

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Алгебра»

(для обучающихся с задержкой психического развития)

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рауба Татьяна Владиславовна
учитель математики

2022 г.

п. Яблоневка

Содержание программы:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование по предмету

IV. Программа коррекционной работы

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. На основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2021. — 152 с.)

Данная программа ориентирована на учебно-методические комплекты «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа содержит внутрипредметный модуль (ВПМ) «Математика на каждый день» в объеме 41ч. Данный модуль предназначен для формирования основ функциональной грамотности и одной из её составных частей - математической грамотности. Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации. Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность. Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии. В работе будут использованы материалы из открытого банка заданий, разработанного Институтом стратегии развития образования РАО. Программа данного модуля рассчитана на два года обучения 7-8 классы.

В классе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание,

работать по образцу) не позволяет обучающемуся полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Цели изучения математики в 7 классе обучающихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

2. Содержание учебного предмета

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.

Сложение, вычитание и умножение многочленов Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

3. Тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество во часов	подготовка к ВПР
Повторение математики 5-6 классов		5	
1	Повторение курса 5-6 классов. Введение в алгебру	4	
2	Входная контрольная работа	1	
	Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной	12	
3	Линейное уравнение с одной переменной	5	№9,12
4	Решение задач с помощью уравнений	5	
5	Повторение и систематизация учебного материала	1	
6	Контрольная работа № 1	1	
Глава 2 Целые выражения		68	
7	Тождественно равные выражения. Тождества	1	
8	Тождественно равные выражения. Тождества. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
9	Степень с натуральным показателем	2	№1
10	Степень с натуральным показателем. (ВПМ «Математика на	1	

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
	каждый день»)		
11	Свойства степени с натуральным показателем	2	
12	Свойства степени с натуральным показателем. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№2
13	Одночлены	2	
14	Одночлены. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№9
15	Многочлены	2	
16	Сложение и вычитание многочленов	3	
17	Сложение и вычитание многочленов. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
18	Контрольная работа № 2	1	
19	Умножение одночлена на многочлен	3	№12
20	Умножение одночлена на многочлен. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
21	Умножение многочлена на многочлен	3	
22	Умножение многочлена на многочлен. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
23	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	2	
24	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№13
25	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	2	
26	Разложение многочленов на множители. Метод группировки. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№9
27	Контрольная работа № 3	1	
28	Произведение разности и суммы двух выражений	3	
29	Произведение разности и суммы двух выражений. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
30	Разность квадратов двух выражений	2	
31	Разность квадратов двух выражений. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	№3
32	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3	№11
33	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
34	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3	
35	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	№11

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
36	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	
37	Сумма и разность кубов двух выражений	2	№4
38	Сумма и разность кубов двух выражений. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
39	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3	
40	Применение различных способов разложения многочлена на множители. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№11
41	Повторение и систематизация учебного материала	2	№10
42	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	
Глава 3 Функции		18	
43	Связи между величинами. Функция	3	№6
44	Связи между величинами. Функция. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
45	Способы задания функции	3	
46	Способы задания функции. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	№5
47	График функции	2	
48	График функции. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	№1,2
49	Линейная функция, её графики свойства	3	
50	Линейная функция, её графики свойства. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№8
51	Повторение и систематизация учебного материала	1	
52	<i>Контрольная работа № 6</i>	1	
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		25	
53	Уравнения с двумя переменными	2	№6
54	Уравнения с двумя переменными. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
55	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3	№7,8
56	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
57	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3	
58	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	№3
59	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	№15
60	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	подготовка к ВПР
	(ВПМ «Математика на каждый день»)		
61	Решение систем линейных уравнений методом сложения	2	№16
62	Решение систем линейных уравнений методом сложения. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	№4
63	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	3	
64	Решение задач с помощью систем линейных уравнений. (ВПМ «Математика на каждый день»)	2	
65	Повторение и систематизация учебного материала	1	
66	<i>Контрольная работа № 7</i>	1	
	Повторение и систематизация знаний	8	
67	Повторение темы «Линейное уравнение с одной переменной»	1	
68	Решение упражнений к теме «Линейное уравнение с одной переменной». (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
69	Повторение темы «Целые выражения»	1	
70	Решение упражнений к теме «Целые выражения». (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
71	Повторение темы «Функция»	1	
72	Решение упражнений к теме «Функция». (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
73	Решение упражнений к теме «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными». (ВПМ «Математика на каждый день»)	1	
74	Итоговая контрольная работа (итоговая аттестация)	1	
	ИТОГО	136 часов	

IV Программа коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

Реализация коррекционной программы школы на уроках алгебры в 7 классе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов, беседой с классными руководителями, и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ на уроках алгебры

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

