

Российская Федерация  
Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»  
238326, Калининградская область, Гурьевский район,  
п.Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4 тел.: (8-40151) 3-67-41

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Яблоневская ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Яблоневская ООШ»  
№ 203 от «30» августа 2023 г.  
С.А. Секретарь



**Адаптированная образовательная  
программа основного общего  
образования для обучающихся с  
задержкой психического развития**

п. Яблоневка  
2023

## Пояснительная записка

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, логопеда.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

В нашем образовательном учреждении имеется в среднем 15 % обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико-психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

- Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с изменениями и дополнением).

**Цель программы:** обеспечение оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

**Задачи:**

- Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, интегрировано обучающегося в массовой школе;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
- подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

#### Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

##### Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Классы	Всего уч-ся в классе	Из них занимаются по адаптированным образовательным программам		
		всего	из них:	
			с задержкой психического развития	С умственной отсталостью
2А, 2Б	54	4	4	0
3А, 3Б	30	6	6	0
4А, 4Б	41	10	10	0
5А, 5Б	29	6	5	1
6А, 6Б	30	6	6	0
7А	24	3	3	0
8А, 8Б	35	10	8	2
9А, 9Б	34	12	7	5
<b>Всего</b>	<b>277</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>8</b>

##### Этапы коррекционной работы

Этапы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностический	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектный	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Технологический	Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.	Коррекционно-развивающие занятия логопеда, педагога, проведение лечения и оздоровительных мероприятий	Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ
Заключительный	Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ.	Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.	Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация.

**Программа включает в себя пять модулей:**

концептуальный, диагностико–консультативный, коррекционно–развивающий, лечебно–профилактический, социально–педагогический.

**Концептуальный модуль:**

Методологическим основанием служат концепция развития человека как личности и концепция интеграции (разработанная в западной и отечественной педагогике) детей с ограниченными возможностями при психолого-педагогическом, медико-социальном сопровождении. Основной метод работы — комплексное сопровождение. Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана доктором педагогических наук, профессором Е.И. Казаковой.

Комплексное сопровождение организуется по двум направлениям:

1. Социально-педагогическое, которое включает: социальную адаптацию; социальную интеграцию; педагогическую интеграцию; социальную защиту.
2. Медико-психологическое — это психологическое, медико-оздоровительное и логопедическое сопровождение.

**Понятийный аппарат:**

**Интегрированное обучение** – обучение и воспитание детей с проблемами в образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми.

**«Интегрируемый» ребёнок** – ребенок, имеющий нарушения в развитии (ограниченные возможности здоровья) и способный (успешно) посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения.

**Процесс сопровождения** – комплекс последовательно реализуемых действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

**Метод сопровождения** – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

**Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения: логопед, учителя-предметники, врач, администрация ОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Диагностико–консультативный модуль:**

**Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель) Консультации с ребенком, с родителями (педагог). Изучение письменных работ (учитель).

	запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация.	
Логопедическое	Обследование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Развитие лексики</li> <li>• Сформированности грамматического строя речи</li> <li>• Звуко-слоговой структуры речи</li> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Фонетико-фонематического восприятия</li> <li>• Зрительно- моторной координации</li> </ul>	Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

### **Коррекционно–развивающий модуль:**

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность

трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно- развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1-2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают классный руководитель, учитель, логопед либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

### Программно-методическое обеспечение

Обучающиеся 3-9 классов занимаются по программе «Школа России» 1-4 классы, 5-9 общеобразовательные программы.

№ п\п	Предмет	Класс	Программа	Учебник (автор, год издания)
1	Русский язык	2	Школа России, 2011г.	В.П.Канакина, 2019г
		3	Школа России, 2011г.	В.П.Канакина, 2019г
		4	Школа России, 2011г.	В.П.Канакина, 2018г
		5	Общеобразовательная 2015	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 2018г
		6	Общеобразовательная 2015	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 2019г
		7	Общеобразовательная 2015	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 2019г



		8	Общеобразовательная 2015	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 2019г
		9	Общеобразовательная 2015	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 2019г
2	Литературное чтение	2	Школа России, 2011г.	А.Ф.Климанова,2019г, В.Г.Горецкий, 2019г
		3	Школа России, 2011г.	А.Ф.Климанова,2019г, В.Г.Горецкий, 2019г
		4	Школа России, 2011г.	А.Ф.Климанова,2019г, В.Г.Горецкий, 2019г
3	Литература	5	Общеобразовательная 2015	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, 2019 г
		6	Общеобразовательная 2015	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, 2019 г
		7	Общеобразовательная 2015	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, 2019 г
		8	Общеобразовательная 2015	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, 2019 г
		9	Общеобразовательная 2015	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, 2019 г
4	Математика	2	Школа России, 2011г.	М.И.Моро,С.И. Волкова, 2019г
		3	Школа России, 2011г.	М.И.Моро,С.И. Волкова, 2019г
		4	Школа России, 2011г.	М.И.Моро,С.И. Волкова, 2019г
		5	Общеобразовательная 2010	А.Г. Мерзляк 2018 г
		6	Общеобразовательная 2010	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, 2019г
5	Алгебра	7	Общеобразовательная 2010	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, 2018 г
		8	Общеобразовательная 2010	Ю.М. Калягин, М.В. Ткачёва, 2019г
		9	Общеобразовательная 2010	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, 2018 г
6	Геометрия	7	Общеобразовательная 2010	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, 2018 г
		8	Общеобразовательная 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутусов, 2018 г
		9	Общеобразовательная 2010	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, 2018 г
7	Физика	7	Общеобразовательная 2010	А. В. Пёрышкин 2020 г
		8	Общеобразовательная 2010	А.В. Пёрышкин 2019 г
		9	Общеобразовательная 2010	А.В. Пёрышкин 2018 г
8	Химия	8	Общеобразовательная 2011	О.С.Габриелян 2019 г
		9	Общеобразовательная 2011	О.С.Габриелян 2018 г
9	Окружающий мир	2	Школа России, 2011г.	А.А.Плешаков, 2019г
		3	Школа России, 2011г.	А.А.Плешаков, 2019г
		4	Школа России, 2011г.	А.А.Плешаков, 2019г г
10	География	5	Общеобразовательная 2010	О.А. Климанов, В.В. Климанова, 2020 г
		6	Общеобразовательная 2010	О.А. Климанов, В.В. Климанова, 2019 г
		7	Общеобразовательная 2010	О.А. Климанов, В.В. Климанова, 2018 г
		8	Общеобразовательная 2010	И.И. Баринаова 2017 г
		9	Общеобразовательная 2010	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, О.В. Ким 2019 г

