классе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет обучающемуся полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Цели изучения математики в 9 классе обучающихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.-

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1) в направлении личностного развития**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## **2) в метапредметном направлении**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **3) в предметном направлении**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **СОДЕРЖАНИЕ АЛГЕБРЫ В 9 КЛАССЕ**

- 1. Повторение курса алгебры 8 класса (7 часов).**
- 2. Глава 1. Степень с рациональным показателем. (16 час).** Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.

Основная цель: Выполнение основных действий со степенями с целыми показателями. Применение свойств арифметических квадратных корней для вычислений значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.

- 3. Глава 2. Степенная функция. (19 часов).** Область определения функции. Возрастание, убывание, чётность, нечётность функции. Функция  $y=k/x$ . Неравенства и уравнения, содержащие степень

Основная цель: использование графиков функций и их свойств для решения уравнений и неравенств.

- 4. Глава 3. Прогрессии. (19 часов).** Последовательности. Понятие арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Основная цель: Овладение умением решать текстовые задачи, используя свойства арифметической и геометрической прогрессий.

- 5. Глава 4. Случайные события. (15 часов).** События и их вероятность. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Относительная частота и закон больших чисел.

Основная цель: выработать умение решать несложные вероятностные задачи.

- 6. Глава 5. Случайные величины. (12 часов).** Таблицы распределения. Размах и центральная тенденция. Генеральная совокупность и выборка.

Основная цель: уметь проводить простейшие статистические исследования.

- 7. Глава 6. Множества. Логика. (16 часов).** Множества и логика. Уравнения окружности и прямой. Множества точек на координатной плоскости

Основная цель: уметь формулировать высказывание, находить множество истинности предложения, определять истинность высказывания; выделять условие и заключение теоремы; формулировать теорему, обратную данной; уметь находить расстояние между двумя точками по формуле расстояния, записывать уравнение окружности и прямой;

- 8. Повторение и систематизация учебного материала алгебры 9кл (10часов)**

- 9. Повторение и систематизация учебного материала курса основной школы, подготовка к ГИА (18 часов).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. по учебнику	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
	<b>Повторение курса алгебры 8 класса</b>	<b>6</b>
	Входной контроль (входная контрольная работа)	<b>1</b>

<b>I</b>	<b>Степень с рациональным показателем</b>	<b>16ч</b>
	Степень с натуральным показателем	2
§1	Степень с целым показателем	4
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§2	Арифметический корень натуральной степени	2
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§3	Свойства арифметического корня	2
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§4	Степень с рациональным показателем	1
§5	Возведение в степень числового неравенства	2
	Обобщающий урок по теме «Степень с целым показателем, с рациональным показателем»	1
	Контрольная работа №1 «Степень с целым показателем, с рациональным показателем»	1
	Работа над ошибками	1
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
<b>II</b>	<b>Степенная функция</b>	<b>19ч</b>
§6	Область определения функции	3
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§7	Возрастание и убывание функции	3
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§8	Четность и нечетность функции	2
§9	Функция $y = k/x$	4
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§10	Неравенства и уравнения, содержащие степень	4
	Обобщающий урок по теме «Степенная функция»	1
	Контрольная работа №2 «Степенная функция»	1
	Работа над ошибками	1
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
<b>III</b>	<b>Прогрессии</b>	<b>19 ч</b>
§11	Числовая последовательность	2
§12	Арифметическая прогрессия	3
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§13	Сумма n- первых членов арифметической прогрессии	4
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§14	Геометрическая прогрессия	3



	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§15	Сумма n- первых членов геометрической прогрессии	4
	Обобщающий урок по теме «Прогрессии»	1
	Контрольная работа №3 «Прогрессии»	1
	Работа над ошибками	1
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
<b>IV</b>	<b>Случайные события</b>	<b>15ч</b>
§16	События.	2
§17	Вероятность события	2
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§18	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	3
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§19	Сложение и умножение вероятностей	3
§20	Относительная частота и закон больших чисел	2
	Обобщающий урок по теме «Случайные события»	1
	Контрольная работа №4 «Случайные события»	1
	Работа над ошибками	1
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
<b>V</b>	<b>Случайные величины</b>	<b>12 ч</b>
§21	Таблицы распределения	2
§22	Полигоны частот	1
§23	Генеральная совокупность и выборка	1
§24	Центральные тенденции	3
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§25	Меры разброса	2
	Обобщающий урок по теме «Случайные величины»	1
	Контрольная работа №5 «Случайные величины»	1
	Работа над ошибками	1
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
<b>VI</b>	<b>Множества. Логика.</b>	<b>16 ч</b>
§26	Множества	2
§27	Высказывания. Теоремы	2
§28	Следование и равносильность	3
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§29	Уравнение окружности	2

§30	Уравнение прямой	2
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
§31	Множества точек на координатной плоскости	2
	Обобщающий урок по теме «Множества. Логика»	1
	Контрольная работа №6 «Множества. Логика»	1
	Работа над ошибками	1
	ВПМ «Решение практических и прикладных задач»	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала алгебры 9кл</b>	<b>10</b>
	Упражнения для повторения гл.1	1
	Упражнения для повторения гл.2	1
	Упражнения для повторения гл.3	1
	Упражнения для повторения гл.4	1
	Упражнения для повторения гл.5	1
	Упражнения для повторения гл.6	1
	Упражнения для повторения гл.1	1
	ВПМ Решение текстовых задач	2
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
	<b>Повторение и систематизация учебного материала курса основной школы, подготовка к ГИА</b>	<b>18ч</b>
	Повторение. Алгебраические выражения	2
	Повторение. Функции и их графики	2
	Повторение. Степень с рациональным показателем. Арифметические корни.	2
	Повторение. Уравнения, неравенства и их системы.	2
	Повторение. Вероятность и статистика	1
	Повторение. Последовательности. Прогрессии	1
	ВПМ Решение практико-ориентированных заданий (№1-№5)	1
	Решение задач (задания №20)	1
	Решение задач (задания №21)	1
	Решение задач (задания №22)	1
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	3
	Анализ контрольной работы	1
	<b>Всего</b>	<b>132ч</b>

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

***Реализация коррекционной программы школы на уроках математики в 9 классе.***

*Индивидуальная работа с обучающимися.*

1. Изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов, беседой с классными руководителями, и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.

## 8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

### Оказание помощи обучающимся с ОВЗ на уроках математики

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий