

Выписка из адаптированной основной
общеобразовательной программы

начального общего образования

МБОУ «Яблоневская ООШ»

утвержденной директором Секретарь
С.А.

Приказ № 208 от «30» августа 2023

**Учебный план обучающихся 1–4-х классов с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1–4-й или 1-й дополнительный, 1–4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: «Калейдоскоп профессий» и «Организация безопасной жизни». Также с 2-го класса вводится 1 час в неделю на учебный курс «Развитие речи», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Музыкально-ритмические занятия». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога направлена на коррекцию и развитие индивидуальных недостатков, личностное развитие; на обеспечение усвоения программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Яблоневская ООШ».

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Текущий мониторинг динамики развития
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Калейдоскоп профессий	Проект
Организация безопасной жизни	Проект
Развитие речи	Текущий мониторинг динамики развития
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	Текущий мониторинг динамики развития

Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	3	3	3	9
Ручной труд. Профессии		–	1	1	1	3
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		–	1	1	1	3
Развитие речи		–	1	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		7	7	7	7	28
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	4
«Музыкально-ритмические занятия»		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	12
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Орлята России		1	1	1	1	4
Проектная мастерская		1	1	1	1	4

Всего к финансированию	31	33	33	33	130
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по варианту 1 с пролонгированными сроками обучения:
дополнительный первый класс (1¹)–4-й классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1-й доп. класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	1	6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	6
Итого		21	21	20	20	20	101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	3	3	3	9
Ручной труд. Профессии		–	–	1	1	1	3
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		–	–	1	1	1	3
Развитие речи		–	–	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	21	23	23	23	110
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		7	7	7	7	7	35
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	1	5
«Музыкально-ритмические занятия»		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3	15
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Орлята России		1	1	1	1	1	5

Проектная мастерская	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	30	31	33	33	33	160