11	Биология	5	Общеобразовательная 2013	В.И. Сивоглазов, 2021г
		6	Общеобразовательная 2013	В.И. Сивоглазов, 2020г
		7	Общеобразовательная 2010	Н.И.Сонин 2020г
		8	Общеобразовательная 2010	Н.И.Сонин 2019г
		9	Общеобразовательная 2010	А.И. Никишов, Н.А. Богданов 2019 г
12	Иностранный язык (английский)	2	Общеобразовательная, 2013г.	М.З. Биболетова, 2019г, В.П.Кузовлев, 2019г
		3	Общеобразовательная, 2013г.	М.З. Биболетова, 2019г, В.П.Кузовлев, 2019г
		4	Общеобразовательная, 2013г.	М.З. Биболетова, 2019г, В.П.Кузовлев, 2019г
		5	Общеобразовательная 2013	Ю.Е. Ваулина 2016
		6	Общеобразовательная 2011	Ю.Е. Ваулина 2016
		7	Общеобразовательная 2011	Ю.Е. Ваулина 2016
		8	Общеобразовательная 2011	М.З.Биболетова 2017г
		9	Общеобразовательная 2011	М.З.Биболетова 2017г
13	История	5	Общеобразовательная 2013	А.А.Вигасин 2019г
		6	Общеобразовательная 2009	Н.М. Арсентьев 2020г
		6	Общеобразовательная 2010	Е.В.Агибалова 2019г
		7	Общеобразовательная 2009	А.Я.Юдовская 2019г
		7	Общеобразовательная 2009	Н.М. Арсентьев 2020г
		8	Общеобразовательная 2009	А.Я.Юдовская 2019г
		8	Общеобразовательная 2009	Н.М. Арсентьев 2020г
		9	Общеобразовательная 2009	Н.М. Арсентьев 2020г
14	Обществознание	6	Общеобразовательная 2010	Л.Н. Боголюбов 2020г
		7	Общеобразовательная 2010	Л.Н. Боголюбов 2019г
		8	Общеобразовательная 2010	Л.Н. Боголюбов 2018г
		9	Общеобразовательная 2010	Л.Н. Боголюбов 2017г
15	Информатика	7	Общеобразовательная 2010	Н.Н.Угринович 2020г
		8	Общеобразовательная 2010	Н.Н.Угринович 2019 г
		9	Общеобразовательная 2010	Н.Н.Угринович 2018 г
16	ОБЖ	8	Общеобразовательная 2010	В.Н. Вангородский 2019г
		9	Общеобразовательная 2010	В.Н. Вангородский 2019г
17	Музыка	2	Школа России, 2011г.	Е.Д.Критская, 2019г
		3	Школа России, 2011г.	Е.Д.Критская, 2019г
		4	Школа России, 2011г.	Е.Д.Критская, 2019г
		5	Школа России 2011	Е.Д.Критская 2019г
		6	Общеобразовательная 2013	Е.Д.Критская 2019г
		7	Общеобразовательная 2010	Е.Д.Критская 2019г
18	Физкультура	1	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
		2	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
		3	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
		4	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
		5	Общеобразовательная 2013	В.И.Лях 2019г
		6	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
		8	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
		9	Общеобразовательная 2010	В.И.Лях 2019г
19	Изо	2	Школа России, 2011г.	Е.И.Коротеева, 2020г
		3	Школа России, 2011г.	Е.И.Коротеева, 2020г
		4	Школа России, 2011г.	Е.И.Коротеева, 2019г
		5	Общеобразовательная 2013	Л.А. Неменская 2019г
		6	Общеобразовательная 2013	Л.А. Неменская 2019г
		7	Общеобразовательная 2013	Л.А. Неменская 2019г
20	Технология	2	Школа России, 2011г.	Н.И.Роговцева, 2020г
		3	Школа России, 2011г.	Н.И.Роговцева, 2020г

		4	Школа России, 2011г.	Н.И.Роговцева, 2019г
21	ОРКСЭ	4	Авторская программа, 2013г.	М.Т.Студеникин, 2019г., А.А.Янушквичене, 2019г

**Лечебно–профилактический модуль:**

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	педагог
Лечебно–профилактические действия	физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	педагог-психолог, логопед, дефектолог

**Социально–педагогический модуль:**

**Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	логопед, дефектолог психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы	курсы повышения квалификации

**Педагоги, имеющие спец. подготовку**

Класс	Специальное высшее образование, спец. курсы, повышение квалификации и др.
2-4 классы	Прошли курсы:  - в ГАОУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» по темам: 1. «Современные подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». 2. «Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ОО в соответствии с ФГОС». <b>Кислякова Е.Г.</b> <b>Коновалова А.П.</b> <b>Кучерова О.В.</b> <b>Давыденко Е.И.</b> <b>Чиркова Д.С.</b>
5-9 классы	

	<b>Яунене С.О</b> <b>Синаева Т.А.</b> <b>Золотухин К.Г.</b> <b>Жандарова М.Н.</b> <b>Остапенко О.Ю.</b> <b>Секретарь С.А.</b>
--	--

### Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	педагог,
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	классный руководитель
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, классный руководитель
Открытые мероприятия	Проведение открытых занятий и уроков	классный руководитель

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о

<p>способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.          Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.          Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.          Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.          Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.          Умение включаться в разнообразные повседневные дела.          Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.          Представления об устройстве школьной жизни.          Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.          Готовность попросить о помощи в случае затруднений.          Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.          Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.          Стремление порадовать близких.          Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).          Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.          Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.          Умение получать и уточнять информацию от собеседника.          Освоение культурных форм выражения своих чувств.          Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.          Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.          Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.          Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Д и ф фе ре нц иа ци я и ос м</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с</p>

	<p>точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

## Пояснительная записка

В МБОУ «Яблоневская ООШ» осуществляется обучение детей по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам производится совместно с учащимися классов общеобразовательной школы. Коррекционная подготовка осуществляется классными руководителями согласно рекомендациям ПМПК в индивидуальном - групповом режиме. В ОУ по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития обучается 57 обучающихся – начальное звено 13 учащихся, основное звено 30 учащихся.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказы Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, от 09.02.98 г. № 3220); в соответствии с действующими Санитарными правилами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) обучение организовано с учетом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида в соответствии с базисным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида (приказ МО от 10.04. 2002г. №29/2065-п).

Для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР организована работа в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении. Продолжительность учебного года во 2-8 классах – 34 учебные недели, в 9 классе - 33 учебные недели. Продолжительность урока во 2-9 классах — 40 минут, коррекционных занятий 15-30 минут.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в ОУ ведется интегрированно. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

### Начальная школа

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Для этого введено изучение иностранного языка во 2-4 классах по 1 часу в неделю. Количество часов, отводимое литературному чтению увеличено по сравнению с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы навыки устной речи, обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

Все обучение имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу,

будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Коррекционная работа на уроках осуществляется в следующих направлениях: знакомство с окружающим миром и развитие речи, развитие логического мышления, индивидуальные и групповые коррекционные занятия для учащихся.

### **Основная школа**

Учебный план 5-9 классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В учебном плане основной школы предусматривается трудовая подготовка. Увеличено количество часов на изучение предметов: русский язык и математика в 5-8 классах, иностранный язык в 6,7,9 классе.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

## **Учебный план НОО 2-4 классы (вариант 7.1)**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		2		3		
		неделя	год	неделя	год	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>340</b>
	<i>ВПМ "В мире русского языка"</i>	34		34		
	<b>Литературное чтение</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>272</b>
	<i>ВПМ "В мире книг"</i>	27		27		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<b>Родной язык (русский)</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
	<i>ВПМ "В мире русского языка"</i>	3		3		
	<b>Литературное чтение на родном языке</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
	<i>ВПМ "В мире книг"</i>	3		3		
Иностранный язык	<b>Английский язык</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
	<i>ВПМ "Английский в играх"</i>	14		14		
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>272</b>
	<i>ВПМ "Занимательная математика"</i>	27		27		
Естествознание и обществознание	<b>Окружающий мир</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
	<i>ВПМ "Я познаю мир"</i>	14		14		
Искусство и культура	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
	<i>ВПМ "В мире искусства"</i>	7		7		
	<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>68</b>



	<i>ВПМ "В мире прекрасного"</i>	7	7			
Технология	<b>Технология</b>	1	34	1	34	68
	<i>ВПМ "В мире искусства"</i>	7		7		
Физическая культура	<b>Физическая культура</b>	2	68	2	68	136
	<i>ВПМ "Игры народов мира"</i>	20		20		
<b>Итого часов урочной деятельности</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		10	340	10	340	680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	170	5	170	340
коррекционно-развивающие занятия		5	170	5	170	340
<i>ВУД по направлениям</i>		5	170	5	170	340
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>2244</b>

## Учебный план НОО 4 класс

Образовательные области	Учебные предметы	4 класс	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	5	170
	<i>ВПМ "В мире русского языка"</i>	34	
	<b>Литературное чтение</b>	3	102
	<i>ВПМ "Риторика"</i>	20	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	17
	<i>ВПМ "В мире русского языка"</i>	3	
	Литературное чтение на родном языке	0,5	17
	<i>ВПМ "Риторика"</i>	3	
Иностранный язык	<b>Английский язык</b>	2	68
	<i>ВПМ "Английский в играх"</i>	14	
Математика и информатика	<b>Математика</b>	4	136
	<i>ВПМ "Занимательная математика"</i>	27	
Естествознание и обществознание	<b>Окружающий мир</b>	2	68
	<i>ВПМ "Краеведение"</i>	14	
Основы духовно – нравственной культуры народов России	<b>Модуль по выбору (ОРКСЭ, ОПК)</b>	1	34
	<i>ВПМ</i>	7	
Искусство и культура	<b>Изобразительное искусство</b>	1	34
	<i>ВПМ "В мире искусства"</i>	7	

	<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
	<i>ВПМ "В мире искусства"</i>		7
Технология	<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
	<i>ВПМ "В мире искусства"</i>		7
Физическая культура	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
	<i>ВПМ "Игры народов мира"</i>		20
<b>Итого часов урочной деятельности</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		10	340
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	170
коррекционно-развивающие занятия		5	170
<i>ВУД по направлениям</i>		5	170
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** включает в себя:

-внутрипредметные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области;

- интегрированные, метапредметные курсы по выбору, направленные на реализацию основной образовательной программы школы; на изучение учебных предметов данного раздела учебного плана школы;

-учебные курсы, отвечающие образовательному запросу участников образовательного процесса.

Набор предметов, модулей, курсов и время, отводимое на их изучение, определяется педагогическим советом школы в соответствии с образовательным заказом всех участников образовательного процесса.

## **Учебные планы образовательной программы основного общего образования (V – IX классы ).**

### **Учебный план для 5-7 классов. Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Яблоневская ООШ» для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОО Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (**ООП ОО**) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование,

обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа для 5 класса построена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—13 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением развития рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

**ООП ООО** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов;
  - программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- Образовательная программа основного общего образования также обеспечивает реализацию **междисциплинарных программ**:
- Формирования универсальных учебных действий
  - Формирования компетенций исследовательской и проектной деятельности
  - Формирования информационных компетенций
  - Формирования компетенций смыслового чтения и критического мышления.

Образовательная программа ООО включает в себя расширенное и углубленное изучение отдельных предметных областей.

Естественно-математическое направление включает курсы физики, биологии, химии, математики, информатики с основами программирования. В преподавании этих курсов используются инновационные технологии, включая цифровые технологии обучения, принципы отбора материала, которые дают возможность для освоения приемов и способов проектирования, моделирования, анализа, обобщения, синтеза, углубления изучаемого материала, освоение предметных компетенций на углубленном уровне.

С помощью технологий интенсивного обучения на расширенном, углубленном уровнях изучаются программы по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, физике, химии, биологии. Для обеспечения взаимосвязи отдельных образовательных областей, целостности и единства образовательной программы II ступени в обучении реализуются формы межпредметной интеграции, предметы по выбору.

*Учебный план 5-7 классов* составлен на основе ФГОС ООО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-7 классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность)**, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

### Учебный план 5-6 класса Недельный учебный план ООО 5-6 классы

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс		
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в неделю	За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	6		<b>6</b>	4		<b>4</b>
	Литература	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			<b>1</b>	1		<b>1</b>
	Родная литература (русская)				0,5		0,5
Иностранный язык	Английский язык	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>
	Второй иностранный язык				1		<b>1</b>
Математика и информатика	Математика	5	1	<b>6</b>	5		<b>5</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>
	География	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
	Обществознание				1		<b>1</b>
Естественно-научные предметы	Биология	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
Искусство	Музыка	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>

	Изобразительное искусство	1		1	1		1
Технология	Технология	2		2	2		2
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России		1	1		0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2	3		3
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		27	2	<b>29</b>	29	1	<b>30</b>

### Годовой учебный план ООО 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в учебном году
Русский язык и литература	Русский язык	102		102
	<i>ВПМ "Читаем, пишем, думаем"</i>	31		
	Литература	102		102
Родной язык и родная литература	<i>ВПМ "Живое слово"</i>	31		
	Родной язык (русский)	34		34
	<i>ВПМ "Читаем, пишем, думаем"</i>	20		
	Родная литература (русская)	17		
Иностранный язык	Английский язык	102		102
	<i>ВПМ «Жизнь и традиции в странах изучаемого языка»</i>	31		
	Второй иностранный язык	34		34
	<i>ВПМ «Жизнь и традиции в странах изучаемого языка»</i>			
Математика и информатика	Математика	170	34	204
	<i>ВПМ "Математика для любознательных"</i>	61		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68		68
	<i>ВПМ "Памятники эпохи Древнего мира"</i>	20		
	География	34		34
	<i>ВПМ «Человек познает мир»</i>	10		

Естественно-научные предметы	Биология	34		34
	<i>ВПМ "Разнообразие живого"</i>	10		
Искусство	Музыка	34		34
	<i>ВПМ "Формирование музыкальной культуры в Восточной Пруссии"</i>	10		
	Изобразительное искусство	34		34
	<i>ВПМ "Декор в жизни человека"</i>	10		
Технология	Технология	68		68
	<i>ВПМ "Народные промыслы"</i>	20		
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	17		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102		102
	<i>ВПМ "Подвижные игры с элементами баскетбола"</i>	31		
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>850</b>	<b>34</b>	<b>884</b>

## Годовой учебный план ООО 6 класс

Предметные области	Учебные предметы	6 класс		
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в уч. году
Русский язык и литература	Русский язык	136		136
	<i>ВПМ "Читаем, пишем, думаем"</i>	41		
	Литература	102		102
	<i>ВПМ "Живое слово"</i>	31		
	Родной язык (русский)	34		34
	<i>ВПМ "Читаем, пишем, думаем"</i>	11		
	Родная литература (русская)	17		
	ВПМ			
Иностранный язык	Английский язык	102		102

	<i>ВПМ «Жизнь и традиции в странах изучаемого языка»</i>			31
	Второй иностранный язык	34		34
	<i>ВПМ «Жизнь и традиции в странах изучаемого языка»</i>			11
Математика и информатика	Математика	170		170
	<i>ВПМ "Числовые и буквенные выражения"</i>			51
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68		68
	<i>ВПМ "Памятники Средневековья"</i>			9
	<i>ВПМ "Памятники Древней Руси"</i>			11
	География	34		34
	<i>ВПМ «План местности, географическая карта, глобус»</i>			10
	Обществознание	34		34
	<i>ВПМ "Психология и социология"</i>			10
Естественно-научные предметы	Биология	34		34
	<i>ВПМ "Строение и свойства живых организмов"</i>			10
Искусство	Музыка	34		34
	<i>ВПМ «Формирование музыкальной культуры в Калининградской области»</i>			10
	Изобразительное искусство	34		34
	<i>ВПМ "Портрет в изобразительном искусстве"</i>			10
Технология	Технология	68		68
	<i>ВПМ "Русское декоративное прикладное искусство"</i>			20
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России			17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102		102
	<i>ВПМ "Подвижные игры с элементами баскетбола"</i>			31
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>918</b>	<b>34</b>	<b>952</b>

## Недельный учебный план ООО 7-8 классы

Предметные области	Учебные предметы	7 класс			8 класс		
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в неделю	За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	3	1	4	2	1	3
	Литература	2		2	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5	0,5		0,5
	Родная литература	0,5		0,5	0,5		0,5
Иностранный язык	Английский язык	3		3	3		3
	Второй иностранный язык	1		1			
Математика и информатика	Алгебра	3	1	4	3	1	4
	Геометрия	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2
	География	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1	2		2
	Химия				2		2
	Физика	2		2	2		2
Искусство	Музыка	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1			
Технология	Технология	1		1	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	3		3
	ОБЖ				1		1
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		30	2	32	31	2	33



## Годовой учебный план ООО 7 класс

Предметные области	Учебные предметы	7 класс		
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в уч.году
Русский язык и литература	Русский язык	102	34	136
	<i>ВПМ "Трудные случаи орфографии"</i>			41
	Литература	68		68
	<i>ВПМ "Галерея литературных образов"</i>			20
	Родной язык	17		17
	<i>ВПМ "Язык и речь"</i>			5
	Родная литература			17
	ВПМ			5
Иностранный язык	Английский язык	102		102
	<i>ВПМ "Школьные предметы на английском языке"</i>			31
	<i>Второй иностранный язык</i>	34		34
	<i>ВПМ</i>			11
Математика и информатика	Алгебра	102	34	136
	<i>ВПМ "Алгебраический тренажер"</i>			41
	Геометрия	68		68
	<i>ВПМ "Решение геометрических задач"</i>			20
	Информатика	34		34
	<i>ВПМ «Обработка мультимедийной информации»</i>			10
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68		68
	<i>ВПМ "Памятники эпохи Нового времени"</i>			9

	<i>ВПМ "Памятники истории России XVI – XVII вв"</i>			11
	География	68		68
	<i>ВПМ «Население и страны»</i>			20
	Обществознание	34		34
	<i>ВПМ "Финансовая грамотность"</i>			10
Естественно-научные предметы	Биология	34		34
	<i>ВПМ "Царство Бактерии. Царство Грибы"</i>			10
	Физика	68		68
	<i>ВПМ «Взаимодействие тел»</i>			20
Искусство	Музыка	34		34
	<i>ВПМ «Музыкальная жизнь родного края»</i>			10
	Изобразительное искусство	34		34
	<i>ВПМ "Моделирование и макетирование"</i>			10
Технология	Технология	68		68
	<i>ВПМ "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"</i>			20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102		102
	<i>ВПМ "Подвижные игры с элементами баскетбола"</i>			31
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>68</b>	<b>1054</b>

### Годовой учебный план ООО 8 класс

Предметные области	Учебные предметы	8 класс		
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в учебном году
Русский язык и литература	Русский язык	68	34	102
	<i>ВПМ "Трудные случаи орфографии и пунктуации"</i>			31
	Литература	68		68
	<i>ВПМ "Галерея литературных образов"</i>			20
	Родной язык	17		17

	<i>ВПМ "Функциональные разновидности русского языка"</i>			5
	Родная литература			17
	ВПМ			5
Иностранный язык	Английский язык	102		102
	<i>ВПМ «Жизнь и традиции в странах изучаемого языка»</i>			31
Математика и информатика	Алгебра	102	34	136
	<i>ВПМ "Решение алгебраических задач"</i>			41
	Геометрия	68		68
	<i>ВПМ "Решение геометрических задач"</i>			20
	Информатика	34		34
	<i>ВПМ «Текстовая, графическая и числовая информация»</i>			10
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68		68
	<i>ВПМ "Памятники эпохи Нового времени"</i>			9
	<i>ВПМ "Памятники истории России XVIII в."</i>			11
	География	68		68
	<i>ВПМ «Природные ресурсы России»</i>			20
	Обществознание	34		34
	<i>ВПМ "Финансовая грамотность"</i>			10
Естественно-научные предметы	Биология	68		68
	<i>ВПМ "Экосистема"</i>			20
	Химия	68		68
	<i>ВПМ "Растворение. Растворы"</i>			20
	Физика	68		68
	<i>ВПМ «Физика в быту и природе»</i>			20
Искусство	Музыка	34		34
	<i>ВПМ «Формирование музыкальной культуры в Восточной Пруссии»</i>			10
Технология	Технология	34		34
	<i>ВПМ "Бюджет семьи"</i>			10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102		102
	<i>ВПМ "Подвижные игры с элементами баскетбола"</i>			31
	Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
	<i>ВПМ «Аварии и катастрофы»</i>			10

## Недельный и годовой учебный план ООО 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	9 класс					
		За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в неделю	За счет обязательной части	За счет части, формируемой участниками ОО	ИТОГО в уч. году
Русский язык и литература	Русский язык в том числе ВПМ	3		3			102
	Литература в том числе ВПМ	3		3			102
	Родной язык	0,5		0,5			17
	Родная литература	0,5		0,5			17
Иностранный язык	Английский язык в том числе ВПМ	3		3			102
Математика и информатика	Алгебра в том числе ВПМ	3	1	4	102	34	136
	Геометрия в том числе ВПМ	2		2			68
	Информатика в том числе ВПМ	1	1	2	34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история в том числе ВПМ	2		2			68
	География в том числе ВПМ	2		2			68
	Обществознание в том числе ВПМ	1		1			34
Естественно-научные предметы	Биология в том числе ВПМ	2		2			68
	Химия в том числе ВПМ	2		2			68
	Физика в том числе ВПМ	2		2			68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура в том числе ВПМ	2	1	3	68	34	102
	ОБЖ в том числе ВПМ	1		1	34		34
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1020</b>	<b>102</b>	<b>1122</b>

